



**IInd INTERNATIONAL
CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION**

Congress Theme
"Upside Down Education"

**IEXCEL 2022
ABSTRACT BOOK**

With you, "always for the better"

**ONLINE CONGRESS
IEXCEL 2022**

November 11-13, 2022/ Türkiye

**IEXCEL
2022**

**IInd INTERNATIONAL
CONGRESS ON EXCELLENCE IN EDUCATION
IEXCEL 2022
ABSTRACT BOOK**

**II.ULUSLARARASI
EĞİTİMDE MÜKEMMELLİK KONGRESİ
IEXCEL 2022
ÖZET KİTABI**

Editörler / Editors: Dr. Erkan KIRAL & Dr. Bilgen KIRAL

Kapak Tasarımı / Cover Design: Dr. Berkay ÇELİK

Yayın Tarihi / Publication Date: Kasım 2022/ November 2022

IEXCEL 2022 Bildiri Özetleri Kitabında yer alan tüm bildiriler sözlü bildiri olarak IEXCEL 2022'de ilgili yazar/lar tarafından sunulmuştur. IEXCEL 2022 Bildiri Özetleri kitabında yer alan tüm özetlerinin sorumluluğu ilgili yazar/lara aittir.

All papers in the IEXCEL 2022 Abstracts Book were presented as oral presentations by the relevant author/s at IEXCEL 2022. The responsibility of all abstracts in the IEXCEL 2022 Abstracts Book belongs to the relevant author/s.

IEXCEL 2022 Kongresi, Dr. Erkan KIRAL'ın 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu Programı kapsamında yürüttüğü TÜBİTAK projesinde ele aldığı “Mükemmellik” olgusunun eğitimde yaygınlaştırılmasına yönelik çıktılarından biridir.

Eğitimde Mükemmellik Derneği Yayını

AYDIN

Honorary President of Congress

Dr. Saim Kaptan, Educator-Author, Türkiye

Congress President

Dr. Erkan Kırıl, President of the Association for Excellence in Education, Türkiye

Congress Coordinators

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Ramazan Başaran, Vice President of Association for Excellence in Education, Türkiye

Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye

Elif Gözde Kaya, Tourism Manager, Türkiye

Organizing Committee Members

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye

Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Ali Rıza Erdem, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yıl University, Türkiye

Dr. Barış Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Basak Coskun, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Türkiye

Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye

Dr. Bertan Akyol, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Bilgen Kırıl, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA
Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye
Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye
Dr. Dilek Karisan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Ertug Can, Kirklareli University, Türkiye
Dr. Esef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sutcu Imam Univesity, Türkiye
Dr. Funda Nayir, Pamukkale University, Türkiye
Dr. Hamit Ozen, Eskisehir Osmangazi University, Türkiye
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Inci Ozturk, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Isa Bahat, Kirşehir Ahi Evran University, Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Kursad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Türkiye
Dr. Mehmet Birgün, Kütahya Sağlık Bilimleri University, Türkiye
Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. MeltemYalin Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye

Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye

Dr. Novea McIntosh, University of Dayton, USA

Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA

Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye

Dr. Pınar Arslan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Pınar Yengin Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Ramazan Erturk, Ministry Education of Türkiye

Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye

Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA

Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye

Dr. Serhan Uluşan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye

Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye

Dr. Tahir Yılmaz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye

Dr. Umit Kahraman, Bilecik Şeyh Edebali University, Türkiye

Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye

Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye

Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

Dept. exp. Duygu Konay, Ministry of National Education, Türkiye

Instructor Dilek Keser, Ministry of National Education, Türkiye

Dept. exp. Kadriye Cetin, Ministry of National Education, Türkiye

Dept. exp. Mustafa Cetin, Ministry of National Education, Türkiye

Dept. exp. Naciye Çalışıcı Çelik, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dept. exp. Yusuf Gidiş, Ministry of National Education, Türkiye

Note: Our Organizing Committee Members are listed alphabetically according to their names.

Science Committee

Dr. Abdullah Balıkcı, Istanbul University -Cerrahpasa, Türkiye

Dr. Abdurrahman Ilgan, Izmir Democracy University, Türkiye

Dr. Abdurrahman Tanriogen, Pamukkale University, Türkiye

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye

Dr. Adem Beyhan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Adil Adnan Ozturk, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Adil Turkoglu, Educator-Author, Türkiye

Dr. Adile Emel Sardohan Yıldırım, Akdeniz University, Türkiye

Dr. Adriana Denisa Manea, Babeş-Bolyai University, Romania

Dr. Augusto Macalalag, Arcadia University, USA

Dr. Alexios Mastrogiannis, Ministry of Education, Greece

Dr. Ali Balci, Ankara University, Türkiye

Dr. Ali Baltacı, Mersin University, Türkiye

Dr. Ali Cetin, Siirt University, Türkiye

Dr. Ali Culha, Ministry Education of Türkiye

Dr. Ali Ersoy, Anadolu University, Türkiye

- Dr. Ali Serdar Sagkal, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Ali Riza Erdem, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Alicia García-Holgado, University of Salamanca, Spain
- Dr. Alper Sahin, Atılım University, Türkiye
- Dr. Ahmet Can Bakkal, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Ahmet Sakir, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Arif Saricoban, Selcuk University, Türkiye
- Dr. Asuman Seda Saracaloglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Aycan Cicek Saglam, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
- Dr. Aydan Ordu, Pamukkale University, Türkiye
- Dr. Aynur Bozkurt Bostancı, Uşak University, Türkiye
- Dr. Ayse Ozturk Samur, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Ayse Yenilmez Turkoglu, Alanya Alaaddin Keykubat University, Türkiye
- Dr. Ayse Yilmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Aysegul Atalay Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
- Dr. Aysegul Takkac Tulgar, Atatürk University, Türkiye
- Dr. Baojuan Ye, Jiangxi Normal University, China
- Dr. Baris Cavus, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Türkiye
- Dr. Basak Kosar Kirca, Sinop University, Türkiye
- Dr. Bekir Yildirim, Mus Alparslan University, Türkiye
- Dr. Bengu Turkoglu, Necmettin Erbakan University, Türkiye
- Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Berker Bulut, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Bertan Akyol, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Beste Dincer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Beyza Aksu Dünya, University of Chicago, USA

Dr. Bilge Bağcı Ayrancı, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Bilgen Kiral, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Birol Tekin, Amasya University, Türkiye

Dr. Bora Gorgun İzmir Demokrasi University, Türkiye

Dr. Burak Feyzioglu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Altun, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Akkaya, Ministry Education of Türkiye

Dr. Burcu Aydın, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Burcu Ertürk, Ordu University, Türkiye

Dr. Burcu Seher Calıkoglu, İzmir Demokrasi University, Türkiye

Dr. Burcu Senler Pehlivan, Muğla Sıtkı Kocman University, Türkiye

Dr. Busra Bozanoglu, Ministry Education of Türkiye

Dr. Cahit Erdem, Afyon Kocatepe University, Türkiye

Dr. Can Mese, Yozgat Bozok University, Türkiye

Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye

Dr. Ceren Saygi, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Cemalettin İpek, Ahi Evran University, Türkiye

Dr. Cetin Tan, Fırat University, Türkiye

Dr. Ceyhun Yukselir, Osmaniye Korkut Ata University, Türkiye

Dr. Charlie Russo, University of Dayton, USA

Dr. Cigdem Apaydın, Akdeniz University, Türkiye

- Dr. Connie Bowman, University of Dayton, USA
- Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
- Dr. Cumali Oksuz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Debasis Mahapatra, Sambalpur University, India
- Dr. Deha Dogan, Ankara University, Türkiye
- Dr. Deniz Ozen Unal, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Didem Guven, Istanbul Sabahattin University, Türkiye
- Dr. Dilek Karisan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Dilek Kirnik, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Dion Ginanto, Islamic State University, Indonesia
- Dr. Duriye Esra Angin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Durmus Ozbasi, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
- Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye
- Dr. Ebru Sen, Sinop Univesity, Türkiye
- Dr. Eda Basak Hanci Azizoglu, Indiana University of Pennsylvania, USA
- Dr. Elif Aladag, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Elizabeth Gil, St. John's Univesity, USA
- Dr. Emine Babaoglan Celik, Yozgat Bozok University, Türkiye
- Dr. Emre Guvendir, Trakya University, Türkiye
- Dr. Emre Unlu, Izmir Demokrasi University, Türkiye
- Dr. Ercan Yilmaz, Konya Necmettin Erbakan Univesity, Türkiye
- Dr. Eren Can Aybek, Pamukkale Univesity, Türkiye
- Dr. Ergul Demir, Ankara Univesity, Türkiye
- Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Ersan Yazici, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Ertug Can, Kırklareli University, Türkiye

Dr. Esin Ozer, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Eşef Hakan Toytok, Kahraman Maras Sıtcu İmam Univesity, Türkiye

Dr. Esra Tore, İstanbul Sabahattin Zaim Univesity, Türkiye

Dr. Etem Yesilyurt, Akdeniz University, Türkiye

Dr. Eylem Yıldız Feyzioğlu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Eyup Yılmaz, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Fatih Mutlu Özbilen, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye

Dr. Fatmanur Özen, Giresun Univesity, Türkiye

Dr. Fazilet Tasdemir, Recep Tayyip Erdoğan University, Türkiye

Dr. Fethi Kayalar, Erzincan University, Türkiye

Dr. Figen Yardımcı, Ege University, Türkiye

Dr. Funda Nayır, Pamukkale University, Türkiye

Dr. Gail Prelli, Central Connecticut State University, USA

Dr. Gamze Kaplan, Bulent Ecevit University, Türkiye

Dr. Gillian Roehrig, University of Minnesota, USA

Dr. Gladys Labas, Southern Connecticut State University, USA

Dr. Gökhan Aksu, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Gökhan İlğaz, Trakya University, Türkiye

Dr. Gözde İnal Kızıltepe, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Gülnar Özyıldırım, Akdeniz University, USA

Dr. Guoquan Chen, Jimei University, China

Dr. Hamit Özen, Eskişehir Osmangazi University, Türkiye

Dr. Hasan Huseyin Aksoy, Ankara University, Türkiye

Dr. Hasan Simsek, Dogu Akdeniz University, Cyprus

Dr. Hatice Altunkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Hatice Kumandas Ozturk Artvin Coruh University, Türkiye

Dr. Hatice Ozenoglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Heba Eldeghaidy, American University in Cairo, Egypt

Dr. Hilal Aktamis, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Hua Guan, Northwest University of Politics and Law, China

Dr. Huseyin Kalkan, Samsun Ondokuz Mayıs University, Türkiye

Dr. Huseyin Serin, Istanbul University, Türkiye

Dr. Huseyin Yolcu, Kastamonu University, Türkiye

Dr. Ilknur Durdu, Ministry Education of Türkiye

Dr. Inayet Pehlivan Aydin, Ankara University, Türkiye

Dr. Inci Ozturk, Ankara University, Türkiye

Dr. Ingo Eilks, University of Bremen, Germany

Dr. Irade Abbasova, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Isa Bahat, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye

Dr. Ismail Dilek, University of Galen, USA

Dr. Jeff Solan, Superintendent of Schools, USA

Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China

Dr. Joseph Johnson, Mercyhurst University, USA

Dr. Kader Bilican, Kirikkale University, Türkiye

Dr. Kamala Qahraman, Baku Devlet University, Azerbaijan

Dr. Kasim Karakutuk, Ankara University, Türkiye

- Dr. Kazim Celik, Pamukkale University, Türkiye
- Dr. Kenneth Baker, Antioch University, USA
- Dr. Kismet Deliveli, Mugla Sitki Kocman University, Türkiye
- Dr. Kristian Adi Putra, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
- Dr. Kuozhen Zhang, Jiangxi Normal University, China
- Dr. Kürşad Yılmaz, Kütahya Dumlupınar University, Türkiye
- Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
- Dr. Liying Rong, Capital Normal University, China.
- Dr. Levent Yigittepe, Karamanoglu Mehmetbey University, Türkiye
- Dr. Mahmut Polatcan, Karabuk University, Türkiye
- Dr. Mary Shannon Williams, Texas A&M University, USA
- Dr. Mehmet Altin, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Mehmet Birgün, Kütahya Sağlık Bilimleri University, Türkiye
- Dr. Mehmet Katrancı, Kirikkale University, Türkiye
- Dr. Mehmet Korkmaz, Gazi University, Türkiye
- Dr. Mehmet Metin Dam, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Mehmet Taha Eser, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Mehmet Ulutas, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Mehmet Yavuz, Trakya University, Türkiye
- Dr. Meltem Güvendir, Trakya University, Türkiye
- Dr. Meltem Yalın Ucar, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Metin Isik, Kirsehir Ahi Evran University, Türkiye
- Dr. Muhammet Mehmet Mazlum, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye
- Dr. Murat Boysan, Ankara Sosyal Bilimler University, Türkiye

- Dr. Murat Ozdemir, Hacettepe University, Türkiye
- Dr. Murat Tastan, Kafkas University, Türkiye
- Dr. Muslime Gunes, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Muzeyyen Eldeniz, Bolu Abant Izzet Baysal University, Türkiye
- Dr. Natalie R. Starling, Southern Connecticut State University, USA
- Dr. Natalia Rzhevskaya, Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Ukraine
- Dr. Nataliya Malaya, Belorussian State University, Belarus
- Dr. Necati Cemaloglu, Gazi University, Türkiye
- Dr. Necmi Gokyer, Elazığ University, Türkiye
- Dr. Nermin Koruklu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Nezahat Guclu, Gazi University, Türkiye
- Dr. Nilgün Yenice, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Novea McIntosh, University of Dayton, USA
- Dr. Nuket Afat, Istanbul Sabahattin Zaim University, Türkiye
- Dr. Nuray Turker, Karabuk University, Türkiye
- Dr. Nuri Baloglu, Kirsehir University, Türkiye
- Dr. Nuri Karasakaloglu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Olcay Yavuz, Southern Connecticut State University, USA
- Dr. Olga Komissarova, Seton Hall University, USA
- Dr. Oktay Yagiz, Atatürk University, Türkiye
- Dr. Onder Eryilmaz, Amasya University, Türkiye
- Dr. Osman Ferda Beytekin, Ege University, Türkiye
- Dr. Osman Tayyar Celik, Inonu University, Türkiye
- Dr. Ozen Yalcin, Pamukkale University, Türkiye

- Dr. Ozen Yildirim, Pamukkale University, Türkiye
- Dr. Ozge Bikmaz Bilgen, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Ozge Bosnak, Bursa Uludag University, Türkiye
- Dr. Ozge Unlu, Izmir Demokrasi University, Türkiye
- Dr. Ozgur Kiran, Ondokuz Mayıs University, Türkiye
- Dr. Oznur Tulunay Ates, Mehmet Akif Ersoy University, Türkiye
- Dr. Peter Madonia, Southern Connecticut State University, USA
- Dr. Pelin Taskin, Ankara University, Türkiye
- Dr. Pinar Arslan, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Pinar Yengin Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Quintin L. Robinson, Santa Clara University, USA
- Dr. Rachel Geesa, Ball State University, USA
- Dr. Ramazan Ozkul, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Remzi Burcin Cetin, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Rochonda Nenonene, University of Dayton, USA
- Dr. Ruhi Sarpkaya, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Rukiye Aydogan, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye
- Dr. Salih Gulen, Mus Alparslan University, Türkiye
- Dr. Salih Pasa Memisoglu, Bolu Izzet Abant University, Türkiye
- Dr. Samuel F. Fancera, William Paterson University, USA
- Dr. Selcuk Dogan, Georgia Southern University, USA
- Dr. Sengul Uysal, Ministry Education of Türkiye
- Dr. Senol Sezer, Ordu University, Türkiye

- Dr. Serafettin Gedik, Amasya University, Türkiye
- Dr. Serdar Arcagok, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
- Dr. Serdar Ciftci, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Serhan Uluşan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Serife Ak, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Serkan Izmirli, Canakkale Onsekiz Mart University, Türkiye
- Dr. Servet Atik, Inonu University, Türkiye
- Dr. Sevilay Kilmen, Bolu Abant İzzet Baysal University, Türkiye
- Dr. Sevki Komur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye
- Dr. Soner Aladag, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Songul Altınışık, Educator -Author
- Dr. Somayyeh Radmard, Istanbul Aydin University, Türkiye
- Dr. Sultan Baysan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Sundus Yerdelen, Kars Kafkas University, Türkiye
- Dr. Tahir Yılmaz, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Tamer Sari, Pamukkale University, Türkiye
- Dr. Tarık Totan, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
- Dr. Taufik Mulyadin Universitas Pendidikan, Indonesia
- Dr. Taposh Roy, University of Southampton, UK
- Dr. Temel Kalafat, Cankiri Karatekin University, Türkiye
- Dr. Tugba Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye
- Dr. Tuncay Akcadag, Istanbul University, Türkiye
- Dr. Tuncer Fidan, Burdur University, Türkiye
- Dr. Turker Kurt, Gazi University, Türkiye

Dr. Ugur Akin, Tokat Gaziosman Pasa University, Türkiye

Dr. Umit Kahraman, Bilecik Seyh Edebali University, Türkiye

Dr. Umran Betul Cebesoy, Usak University, Türkiye

Dr. Umut Arslan, Izmir Democracy University, Türkiye

Dr. Yalcin Ozdemir, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Yang Dingyu, Guizhou Normal University, China

Dr. Yasar Kuzucu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Yasemin Kepenekci, Ankara University, Türkiye

Dr. Yildiz Yildirim Gorgulu, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Valerya Sokolchik, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Belarus

Dr. Veysel Karani Ceylan, Ministry Education of Türkiye

Dr. Vural Hosgorur, Mugla Sıtkı Kocman University, Türkiye

Dr. Zeynep Akkus Cutuk, Trakya University, Türkiye

Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye

Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China

Note: Our Scientific Committee Members are listed alphabetically according to their names.

IT Committee

Instructor Ali Aktaş, Association for Excellence in Education

Instructor Görkem Cengiz, Association for Excellence in Education

Instructor Selin Kocaer, Association for Excellence in Education

Abstracts Referee

Dr. Adem Bayar, Amasya University, Türkiye
Dr. Basak Coskun, Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Türkiye
Dr. Berkay Celik, Ministry Education of Türkiye
Dr. Bilgen Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. Caner Cereci, Ministry Education of Türkiye
Dr. Corinne Brion, University of Dayton, USA
Dr. Davut Elmaci, Amasya University, Türkiye
Dr. Ebru Oguz, Mimar Sinan University, Türkiye
Dr. Erkan Kiral, Aydin Adnan Menderes University, Türkiye
Dr. İlknur Durdu, Ministry Education of Türkiye
Dr. Jianfeng Yang, Jiangxi Normal University, China
Dr. Larissa Kozik, National Academy of Sciences, Belarus
Dr. Saadet Kuru Cetin, Mugla Sıtkı Koçman University, Türkiye
Dr. Zeynep Eren, Sinop University, Türkiye
Dr. Xiaochuan Jiang, Jiangxi Normal University, China



INVITED SPEAKERS

Presentation Title: Critical Thinking and Critical Reading

Dr. Ozlem CANSUNGU KORAY
Zonguldak Bulent Ecevit University, Türkiye

Presentation Title: What's School Culture Got to Do With It?: The Role of School Leaders

Dr. Corinne BRION
University of Dayton, USA



Presentation Title: How to Help Academically Challenged Students

Dr. Husam ALDAMEN
Qatar University, Qatar



Presentation Title: Steam-Labs: A New Approach to Support Diversity and Inclusion at Schools

Dr. Alicia GARCIA-HOLGADO
University of Salamanca, Spain



Presentation Title: School Discipline: Comparison of The United States of America and China

Dr. Xiaochuan JIANG
Jiangxi Normal University, China

PANELS

There are two panels in this congress. Panels, their topics, and panelists are below.

PANEL 1

Overview of Preschool Education

The topic of “Overview of Preschool Education” will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

1-Panelists

Dr. Sema SOYDAN, Necmettin Erbakan University, Türkiye

Dr. Tugba DURAK DEMIRHAN, Recaizade Ekrem Primary School / Istanbul Medipol University, Türkiye

Dr. Ayse OZTURK SAMUR, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Neslihan DURMUSOGLU SALTALI, Necmettin Erbakan University, Türkiye

PANEL 2

Exam Problem from Past to Present

The topic of “Exam Problem from Past to Present” will be discussed by the panelists in front of the audience in this panel.

2-Panelists

Dr. Ruhi SARP KAYA, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Dr. Hasan Hüseyin AKSOY, Ankara University, Türkiye

Dr. Ayhan URAL, Gazi University, Türkiye

WORKSHOPS

There are two workshops in this congress. The workshops, their topics, and trainers are below.

WORKSHOP 1

Considerations When Writing Thesis

The topic of "Considerations When Writing Thesis" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Muhammed Mehmet MAZLUM, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye

WORKSHOP 2

Which Quantitative Data Analysis Method Should I Use?

The topic of "Which Quantitative Data Analysis Method Should I Use?" will be examined interactively by the relevant trainer with the participants in this workshop.

Dr. Recep GUR, Eskişehir Osmangazi University, Türkiye

MEETINGS

There are two meeting in this congress. The meetings, their topics and speakers are below.

MEETING 1

UNDERGRADUATE STUDENTS MEETING -1

Problems Experienced by Undergraduate Students

In this meeting, undergraduate students will talk about the problems they experience.

Undergraduate student: Hasan IBIS, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

Undergraduate student: Sevin BARTU, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye

Undergraduate student: Gokce Pehlivan, Kahramanmaraş Sutcu Imam University, Türkiye

Undergraduate student: Busra Sevinc, Amasya University, Türkiye

MEETING 2

GRADUATE STUDENTS MEETING -2

Problems Experienced by Graduate Students

In this meeting, graduate students will talk about the problems they experience.

PhD. Student: Gizem GUNAY SULE, Mersin University, Türkiye

Master Student: Dilek TANRISEVEN, Dokuz Eylul University, Türkiye

Master Student: Kubra UCUNCU ORHAN, Van Yuzuncu Yil University, Türkiye

PhD. Student: Nesem ERKOC, Aydın Adnan Menderes University, Türkiye

IEXCEL 2022 ABSTRACTS

Abst. Num.	Abstract Title and Author/s	Page
101	İmam Hatip Ortaokullarının Gerekliliği ve Yeterliliği Ayhan ÇİYANCI Mehmet ULUTAŞ	1
102	New Open Project for Belarusian Society: Bioethical University Valerya SOKOLCHIK	2
103	Yatılı Bölge Okullarında Okuyan Öğrencilerde Fen Okuryazarlığı ve Merak Duygusunun Artırılması..... Mehtap YILMAZ Selami KALKAN Belgin Bal İNCEBACAK	3
104	Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Liderlik Davranışları ile Okula Adanma Arasındaki İlişki..... Ramazan ERTÜRK	4
105	Okul Yöneticilerinin Okul İçi Tutum ve Davranışlarının Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Başarısına Etkisi Ertuğ CAN Ceyhan ÇINAR	5
106	Veli ve Öğrenci Görüşlerine Göre Örgün Öğretimden Açık Liseye Geçiş Nedenleri Ertuğ CAN Alper SAKALLI	6
107	İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Analogilerin İncelenmesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Analogilere İlişkin Görüşleri Derin ADAŞBAY Canay PEKBAY	7
108	Öğretmenlerin Perspektifinden Okul Yöneticilerinin Destekleyici Liderlik Davranışları ve Okul Etkililiği Arasındaki İlişki..... Ramazan ERTÜRK	8
109	Küresel İklim Değişikliği, Su Okuryazarlığı ve Su Tasarrufu Bağlamında Yeni Bir Bakış Açısı; Su Kaygısı..... Halil Dünder CANGÜVEN Muzaffer Efe GÖKKOCA	9

110	Sanal Oyunların İngilizce Öğrenimine Etkisi	10
	Halil Dünder CANGÜVEN Tuğba YILMAZ Mustafa Çağlar YORULMAZ Ahmet TAKAN	
111	İlkokul Öğrencilerinde Süper Kahraman Çizgi Filmlerinin Öz güvenlerine Etkisi..	11
	Halil Dünder CANGÜVEN Begüm Ahsen KAYA	
112	Okul-Aile İlişkisinin Rolü ve Önemi: Kavramsal Bir Değerlendirme	12
	İbrahim KARAMANLIOĞLU Recep AKDEMİR Berrin MUSLU	
113	Türk Milli Eğitim Sisteminde Yeni Bir Uygulama: Ara Tatil	13
	Bertan AKYOL İbrahim KARAMANLIOĞLU	
114	Türkiye’de İşsizliğin Önlenmesinde Eğitimin Etkisine İlişkin Kavramsal Bir Değerlendirme.....	14
	İbrahim KARAMANLIOĞLU İlkay KARAMANLIOĞLU Afet SÖZEN ÖZDEN	
115	Özel Eğitim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Okul Yöneticileri Tarafından Güçlendirilmesi	15
	Bilgen KIRAL Pınar ARSLAN	
116	Türkiye ve Arnavutluk Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması	16
	Filiz TANRISEVDİ Bilgen KIRAL Meral ÇOMRUK	
117	Pandemi Sürecinde ve Sonrasında Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Liselere Giriş Sınavına Dair Görüşleri	17
	Mehtap TAŞTEPE	
118	Çocuk Gözünden Nitelikli Kitap Nitelikli Zaman Projesi	18
	Ayşe ÖZTÜRK SAMUR Gözde İNAL	
119	Okul Yöneticilerinin Güç Kullanımı: Bir Sistemik Derleme Çalışması	19
	Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ	
120	İşbirlikli Öğretim/Sınıf İçi Yardım	20
	Ümmügülüm ALTUN	

121	Takım Çalışması, Yönetmel Destek ve Okula Aidiyet Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	21
	Yusuf GİDİŞ Bilgen KIRAL	
122	Covid 19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim İle Yüz Yüze Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi	22
	Ertuğ CAN Onur KIRCI	
123	Öğretmen Adaylarının Çocuğa Yönelik Cinsel İstismar Bilgi Düzeyleri ve İstismarı Bildirme Tutumları.....	23
	Başak COŞKUN	
124	Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlik Kariyer Basamakları.....	24
	Ramazan ERTÜRK	
125	Öğretmenlerin Tatili: Bir Durum Analizi	25
	Ayşegül ATALAY MAZLUM Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ	
126	Systemic Problems in the Implementation of English Medium Instruction in Turkey	26
	Mehmet BİRGÜN Yasemin KIRKGÖZ	
127	Eğitim Birliği Çerçevesinde Türk Eğitim Sisteminin Temel Amaç ve İlkelerinin Uygulanma Durumu	27
	Yusuf Onur EREN Ruhi SARP KAYA	
128	Okul Öncesi Eğitim Kurumu Müdürlerinin Teknolojik Yeterlikleri.....	28
	Pınar YENGİN SARP KAYA Nazlı Sıla ÖNER Hasan Ulvi EVREN	
129	Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Algılarının Yordayıcısı Olarak Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Davranışları	29
	Başak COŞKUN Sevda KATITAŞ Pınar ARSLAN	

- 130 Öykü Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Öğrenci Görüşleri 30
Bilal DURMAZ
Büşracan KAPLAN
Gülde ASLAN
Azize DURMAZ
Ebru KARATAŞ
- 131 Liselerde Yöneticilerin ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Denetim Uygulamaları 31
Çimen ATAY
Ruhi SARP KAYA
- 132 Öğrencilerin Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Puanları Arasındaki İlişki 32
Recep GÜR
- 133 Tezlerin “Önem” Bölümünün Akademik Dil Bağlamında İncelenmesi 33
Recep GÜR
- 134 Likert Ölçek Maddesi Yazma Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlara Yönelik Kontrol Listesi Geliştirme Çalışması..... 34
Recep GÜR
- 135 Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Destek Düzeyinin Çeşitli Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi..... 35
Adem BEYHAN
- 136 Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmenleri ve İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Problemler ve Çözüm Önerileri..... 36
Çiğdem TUĞYAN
Meltem YALIN UÇAR
- 137 Öğretmenlerin İş Doyumunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Aydın İli Örneği..... 37
Hande YİRMİBEŞ
Meltem YALIN UÇAR
- 138 İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Davranışlara İlişkin Görüşleri: İstanbul-Esenler İlçesi Örneği 38
Merve TOMBAK
Meltem YALIN UÇAR
- 139 Kamu Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Hakkındaki Görüşleri 39
İsmail ÇEKİN
Ali Rıza ERDEM

140	Exploring the Relationship Between Study Abroad and Motivation to Learn a Second Language	40
	Cennet YILDIZ	
141	Online Learning in Geological Engineering during the Covid-19 Pandemic	41
	Cennet YILDIZ Ümit YILDIZ	
142	21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Konusunda Öğretmen Görüşleri İle İlgili Bir Meta Değerlendirme	42
	Kürşad YILMAZ	
143	Eğitimde Yaygın Olarak Kullanılan Mitler İle İlgili Bir Değerlendirme.....	44
	Kürşad YILMAZ	
144	Bir Binada İki Okul: İkili Eğitimle İlgili Bir Durum Çalışması.....	45
	Pınar YENGİN SARP KAYA Neşem ERKOÇ Fadime GÜRSOY	
145	Suriyeli Öğrencilerin Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeylerinin İncelenmesi ..	46
	Rabia Halenur SÜMER Aytaç KURTULUŞ	
146	Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Akran Zorbalığının İncelenmesi	47
	Mert GÜRLER Ayşe KAZANCI TINMAZ	
147	İlköğretim Matematik Öğretim Programının Dönüşüm Geometrisi Düzeylerine göre İncelenmesi	48
	Gülsüm DEMİR Aytaç KURTULUŞ	
148	Pardus İşletim Sistemine Yönelik Öğretmen Görüşleri	49
	Kadir ASLAN Ayşe KAZANCI TINMAZ	
149	Kıskançlık ile İşe Bağlılık Arasındaki İlişki	50
	Ramazan BAŞARAN Erkan KIRAL	
150	Temel Yaşam Becerilerinin Öğretim Süreçlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	51
	Dilek KIRNIK	
151	Velilerin Öğretmen Tercihlerine İlişkin Ölçütlerinin İncelenmesi	52
	Dilek KIRNIK	

152	Covid-19 Salgın Döneminde Ebeveyn Öğretmen Ailelerin Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin Değerlendirilmesi	53
	Meltem YALVAÇ Necibe Damla ÖZDEMİR	
153	Öğrencilerin Öğrenme Özelliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	54
	Dilek KIRNIK Hacı Orhan AYSÖNDÜ	
154	Öğrenen Örgütler Olarak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri.....	55
	Necibe Damla ÖZDEMİR Servet ATİK	
155	Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Elektrik Devreleri Konusunda Hataya Yaklaşımları..	56
	Salih DEĞİRMENCİ	
156	Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine İlişkin Görüşleri: Öğretmen Destek Atölyeleri Projesi	57
	Hatice HARDURA Ebru OĞUZ CANOL	
157	2012-2022 Yılları Arasında Matematik Kaygısı Üzerine Yayınlanmış Ulusal Tezlerin İncelenmesi.....	58
	Aynur GÜVEN Mevlûde DOĞAN	
158	Etnomatematik Temelli Etkinlik Uygulama Sonrası Öğrenci Görüşleri	59
	Aynur GÜVEN Mevlûde DOĞAN	
159	Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yeni Nesil Fen Bilimleri Soruları Hakkındaki Görüş ve Deneyimleri	60
	Emine DENİZ Canay PEKBAY	
160	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlerinin Karar Verme Süreçlerini Etkileyen Etmenler	61
	Sevgi GÜRSES BİLGESÖY Zübeyde BAŞDOĞAN	
161	Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Hakkına Dair Öğretmen, Veli ve Yöneticilerin Görüşleri	62
	Melis GENCER Ruhi SARP KAYA	

162	Meta-sentezle Türkiye’de Mesleki Öğrenme Topluluğu Araştırmalarına Bir Bakış.....	63
	Burcu ALTUN Pınar YENGİN SARP KAYA	
163	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Yeterliklerinin ve Etkinlik Hazırlama Deneyimlerinin İncelenmesi	64
	Sevda ŞENSES Çiğdem ALDAN KARADEMİR	
164	Anadolu Lisesi Yöneticilerinin Eğitimde Hesap Verebilirlikle İlgili Görüşleri	65
	Sevgi GÜRSES BİLGESÖY	
165	Disiplinler Arası Öğrenme ve Kuantum Öğrenme Arasındaki İlişkinin Analizi	66
	Ferah GÜÇLÜ YILMAZ	
166	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları	67
	Ahmet Buğra İNALÖZ	
167	Özel Bir Okulda Okuyan Dokuzuncu Sınıf Öğrencilerinin Matematik Metaforları.....	68
	Yasemin Fatma TEKİN	
168	Üniversite Öğrencilerinin Beyin Göçü ve Etkilerine İlişkin Görüşleri	69
	Zeynep EREN	
169	Veli, Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Çocuklarda Siber Zorbalığa ve Sonuçlarına İlişkin Görüşleri.....	70
	Zeynep EREN	
170	Türk Eğitim Sisteminde Öğretmenlerin Öğretmen Özerkliği Kavramına İlişkin Görüşleri	71
	İbrahim YAŞA Zeynep EREN	
171	Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlikleri İle Matematik Dersi Bağlılıklarının İncelenmesi	72
	Derya ANBARLI Çiğdem ALDAN KARADEMİR	
172	Otantik Liderlik ile Okula Güven Arasındaki İlişki	73
	Erkan KIRAL Ramazan BAŞARAN	

- 173 Lise Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Özelliğine İlişkin Görüşleri..... 74
Taylan SUNAY
Meltem YALIN UÇAR
- 174 Ortaöğretim Kurumlarında Lise Müdürlerinin Öğrenci Başarısına Etkileri..... 75
Kubilay YENDİ
Mükerrem ÇETİN
Nurettin GÜR
- 175 Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Motivasyonlarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi 76
Yasemin ECEL
- 176 Sınıf Öğretmenliği Adaylarına Yönelik Çocuklara Felsefe Eğitiminin Değerlendirilmesi Üzerine Nitel Bir Çalışma..... 77
Betül ÇOLAK
Saadet KURU ÇETİN





II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İmam Hatip Ortaokullarının Gerekliliği ve Yeterliliği

Ayhan ÇİYANCI¹, Mehmet ULUTAŞ²

Özet

Araştırmanın amacı; eğitim sistemi içinde yer alan imam hatip ortaokullarının; gerekliği ve yeterliğinin, okul yöneticilerinin görüşlerine başvurularak ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum analizi yöntemi kullanılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı içinde, Aydın İlinde faaliyet gösteren 10 imam hatip ortaokulunun yöneticisi ile yarı yapılandırılmış görüşme formları üzerinden görüşler alınmıştır. Sorulan sorulara alınan cevaplarla imam hatip ortaokulların gerekliği, yeterliliği üzerine odak ifadeler belirlenmiştir. Devlet politikalarındaki değişimlerin, çocuklarına dini eğitim almak isteyen veliler üzerinde bıraktığı etkiler için, okul yöneticilerinin tamamı, imam hatip ortaokullarının varlığının siyasi otoriteye bağlı olduğunu belirtmişlerdir. 28 Şubat döneminin bıraktığı olumsuz algının kısmen de olsa veliler üzerinde devam ettiği sonucuna ulaşılmıştır. İmam hatip ortaokullarının, başta laiklik ilkesi olmak üzere devletin hiçbir unsur ve mekanizmasına zarar vermediği hatta kapatılması durumunda devletin üniter yapısına zarar verme potansiyeline sahip cemaat, tarikat ve oluşumların eline fırsat vereceğine dair görüşler ortaya çıkmıştır. İmam hatip ortaokullarının yeterliliği konusunda yönetici görüşlerinde özellikle hafızlık eğitimin imam hatip ortaokullarında verilmeyişi ve dini içerikli derslerin haftalık ders saatleri içindeki azlığı vurgulanmıştır. 4+4+4 eğitim modeli içinde normal ortaokullarda, dini derslerin seçmeli olarak verilmesinin imam hatip ortaokullarının yerine geçip geçmeyeceği konusunda başvuru yönetici görüşlerinin analizinde seçmeli dersler ile imam hatip ortaokulunun yerinin dolmayacağı sonucu çıkmıştır. Yaşanan sorunları en iyi bilenlerin okulun yöneticileri olduğu düşüncesiyle bu çalışma, imam hatip ortaokulları için yönetici rehberi özelliği de taşımaktadır. İmam hatip ortaokulları için isim değişikliğinin yapılması, en azından imam hatip liselerinden ayrı tutulması, imam hatip ortaokullarına rağbeti arttıracığı, birçok ön yargıyı ortadan kaldırılacağı yönünde görüşler ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: İmam Hatip Ortaokulu, gereklik, yeterlilik.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, a.ciyanci@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7079-9271

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Türkiye, mehmet.ulutas@adu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-6539-2039



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2021
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

New Open Project for Belarusian Society: Bioethical University

Valerya SOKOLCHIK¹

Özet

The purpose of this project is ambitious. The aim is to stimulate the bioethics education and to form the modern bioethical discourse between young scientists and young specialists of our society. We offer a specific free program on bioethics study and trainings for senior students, graduate students, young scientists in the medical, biological and humanitarian fields. Based on bioethical guides, bioethical studies, training and expertise experience in bioethics, our project team organizes the series of events aimed to involving young scientists and young specialists of biomedical and humanitarian profile at bioethical education, at discussions on bioethical problems and at decision-making process in bioethics. Taking into account the great interest to the current achievements of biomedicine/ecology and their implementation in our everyday life, we try to develop the modern available system of bioethics education through public activity. It includes training HELP course on "Human rights and biomedicine" (2 months, online) for free participation; the series of online webinars which are devoted to the problems of research ethics, research ethics committee's activity; the round-table between specialists of bioethical education and teachers due to creation the programmes of bioethical education; and forum of young scientist and specialists about their bioethical needs, knowledge, etc. with the creative workshops.

Key-words: open project, bioethics, biomedicine, young researchers, young specialists

¹ Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education (Minsk). E-mail: valerys0406@gmail.com. Orcid: [orcid.org/ 0000-0002-4975-4052](https://orcid.org/0000-0002-4975-4052)



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yatılı Bölge Okullarında Okuyan Öğrencilerde Fen Okuryazarlığı ve Merak Duygusunun Artırılması

Mehtap YILMAZ¹, Selami KALKAN², Belgin Bal İNCEBACAK³

Özet

Günümüzde toplumu oluşturan bireylerin hızla değişen bilimsel bilgi ve teknolojik gelişmeleri anlayabilmeleri, gelişmelerle birlikte yaşamlarını sürdürebilmeleri için “fen okuryazarı” olmaları gerekmektedir. Modern eğitim sisteminde öğrencilere bilgiyi doğrudan sunmak yerine, onlara ulaşma yollarının öğretilmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında Eylül 2022 de yürütülen “Rehberimiz Bilim Olsun 2” projesinin sonuçlarını içermektedir. Bu projenin amacı da; ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin gözlemleyerek, keşfederek, sorgulayarak ve eğlenerek öğrenme faaliyetleri gerçekleştirmeleri ayrıca sürdürülebilir bir çevre için kirliliği azaltan, kaynakları verimli kullanabilen, atık kontrolü yaparak temiz bir Dünya için yaşama farkındalığı geliştirmeleri ve bu öğrendiklerini günlük yaşamlarında etkin olarak kullanabilmelerini sağlamaktır. Projenin katılımcıları Samsun ilçelerinde yatılı bölge okullarından gönüllü olarak projeye seçilmiş 6.sınıfta okuyan 24 öğrencidir. Hedef kitlenin bu şekilde belirlenmesinin amacı bilgiye ulaşmada dezavantajlı durumda olan birçoğu ilçe merkezine bile inmemiş olan öğrencilere bilimin eğlenceli yönünü göstererek bilime olumlu yaklaşım geliştirmek, motivasyonda ivme kazandırmak, eğitimin her ortamda olabileceğini göstermektir. Çalışma karma yöntem araştırmasına (iç içe gömülü desen) göre tasarlanmıştır. Projenin öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkiyi ölçmek amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan merak testi projenin başlangıcında uygulanmış, yedi günlük periyodun sonunda son test olarak uygulanarak katılımcı öğrencilerde merak duygusunda artış olup olmadığı gözlenmiştir. Katılımcılar için STEM etkinliklerinden, web 2 araçlarına, atık kontrolü, geri dönüşüm çalışmalarından biyomimikriye, laboratuvar etkinliklerinden sulak alan, deniz ve dağ ekosistemleri çalışmalarının sahada yapılmasına kadar 34 farklı etkinlik hazırlanmış ve uygulanmıştır. Uygulamalar sonucunda ön testte öğrencilerin aritmetik ortalaması 1,84 iken son testte bu oranın 2,56 ya çıktığı görülmüştür. Çalışma sonucunda hedeflendiği şekilde öğrencilerin merak duygusunun olumlu yönde geliştiği yorumu çıkarılmıştır. Projedeki etkileşimli uygulamalar ve bilginin görselleştirilmesinin öğrenciler üzerinde olumlu etki bıraktığı, merak isteklerini arttırdığı gözlenmiştir..

Anahtar Kelimeler: Fen okuryazarlığı, Doğa Eğitimi, TÜBİTAK

¹ Bafra Atatürk Ortaokulu mhtpylmz55@hotmail.com

² Ondokuz Mayıs Üniversitesi Astronomi Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi kalkans@omu.edu.tr

³ Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Bölümü belginbal33@gmail.com



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmen Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Liderlik Davranışları ile Okula Adanma Arasındaki İlişki

Ramazan ERTÜRK¹

Özet

Okullarda öğretmenleri etkilemede en önemli unsurlardan biri okul yöneticilerinin liderlik becerileridir. Çünkü okul yöneticileri ve yönetsel uygulamaları öğretmenleri etkileme ve harekete geçirmede oldukça önemlidir. Dolayısıyla okul yöneticileri kapsayıcı lider olarak öğretmenlere önem verip onlara değerli olduklarını hissettirdiklerinde, adaletli bir çalışma ortamı oluşturarak öğretmenlerin hassas oldukları konulara karşı duyarlılık gösterip görüş ve önerilerine önem verdiklerinde, öğretmenlerin özgün ve saygın bir birey olduğunu sürekli vurgulayarak farklı kişilik özelliklerine sahip olan öğretmenleri okul için bir zenginlik kaynağı olarak gördüklerinde, sağlıklı ve işlevsel bir iletişim sistemi oluşturarak tüm öğretmenlerin kendilerine ulaşmalarını kolaylaştırdıklarında öğretmenlerin okula adanmışlıkları artacaktır. Dolayısıyla bu çalışmada öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin kapsayıcı liderlik davranışları ile okula adanma arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanmış olan araştırmanın çalışma evrenini Bolu il merkezinde bulunan ilkokullarda görev yapan toplam 465 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşmak hedeflendiğinden örneklem alınmamış olup 334 öğretmenden geçerli veri elde edilmiştir. Araştırmanın verileri kapsayıcı liderlik ve okula adanma ölçekleri kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmenlerin okul yöneticilerinin sergilediği kapsayıcı liderlik davranışlarına yönelik algıları ölçek toplam puanında, farklılıklara saygı ve lidere erişebilirlik boyutlarında yüksek düzeyde; adil muamele boyutunda orta düzeydedir. Öğretmenlerin okula adanmışlıkları yüksek düzeydedir. Kapsayıcı liderlik ölçek toplam puanı ve adil muamele, farklılıklara saygı boyutları ile okula adanma arasında pozitif yönlü orta düzeyde; lider erişebilirlik boyutu ve okula adanma arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı ilişkiler vardır. Kapsayıcı liderlik okula adanmanın anlamlı bir yordayıcısıdır. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin kapsayıcı liderlik davranışlarına yönelik algılarının yüksek düzeye çıkarılması için okul yöneticilerinin tüm öğretmenlere iş ve işlemlerle ilgili adil ve tutarlı davranmaları, ayrımcılık yapmadan iletişim kurmaları önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, kapsayıcı liderlik, okula adanma

¹ Ramazan Ertürk, Milli Eğitim Bakanlığı, koroglu522@hotmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-8140-0895



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Okul İçi Tutum ve Davranışlarının Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Başarısına Etkisi

Ertuğ CAN¹, Ceyhan ÇINAR²

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin okul içindeki tutum ve davranışlarının öğretmenlerin sınıf yönetimi başarısına etkisini belirlemek ve okul yöneticilerinin tutum ve davranışlarına yönelik öneriler geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kırklareli ilinde görevli ve gönüllü 10 okul yöneticisi ve 10 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış beş açık uçlu soru yardımıyla görüşme yöntemi ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analizden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre okul yöneticileri, olumsuz tutum ve davranış sergilediklerinde öğretmenlerin sınıf yönetimi performanslarının düştüğünü, olumlu tutum ve davranış sergilediklerinde ise öğretmenlerin sınıf yönetimi performanslarının arttığını belirtmişlerdir. Öğretmenler ise, okul yöneticilerinin motivasyonel ve güven veren tutumlarının sınıf yönetimi başarılarını olumlu yönde etkilediğini, okul yöneticilerinin kinci, dışlayıcı ve baskıcı tutum ve davranışlarının ise sınıf yönetimi başarılarını olumsuz yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Katılımcılar, öğretmenlerin sınıftaki motivasyonlarını artırmaya yönelik olarak etkili iletişim, empatik yaklaşım, işbirliği, güven verici tutum ve takdir etmenin önemli olduğunu düşünmektedir. Ayrıca, etkili okul yönetiminin de öğretmenlerin sınıf yönetimi başarısına olumlu etkileri olduğu, öğretmenlerin sınıf yönetimi başarılarının yönetici, öğrenci ve ortamdan etkilendiği belirtilmektedir. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin sınıf yönetimi başarılarının artması için okul yöneticilerinin öğretmenlere yönelik motivasyonu artırıcı şekilde olumlu davranışlar içerisinde bulunması, öğretmenler ile okul yöneticileri arasında açık, empatik, etkili ve çözüm odaklı iletişim kurulması önerilmektedir. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde okul yönetimi, sınıf yönetimi, etkili iletişim, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin meslekî gelişimi ve motivasyonu konularında yetiştirilmeleri, lisansüstü eğitim almalarının teşvik edilmeleri, etkili okul yönetimine ve öğretmenlerin sınıf yönetimi başarılarına olumlu katkılar sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, tutum ve davranış, öğretmen başarısı, sınıf yönetimi

¹ Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, ertugcan@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-0885-9042

² Milli Eğitim Bakanlığı, ceyhan.cinar@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-6588-1529



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Veli ve Öğrenci Görüşlerine Göre Örgün Öğretimden Açık Liseye Geçiş Nedenleri

Ertuğ CAN¹, Alper SAKALLI²

Özet

Bu araştırmanın amacı, veli ve öğrenci görüşlerine göre örgün öğretimde öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerinin açık liseye geçiş nedenlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Kırklareli ili Merkez ilçede ortaöğretimde öğrencisi örgün öğretimden açık liseye geçmiş 10 veli ile örgün ortaöğretimden açık liseye geçmiş 10 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu ile yüz yüze görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre örgün öğretimden açık liseye geçişteki önemli etkenlerden biri merkezi üniversite sınavıdır. Öğrenciler, özellikle lisenin son yılında sınava daha iyi hazırlanabilmek için açık liseye geçiş yapmakta, açık lisenin avantajlı, okulun verimsiz, zaman kaybı ve yorgunluk sebebi olduğunu gerekçe göstermektedirler. Öğrencilerin açık liseye geçiş yapmadaki en önemli beklentileri sınavlara hazırlanabilmek için zaman kazanmak, verimli çalışmak, yorgunluğu azaltmaktır. Velilerin açık liseye geçişle ilgili görüşleri çoğunlukla olumlu ve öğrencilerle benzer gerekçelere dayanmaktadır. Velilerin öğrencilerinin açık liseye geçişine etkisi, genel olarak öğrenciyi destekleme ve öğrenciyi açık liseye yönlendirme şeklinde olumlu olmuştur. Araştırma sonucuna göre, örgün öğretim kurumlarında yürütülen eğitim öğretim faaliyetleri ile merkezi sınavlar arasında bir denge kurulmalıdır. Öğrencilerin okulu gereksiz yorgunluk sebebi, verimsiz ve zaman kaybı olarak görmelerine sebep olan merkezi sınavlar ve ekonomik sorunlar ile diğer faktörlere yönelik önlemler alınmalıdır. Bütün öğretim kademelerinde yürütülen öğretim faaliyetleri merkezî sınavlara bağımlı olmaktan kurtarılmalı, buna uygun uygulanabilir eğitim planlaması yaklaşımları geliştirilmelidir. Ortaöğretim programları öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile kademeler arası geçiş sistemi ile uyumlu hale getirilmelidir. Örgün öğretimden açık öğretim sistemine geçiş koşulları yeniden düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Örgün öğretim, açık liseye geçiş, merkezi sınavlar, örgün öğretim terki

¹ Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, ertugcan@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-0885-9042

² Milli Eğitim Bakanlığı, alpersakalli@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-0826-1489



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Analogilerin İncelenmesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Analogilere İlişkin Görüşleri

Derin ADAŞBAY¹, Canay PEKBAY²

Özet

Bu araştırma, ilkokul 3. ve 4. sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarında kullanılan analogilerin tespit edilerek nasıl kullanıldığını incelemeyi ve analogilerin fen öğretiminde kullanımına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüş ve önerilerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Araştırmada ilk bölümde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022-2023 eğitim - öğretim yılından itibaren 5 yıl boyunca kullanımı önerilen İlkokul Fen Bilimleri Ders Kitaplarında yer alan analogiler incelendiği için doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın son kısmında ise sınıf öğretmenlerinin derste analogi kullanımına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılması uygun görülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de bir devlet okulunun 3. ve 4. sınıflarında görev yapan 4 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunu seçerken uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ders kitaplarını incelemek için çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan rubrikler kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşlerini incelemek için öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme formu iki bölümden oluşan toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Çalışmada veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Çalışma sonuçlarında ders kitaplarında yer alan analogilerin dağılımından ve türlerinden bahsedilecek olup, aynı zamanda öğretmenlerin analogiler ile ilgili görüşlerine ayrıntılı olarak yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, ders kitapları, analogi, fen bilimleri

¹ Derin ADAŞBAY, Milli Eğitim Bakanlığı, yilmazsati6730@gmail.com ORCID: orcid.org/0000000283517712

² Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, canayaltindag@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-7059-5914



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Perspektifinden Okul Yöneticilerinin Destekleyici Liderlik Davranışları ve Okul Etkililiği Arasındaki İlişki

Ramazan ERTÜRK¹

Özet

Öğrencilerde istendik yönde davranış değiştirme olarak tanımlanan eğitim sürecinin başarılı olması okulların belirli amaçlara ulaşmasını gerekli kılmaktadır. Okulda sunulan eğitimin kaliteli olması, okulun yeniliklere uyum sağlaması, öğretmenlerin acil durumlar ve sorunlar ile başa çıkmada başarılı olması kaynakların etkili kullanılması okul etkililiğinin göstergelerindendir. Okulun etkili olmasında okul yöneticileri stratejik bir öneme sahiptir. Okul yöneticilerinin destekleyici lider olarak öğretmenlerin dersleri ile ilgili problemlerinin çözümünde yardımcı olmaları, yapıcı eleştirilerde bulunmaları, öğretmenleri dinlemeleri, takdir etmeleri, öğretmenlerin huzurlu çalışabilmesi için çaba göstermeleri, öğretmenlere eşit şekilde davranmaları ve öğretmenlerin önerilerine açık olmaları şüphesiz öğretmenlerin görevlerini en iyi şekilde yerine getirmelerine katkı sunacak bu durum ise okulun etkili olmasını sağlayacaktır. Dolayısıyla bu çalışmada öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin destekleyici liderlik davranışları ve okul etkililiği arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanmış olan araştırmanın çalışma evrenini Bolu il merkezinde bulunan ilkokullarda görev yapan toplam 465 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri destekleyici liderlik ve okul etkililiği ölçekleri kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucuna göre, öğretmenlerin okul yöneticilerinin sergilediği destekleyici liderlik davranışlarına yönelik algıları orta düzeyde; okul etkililiğine yönelik algıları ise yüksek düzeydedir. Destekleyici liderlik ölçeği maddeleri incelendiğinde; öğretmenlerin okul yöneticilerinin sergilediği destekleyici liderlik davranışlarına yönelik algılarının en düşük "Öğretmenlere eşit şekilde davranmaktadır." maddesinde olduğu; en yüksek "Öğretmenleri dinlemektedir." maddesinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul etkililiğine yönelik algılarında ise en düşük "Okuldaki öğretmenler sorunları sezer ve önlem alır." maddesinde en yüksek "Okuldaki öğretmenler ulaşılabilir kaynakları etkili bir şekilde kullanır." maddesinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Destekleyici liderlik ve okul etkililiği arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki vardır. Destekleyici liderlik okula etkililiğinin anlamlı bir yordayıcısıdır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, destekleyici liderlik, okul etkililiği

¹ Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, koroglu522@hotmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-8140-0895



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022
Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Küresel İklim Değişikliği, Su Okuryazarlığı ve Su Tasarrufu Bağlamında Yeni Bir Bakış Açısı; Su Kaygısı

Halil Dündar CANGÜVEN¹, Muzaffer Efe GÖKKOCA²

Özet

Küresel iklim değişikliği ve su okuryazarlığı su kaynaklarının en etkin kullanımı hedeflerken, yaşanan doğa olayları su kaygısını gündeme getirmiştir. Bu çalışmanın amacı iklim değişikliği, su okuryazarlığı, su tasarrufu bağlamında su kaygısı ile ilgili BİLSEM'e devam eden lise öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu çalışmada nitel araştırmanın bir türü olan durum çalışması araştırmada yer almıştır. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme belirlenen ile sekiz öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcılar Bilim ve Sanat merkezle devam eden lise grubu öğrencilerinden oluşmaktadır. Bir veri toplama yöntemi olan görüşme tekniği ile araştırmada veriler toplanmıştır. Yapılan çalışmanın akademik bir çalışma olarak nitelendirilebilmesi amacıyla uzmanların görüşlerinden sonra yarı yapılandırılmış görüşme formunda 9 açık uçlu görüşme sorusuna ve demografik özelliklerin bulunduğu sorulara yer verilerek düzenlenmiştir. Bu aşamada alanında uzman, bağımsız 2 akademisyenin görüşleri alınmıştır. Çalışmanın güvenilirliği Miles ve Huberman formülü kullanılarak %85 olarak hesaplanmıştır. Birinci alt probleme ait kategorilerde, Kullanmak ve Bilinç; İkinci alt probleme ait kategorilerde Artış, Gelecek ve Bozulma; Üçüncü alt probleme ait kategorilerde, Azalmak ve Korku; Dördüncü alt probleme ait kategorilerde, Azalma, Tükenmek ve Artış; Beşinci alt probleme ait kategorilerde, Öğretmek ve Bilinç; Altıncı alt probleme ait kategoriler, Yetersizlik; Yedinci alt probleme ait kategorilerde, Yetersizlik; Sekizinci alt probleme ait kategorilerde, Su azalması; Dokuzuncu alt probleme ait kategorilerde, Bilinçli Olmak sözcükleri katılımcılar tarafından en çok tercih edilen ifadeler olmuştur. Su okuryazar birey sayısının artışı gelecekte yaşanması muhtemel su krizlerinin engellenmesine yönelik önemli tedbirler arasındadır. Bu tedbirler su kaygılarının azalmasına ve bireylerin geleceğe daha ümitli yaklaşımlarını sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Su okuryazarlığı, su tasarrufu, iklim değişikliği, su kaygısı

¹ Sorumlu Yazar, Hadiye Kuradacı BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-7931-9449

² Hadiye Kuradacı BİLSEM, efemuzaffer5@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-7328-7722

Sanal Oyunların İngilizce Öğrenimine Etkisi

Halil Dündar CANGÜVEN¹, Tuğba YILMAZ², Mustafa Çağlar YORULMAZ³, Ahmet TAKAN⁴

Özet

Teknoloji günlük hayatta bireylerin birçok kez karşılaştığı bir kavramdır. Bu çalışmanın amacı, sanal oyunlarda tercihe yönelik İngilizce dili kullanımının bireylerin İngilizce öğrenmesine etkisi hakkında görüşlerin alınmasıdır. Bu çalışmada araştırma yöntemlerinden biri olan nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden ise durum çalışması kullanılmıştır. Bu araştırmanın örneklemi, 4 tane Türkiye'nin Mersin ilinde, 4 tane Almanya'da yaşamını sürdüren toplam 8 tane öğrencidir. Katılımcılar amaçlı örneklem yöntemine göre belirlenmiştir. Bu çalışmada veri toplama yöntemlerinden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Geçerlilik ve güvenilirlik açısından yanıtlardan oluşturulan kodlar, kategoriler ve temalar çalışmaya eklenmiştir. Ayrıca katılımcıların kendi istekleriyle, gönüllü olarak çalışmaya katılması da bu konuda önemli bir yer tutmaktadır. Ayrıca katılımcıların görüşlerinden direkt olarak yapılan alıntılar da geçerlilik ve güvenilirliği arttırmaktadır. Katılımcıların, sanal oyunlardaki kullandıkları dil seçenekleri "İngilizce", "Almanca" ve "Türkçe"; sanal oyunlarda İngilizce dilinin kullanılması ile ilgili "çok oyunculu" ve "herkes tarafından bilinen bir dil", "ortak dil" ve "genel dil"; sanal oyunlarda İngilizce dili kullanımının İngilizce dili öğrenimine etkisi ile ilgili "öğretmek", "evet", "düşünmek"; sanal oyunlarda İngilizce dili kullanımının neler öğrettiği ile ilgili "günlük ifadeler", "yeni kelimeler"; öğrendikleri kelimeleri günlük hayatta kullanmaları/kullanmamaları ile ilgili "kullanmak" ve "bazen"; sanal oyunlarda İngilizce dili kullanımının İngilizce derslerine olan ilgilerini ve başarılarını nasıl etkilediği konusunda "İngilizce kelimeler öğrenmek" kodları belirlenmiştir. Yabancı dillerin oyunlara entegre edilerek öğretilmesi, bireylerin yabancı dillere olan ilgilerini arttırarak öğrenmelerini güçlendireceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sanal oyunlar, İngilizce dili, Dil seçeneği, İngilizce öğrenimi

¹ Sorumlu Yazar, Hadiye Kuradacı BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-7931-9449

² Hadiye Kuradacı BİLSEM, tugbay971@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-8352-326X

³ Hadiye Kuradacı BİLSEM, caglaryorulmaz@hotmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0003-4012-2160

⁴ Hadiye Kuradacı BİLSEM, ahmettakan@hotmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0003-3854-2000

İlkokul Öğrencilerinde Süper Kahraman Çizgi Filmlerinin Özgüvenlerine Etkisi

Halil Dündar CANGÜVEN¹, Begüm Ahsen KAYA²

Özet

Özgüven, kişinin kendisine güvenmesi duygusudur. Özgüveni etkileyen birçok durum vardır. Bu da onların özgüvenlerini olumsuz etkiler. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinde süper kahraman çizgi filmlerinin özgüvenlerine etkisini araştırmak şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini amaçlı örneklem olarak belirlenmiştir. Bu çalışma, 8-10 yaş aralığındaki 2 erkek 2 kız kişi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma için aileler ve katılımcılar önceden bilgilendirilmiştir. Aile ve katılımcı rızası yazılı olarak alınmış ve tüm çalışma aile gözetiminde yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Uzman görüşleri alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formu ile katılımcı görüşleri alınmıştır. Uzman görüşünden daha sonra formda 10 adet açık uçlu görüşme sorusuna ve demografik özelliklerin bulunduğu sorulara yer verilmiştir. Araştırmacılar görüşme kayıtlarını bağımsız olarak kodlamış ve daha sonra ortak kodlar belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliği için katılımcıların gönüllü olmasının yanında tablo altlarına doğrudan alıntılar yapılarak diğer araştırmacılarla paylaşılmıştır. Katılımcılar özgüven tanımları ile ilgili oluşturdukları kodlar, “Kendine güvenmek, Bir şeyden korkmamak ve Utanmamak”, çizgi film izleme türleri ve tercih sebepleri ile ilgili oluşturdukları kodlar “macera ve aksiyon”, çizgi filmdeki süper kahraman gibi olmak isteme durumları ile ilgili oluşturdukları kodlar, “evet”, gerçek hayatta o kahramanlar gibi özgüvenli olma durumları ile ilgili oluşturdukları kodlar, “uçmak, sorun çözmek ve insanlara yardım etmek” şeklinde belirlenmiştir. Çocukların sanal ve tv. izlemelerinin aile denetiminde olması, onların kişisel gelişimi açısından oldukça büyük önem taşımaktadır. Bireylerin izlemeleri aile, toplum ve değer yargılarına uygun olmalıdır. Ayrıca bireylerin izlemelerinin içeriği ahlaki değer yargılarıyla desteklenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, ilkokul öğrencileri, süper kahraman, çizgi film, özgüven

¹ Sorumlu Yazar, Hadiye Kuradacı BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-7931-9449

² Hadiye Kuradacı BİLSEM, suna_kaya_61@hotmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0001-6271-0065



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul-Aile İlişkisinin Rolü ve Önemi: Kavramsal Bir Değerlendirme

İbrahim KARAMANLIOĞLU¹, Recep AKDEMİR², Berrin MUSLU³

Özet

Eğitim sisteminin etkinliğinde ve kalitesinde tüm paydaşların rolü önemlidir. Okullar bağımsız ve tek başlarına varlıklar değildir. Eğitim sistemi öğretmen, yönetici, öğrenci, veli, iletişim, kaynak gibi birbirine bağlı ve bağımsız sistemlerden ve daha birçok alt sistemden oluşmaktadır. Eğitim sistemleri kalite anlayışına göre hem sorgulanması hem de yapı, işleyiş ve bütün eğitim süreci dikkate alınarak gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi gereken bir sistemdir. Etkili ve verimli bir eğitim sisteminin varlığı okul ve aile arasındaki iletişimin gücüne bağlıdır. Okul ve aile arasındaki güçlü iletişim öğrenci başarısı üzerinde faydalı ve etkili olduğu konuyla ilgili yapılan araştırmaların hemen hemen hepsinde ortaya konmuştur. Öğrenci başarısı üzerindeki bu olumlu etkinin devamlılığı, söz konusu bu ilişkinin sağlanması ve geliştirilmesiyle mümkündür. Eğitimde kaliteyi arttırmak için ailenin okula ilişkin tutumu, ailenin okulla kurduğu iletişim ve ailenin çocukla olan iletişimi gibi unsurların dikkate alınması gerekmektedir. Bu yaklaşım kapsamında araştırmanın amacı eğitimde okul ve aile ilişkisinin etkililiğinin genel olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çerçevede çalışmada okul ve aile ilişkilerinin mevcut durumu, karşılaşılan problemler ve bu iki paydaş arasındaki ilişkinin geliştirilmesine yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul, Aile, Eğitim

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, YL öğrencisi, i.ka09@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4779-8174>

² Vize İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, recepakdemir66@hotmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7366-5204>

³ Didim Anaokulu, berrinmuslu@hotmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1985-8336>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Türk Milli Eğitim Sisteminde Yeni Bir Uygulama: Ara Tatil

Bertan AKYOL¹, İbrahim KARAMANLIOĞLU²

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin Türk Milli Eğitim sisteminde yeni uygulanmaya başlanan birer haftalık ara tatiller ile ilgili görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma nitel araştırma olarak planlanmış ve çalışmanın araştırma deseni durum araştırmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu gönüllü olarak katılan ve amaçlı örnekleme tekniklerinden ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği ile belirlenen 11 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiş ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analiziyle oluşturulan kod, tema ve alt temalar, araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için eğitim yönetimi alanında görev yapan dört uzman ve bir dil uzmanının görüşüne sunulmuş ve bu görüşler karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre; araştırmaya katılan 11 öğretmenin yeni ara tatil uygulamasının gerekli olduğu ve eğitim-öğretim hizmetleri için bir fırsat olduğu yönünde görüş bildirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenler çoğunlukla ara tatilin öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisi olduğunu ancak çalışan velilerin bu uygulamadan olumsuz etkilendiklerini belirtmişlerdir. Eğitim-öğretim hizmetleri ve mesleki gelişim açısından da olumlu görüş bildiren öğretmenlerin çoğunlukta olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, Eğitim, Öğretmen

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
bertan.akyol@adu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1513-1885>

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, YL öğrencisi, i.ka09@hotmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4779-8174>

Türkiye’de İşsizliğin Önlenmesinde Eğitimin Etkisine İlişkin Kavramsal Bir Değerlendirme

İbrahim KARAMANLIOĞLU¹, İlkay KARAMANLIOĞLU², Afet SÖZEN ÖZDEN³

Özet

Dünya ekonomilerinde işsizlik, makroekonomik açıdan önemli bir sorundur. İşsizlik, ekonomik sorunların yanı sıra toplumsal açıdan sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu anlamda dünya üzerindeki tüm toplumlar için işsizlik mücadele edilmesi gereken bir sorundur. İşsizlik sorunuyla mücadelede en etkili yol eğitimidir. İşsizliği azaltma ve istihdamı artırma amacıyla işgücünün almış olduğu eğitim bu aşamada önem arz etmektedir. Çalışmada eğitim ve işsizlik arasındaki ilişki Türkiye özelinde ele alınmıştır. Türkiye ekonomisinin her aşamasında işsizlik problemi, büyümenin önüne çıkan en büyük engellerden biri olmuştur. Türkiye’de işsizliğe çözüm bulmak ve istihdam düzeyini arttırmak için; eğitilmiş işgücüne ve ekonomik açıdan büyümeye ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de işsizlik politikaları kapsamında eğitime yönelik çalışmalar gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Bu kapsamda çalışmada Türkiye özelinde eğitim ve işsizlik arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanan istatistiklerden faydalanarak Türkiye’de işsizliğin önlenmesinde eğitimin etkisine ilişkin genel bir değerlendirme yapılmıştır. Araştırma sonucunda 2021 yılının ilk çeyreğinde en yüksek işsizlik oranı mesleki veya teknik lise mezunlarında en düşük işsizlik oranı ise okur-yazar olmayan gruba aittir. 2021 yılının üçüncü çeyreğinde en yüksek işsizlik oranı yükseköğretim mezunlarını gösterirken, en düşük işsizlik oranı yine okur-yazar olmayanları göstermektedir. 2022 yılının ikinci çeyreğinde eğitim düzeyine göre işsizlik oranı en yüksek lise mezunlarında en düşük ise okur-yazar olmayan gruba ait olduğu belirlenmiştir. Söz konusu dönemlerde eğitim düzeylerine göre işsizlik oranı en düşük okur-yazar olmayanlar grubundadır. Okur-yazar olmayan bireylerin düşük ücretle çalışmaları işverenlerin tercihini okur-yazar olmayan bireylerden yana kullanmalarına neden olduğu düşünülmektedir. Söz konusu duruma ilişkin bir diğer yorum ise okur-yazar olmayan bireylerin iş seçme şanslarının düşük olmasının bu bireylere ilişkin işsizlik oranının düşük olmasında etkili bir unsur olduğu yönündedir. Tüm bu sonuçlar altında eğitim kurumları ve işverenler arasındaki ilişkinin öneminin göz ardı edilmemesi ve eğitim politikalarının istihdama katkı sağlayacak şekilde düzenlenmesi önerilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, İşsizlik, Türkiye, TÜİK

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, YL öğrencisi, i.ka09@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4779-8174>

² Didim Selçuk Özsoy Ortaokulu, Matematik Öğretmeni, ilkaykaramanlioglu@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5389-3899>

³ Uzman Ekonometrist, afetsozen@gmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9821-7029>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Özel Eğitim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Okul Yöneticileri Tarafından Güçlendirilmesi

Bilgen KIRAL¹, Pınar ARSLAN²

Özet

Çalışma, özel eğitim okullarında çalışan öğretmenlerin, okul yöneticileri tarafından güçlendirilmesinin nasıl olduğunu tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseniyle yapılan çalışma, 2021-2022 akademik yılında, Ankara’da özel eğitim okullarında görev yapan gönüllü 12 öğretmen ile yürütülmüştür. Çalışmada kartopu örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, betimsel ve içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre; okul yöneticileri, öğretmenleri güçlendirmemekte ya da çok az güçlendirmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenler, yöneticilerinin özel eğitim alanını ve mevzuatını iyi bilmeleri gerektiği konusunda hemfikirler. Bulgular ışığında özel gereksinimli öğrencilerin eğitim aldıkları okullarda görev yapan yöneticilere, hem üniversite programı içerisinde hem de görevleri sırasında aldıkları hizmet içi eğitimlerle bu alanda kendilerini geliştirebilme imkânları sağlanması gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim okulu, öğretmen, yönetici, öğretmen güçlendirme

¹ Sorumlu Yazar, Doç. Dr., Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aydın, E-posta: bilgen.kiral@adu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5352-8552>.

² Dr., Nimet Dr. Erdoğan Meto Özel Eğitim Uygulama Okulu, Ankara, E-posta: pinarslan44@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7419-8131>.



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Türkiye ve Arnavutluk Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

Filiz TANRISEVDİ¹, Bilgen KIRAL², Meral ÇOMRUK³

Özet

Bu çalışma, Türkiye ve Arnavutluk eğitim sistemlerini karşılaştırmak, iki sistemin benzer ve farklı yönlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Öncelikle Arnavutluk eğitim sistemi; eğitim yönetimi, denetimi ve finansman yapısı ve öğretmen yetiştirme kriterleri çerçevesinde incelenmiş, ardından Türk Eğitim Sistemi ile karşılaştırılmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada genel tarama modellerinden karşılaştırmalı tarama yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada akademik dergilerde yayınlanmış makaleler, kitaplar gibi bilimsel kaynaklar incelenmiştir. Ayrıca, iki ülkenin eğitim bakanlıklarının resmi web siteleri taranmış ve uluslararası kuruluşların web sitelerindeki (OECD, EURYDICE, UNICEF, UNESCO, Dünya Bankası vb.) güncel kaynaklardan da yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında ve analizinde nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi kullanılmıştır. Arnavutluk eğitim sisteminde okul öncesi eğitimin zorunlu olmadığı, ilkökul ve ortaokul eğitiminin (5+4 yıl) zorunlu olduğu, ortaöğretimin süresi ise türüne bağlı olarak 3 ile 5 yıl arasında olup zorunlu olmadığı tespit edilmiştir. Arnavutluk'ta hem ortaokula ve liseye girişte hem de yükseköğretime girişte ulusal bir sınav yapılmaktadır. Türk eğitim sisteminde ise ilkökul, ortaokul ve lise öğrenimi (4+4+4) zorunlu eğitim kapsamındadır. Türk eğitim sisteminde de Arnavutluk'a benzer şekilde liseye ve yükseköğretime giriş sınavı bulunmaktadır. Arnavutluk'ta eğitim yönetimi yerleştirilmişken Türkiye'de eğitim yönetimi merkezden yönetim şeklinde gerçekleştirilmektedir. Arnavutluk'ta okul müdürleri her okulda bulunan veli, öğrenci, öğretmen ve yerel yönetim temsilcilerinden oluşan eğitim kurulları aracılığıyla seçilmektedir. Denetim sistemleri açısından bakıldığında Arnavutluk'ta Türkiye'dekine benzer şekilde merkezi düzeyde bir denetim kurumu olduğu ancak merkezi düzeyde sadece standartların belirlendiği dolayısıyla eğitim denetiminin daha çok yerel yönetimler tarafından yapıldığı sonucuna varılabilir. Yapılan bu çalışmanın sonucunda, Arnavutluk'un merkezi yönetimden uzaklaşma çabaları ve bu çabaların sonuçlarının daha yakından incelenmesi ve Türkiye özelinde değerlendirilmesi önerisinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türk eğitim sistemi, Arnavutluk eğitim sistemi, karşılaştırmalı eğitim, doküman analizi.

¹ Sorumlu yazar: Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Aydın Ticaret Borsası Bilim Sanat Merkezi, Aydın/Türkiye, filizarkan@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-1538-7183

² Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ABD, Aydın/Türkiye, bilgen.kiral@adu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-5352-8552

³ Okul Müdürü, Millî Eğitim Bakanlığı, Aydın Nazilli Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu, Aydın/Türkiye, meralcomruk09@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-6588-0817



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pandemi Sürecinde ve Sonrasında Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Liselere Giriş Sınavına Dair Görüşleri

Mehtap TAŞTEPE¹

Özet

Ortaokul düzeyinde Liselere Giriş Sınavı öğrenciler ve öğretmenler için önemli bir yere sahiptir. Sınava hazırlık sürecinde öğrenciler ve öğretmenler başarı sağlayabilmek adına yoğun çaba harcamaktadırlar. Matematik dersleri için bu çaba biraz daha fazla olabilmektedir. Ancak özellikle öğretmenlerin bu sürece daha aşına oldukları söylenebilir. Bu aşinalık durumu pandemi ile beraber değişim göstermiştir. Bu çalışmada ortaokul düzeyinde matematik derslerini yürüten öğretmenlerin sınava hazırlık sürecine dair düşüncelerini belirleyebilmek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre öğretmenler halihazırda liselere giriş sınavını zor ve ayırt edici olarak nitelendirmişler ve pandemi ile daha da zor hale geldiğini ifade etmişlerdir. Çünkü pandemi sürecinde öğrencilerin sınavda başarısız olduklarını belirtmişlerdir. Bu süreçte matematikten uzaklaştıklarını ve temellerinin eksik kaldığını vurgulanan diğer bir öğedir. Hem öğrencilerin hem kendilerinin cebir gibi daha çok soyut konularda ve geometri konularında zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Diğer bir ilginç sonuç ise 2022 sınavında öğretmenlerin bir kısmı öğrencilerin başarılı olacağını ifade ederken, benzer sayıda öğretmen de düşeceğini ifade etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi sürecinde eğitim, liselere giriş sınavı, matematik, öğretmen

¹ Mehtap Taştepe, Sinop Üniversitesi, mehtap.tastepe@hotmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-4535-3606

Çocuk Gözünden Nitelikli Kitap Nitelikli Zaman Projesi ¹

Ayşe ÖZTÜRK SAMUR ², Gözde İNAL ³

Özet

Nitelikli kitap nitelikli zaman projesi çocukların kaliteli kitaplar ile buluşması ve kitaplar aracılığı aileleri ile nitelikli zaman geçirmeleri amacıyla gerçekleştirilmiştir. Projede, Türkiye'nin batı bölgesinde yer alan bir ildeki okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden beş altı yaş grubu 125 çocuk, bu çocukların ebeveynleri ve beş okul öncesi öğretmeni yer almıştır. Projenin başlangıcında araştırmacılar tarafından beş altı yaş grubu çocuklara uygun resimli çocuk kitapları incelenmiş ve 25 adet çocuk kitabı belirlenmiştir. Her bir kitapla ilgili ailelerin çocuklarına yöneltebileceği sorular ve aile bireyleri ile çocuğun bir arada yapabileceği etkinlikler hazırlanmıştır. Aileler ve öğretmenler eğitim seminerleri yoluyla proje uygulamaları hakkında bilgilendirilmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde, beş okul öncesi eğitim sınıfında uygulanan proje ortalama 13 hafta sürmüştür. Araştırma verileri görüşme ve doküman analizi yoluyla toplanmıştır. Proje uygulamaları tamamlandığında projeye katılan tüm çocukların projede en sevdikleri kitapla ilgili resim yapmaları istenmiştir. Her sınıftan altı çocuk olmak üzere toplam 30 çocuk ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Aktivite kitapları ve üç boyutlu olarak oluşturulan materyaller ile etkinlik uygulamalarına ait fotoğraflar incelenmiştir. Yapılan görüşmelerde çocuklar, kitapları onlara büyük çoğunlukla annelerinin okuduğunu, aynı şekilde etkinlikleri de büyük bir çoğunlukla anneleri ile yaptıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak projedeki kitapları ve etkinlikleri sevdiklerini belirten çocuklar, kitaplardan en çok “Köpekler Bale Yapmaz” “Gergedanlar Krep Yemez” ve “Elmer” kitaplarını, etkinliklerden ise “Elmer” ve “İsimsiz Taşın Masalı” etkinlerini sevdiklerini ifade etmişlerdir. Projede yer alan kitaplardan en sevdiklerini çizimleri istendiğinde de en çok “Köpekler Bale Yapmaz” kitabını resmetmişlerdir. Aktivite kitapları ve fotoğraflar incelendiğinde de, öyküler ve proje ile ilgili soruların, çocuklara sorulduğu, çocukların verdiği yanıtların yazıldığı, etkinliklerin büyük bir çoğunluğunun tamamlandığı söylenebilir. Projeden elde edilen tüm veriler değerlendirildiğinde; çocukların nitelikli kitaplar ile buluşması ve bu kitaplar aracılığı ile aileleri ile nitelikli zaman geçirmesi amacına büyük ölçüde ulaşıldığı düşünülmektedir. Projedeki kitaplar ve etkinlikler aracılığı ile çocuklar aileleri ile iletişim, sanat, oyun ve hareket dolu nitelikli bir zaman geçirirken, kendilerini ifade etmenin farklı yollarını keşfetmişler ve deneyimlemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk kitapları, aile katılımı, kitap çantası projesi, çocuk gözünden değerlendirme

¹ Bu proje Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon birimince desteklenmiştir. Proje Numarası: EĞF-17042.

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ayseozturksamur@yahoo.com ORCID: 0000-0003-1976-3078

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ggozdeinal@gmail.com ORCID: 0000-0002-5943-0537



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Okul Yöneticilerinin Güç Kullanımı: Bir Sistemik Derleme Çalışması

Yasemin YEŞİLBAŞ ÖZENÇ¹

Özet

Bu çalışmada, okul yöneticilerinin güç kullanımı üzerine Türkiye’de yayımlanmış akademik çalışmalar içerik analizi yöntemiyle incelenerek, konuya ilişkin kapsamlı bir bakış açısının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımlarından sistemik derleme deseniyle gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubu YÖK Ulusal Tez Merkezinde yayımlanmış yüksek lisans ve doktora tezleriyle, Türkiye’deki hakemli dergilerde yayımlanmış makalelerden oluşmaktadır. Araştırmaya dahil edilecek çalışmaların belirlenmesinde, YÖK Ulusal Tez Merkezi, ULAKBİM, EBSCOhost ve Google Scholar veri tabanlarında yayımlanan makale ve tezler taranmıştır. Çalışmaların analizinde, araştırmacı tarafından altı maddeden oluşan kontrol listesi geliştirilmiştir. Bu formdaki ölçütler; çalışmanın yayın türü, yayın yılı, yayın dili, çalışmanın metodolojisi (araştırmanın yöntemi, araştırma deseni, örneklem türü, örneklem grubu ve büyüklüğü), güç kavramının çalışmadaki yeri ve güç kavramının diğer değişkenlerle ilişkisidir. Bu kapsamda, ilgili kriterlere uygun olan 33’ü makale, 61’i yüksek lisans ve doktora tezi olmak üzere 94 çalışma bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, okul yöneticilerinin güç kullanımı konusunda en fazla yüksek lisans tezlerinin yayımlandığı (%58.51), bu çalışmaların çoğunlukla 2017-2022 yılları arasında (f=53), Türkçe (%95.74) dilinde yayımlandığı saptanmıştır. Araştırmaların büyük çoğunluğunun nicel araştırma yöntemi (%90.43), tarama modeliyle gerçekleştirildiği (%87.36) ve basit seçkisiz örnekleme yönteminin kullanıldığı (%30) görülmüştür. Katılımcıların büyük bir bölümünün ortaokulda (%37.17) görev yapan öğretmenlerden (%93.62) oluştuğu ve örneklem büyüklüğünün 151-500 katılımcı arasında olduğu (%71.11) saptanmıştır. Çalışmalarda çoğunlukla güç kaynakları/güç stiline araştırıldığı (%89.36), gücün diğer değişkenlerle ilişkisinin karşılaştırıldığı (%72.34) ve güç değişkeninin en fazla örgütsel sinizm değişkeniyle birlikte çalışıldığı (f=8) görülmüştür. Güç değişkeninin ele alınan bağımlı değişkenlerle istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler kurduğu sonucuna varılmıştır. Okul yöneticilerinin güç kullanımının belirlenmesinde karma yöntem araştırmalarının daha etkili sonuçlar verebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, güç, güç kaynakları

¹ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yasemin.yesilbass@gmail.com ORCID: 0000-0002-5590-4520



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

İşbirlikli Öğretim/Sınıf İçi Yardım

Ümmügülsüm ALTUN¹

Özet

Bu çalışmada işbirlikçi öğretimi literatüre dayalı olarak incelemek amaçlanmıştır. İşbirlikli öğretim; diğer adıyla sınıf içi yardım, aynı sınıf ortamında iki veya daha fazla uzmanın birbirinden farklı öğrenci grubuna eğitim vermesidir. Destek eğitim odasının öğrenciyi sınıftan başka bir ortama alma modeline karşın özel gereksinimli öğrencinin genel eğitim sınıfında kalarak normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte öğretime devam edilmesidir. Bu öğretim modelinde sınıf öğretmeni ve özel eğitim öğretmeni yalnızca özel gereksinimli öğrenciye değil tüm öğrencilere destek sağlamaktadır. İşbirlikli öğretimin sağladığı en büyük avantaj; özel gereksinimli öğrencinin aynı ortamda akranlarıyla beraber eğitime devam etmesidir. Diğer taraftan işbirlikli öğretim, öğretmenlere karşılaşılabilecek sorunların çözümüne dair daha etkili bir süreç yönetimi yapabilme olanağı sunar. Sınıfta öğretim esnasında genel sınıf öğretmeni ve özel eğitim öğretmeni sorumluluğu paylaşacağından her bir öğrenciye ayrılan zaman ve ilgi artar. Bu durumda da sınıfta oluşabilecek sorunlara karşı erken müdahale etme fırsatı oluşur. Ayrıca aynı ortamda bulunan meslektaşların birbiriyle bilgi paylaşımı için fırsatlar sunar. Bu avantajlara ek olarak öğretim programının uygulanmasını uzmanlar için daha kolay hale getirir. Bu avantajların yanı sıra bazı dezavantajları da beraberinde getirmektedir. Sınıflarda genel sınıf öğretmenin yanı sıra bir de özel eğitim öğretmenin bulunmasını gerektirdiğinden okullar açısından finanse edilmesi pahalı olabilir. Öğretmenler arasında ortaya çıkabilecek olası anlaşmazlıklar da öğretim sürecini sekteye uğratabilir. Özel eğitim öğretmenin genel öğretim programlarına dair bilgi ve uzmanlığının yetersiz kalmasına bağlı olarak da birtakım problemler yaşanabilir. Ayrıca yapılan araştırmalarda öğretmenlerin planlama için zaman ayırmadıkları, anlık planlar yaptıkları belirlenmiştir. Bu durumda da plansızlığa bağlı sorunlar yaşanabilir, anlık planlar öğretimin etkililiğini düşürebilir.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli öğretim, sınıf içi yardım.

¹ Lisans öğrencisi, gulsumaltun15@gmail.com



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Takım Çalışması, Yönetmel Destek ve Okula Aidiyet Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Yusuf GİDİŞ¹, Bilgen KIRAL²

Özet

Bu araştırma, öğretmen görüşlerine dayalı olarak okullarda takım çalışması, örgütsel destek algısı ve okula aidiyet duygusu arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın evrenini, 2018-2019 akademik yılında Manisa ili Turgutlu ilçesindeki devlet okullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılmaya gönüllü olan 319 öğretmen çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmadaki veriler “Takım Çalışması Ölçeği”, “Yönetmel Destek Ölçeği” ve “Okula Aidiyet Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, Pearson Momentler Korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modellemesi (YEM) kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin takım çalışması algı düzeyleri, yönetmel destek algı düzeyleri ve okula aidiyet algı düzeylerinin çok yüksek seviyede olduğu saptanmıştır. Yine araştırma sonuçlarına göre yönetmel destek ile takım çalışması, yönetmel destek ile okula aidiyet ve takım çalışması ile okula aidiyet arasında orta düzeyde pozitif yönlü ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmanın bir diğer sonucu olarak ta, takım çalışmasının okula aidiyet duygusuna etkisinde yönetmel desteğin aracı rolü oynadığı bulunmuştur. Öğretmenlere belirli gruplar halinde çalışabilecekleri, takım çalışmasını uygulayabilecekleri etkinlikler, projeler yaptırılabilir. Okul yöneticileri, takım çalışmalarına liderlik yapabilme ve çalışanları destekleme anlamında kendilerini geliştirmeleri sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Takım Çalışması, Yönetmel Destek, Aidiyet, Etki, Öğretmen

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, gidisyusuf@gmail.com ORCID: [orcid.org/ 0000-0001-6507-0358](https://orcid.org/0000-0001-6507-0358)

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, bilgen.kiral@adu.edu.tr, ORCID: [orcid.org/ 0000-0001-5352-8552](https://orcid.org/0000-0001-5352-8552)



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Covid 19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim İle Yüz Yüze Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi

Ertuğ CAN¹, Onur KIRCI²

Özet

Bu araştırmanın amacı, Covid 19 salgını sürecinde yürütülen uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitim uygulamalarının öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine göre incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma deseni ve durum çalışması modeli esas alınarak 2021-2022 öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 10 öğretmen, 10 öğrenci ve beş veli olmak üzere 25 gönüllü katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış beş sorudan oluşan görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Veriler içerik analizi ve betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda yüz yüze öğretime göre öğretmenlerin uzaktan öğretimde derse hazırlanma sürelerinin daha uzun olduğu, derslerde kullandıkları yöntem ve tekniklerde farklılık olmadığı ve uzaktan öğretimde motivasyon kayıplarının yaşandığı belirlenmiştir. Özellikle ses ve görüntünün yetersizliği, sanal sınıf ortamının zorlukları ile velilerin ilgisizliği öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir. Öğrencilerin uzaktan öğretimde derslere hazırlıksız geldiği, derslere motive olamadıkları, teknik eksikliklerden kaynaklı derslere katılım gösteremedikleri, motivasyonlarının düşük olduğu ve sosyalleşme sorunu yaşadıkları belirtilmiştir. Öğrencilere göre, öğretmenler uzaktan öğretim uygulamalarında genellikle ekran paylaşımı ile ders notlarını okuyarak ders işlemişlerdir. Velilere göre öğrenciler yüz yüze öğretimdeki gibi uzaktan öğretim derslerine katılım göstermişlerdir. Ancak, uzaktan öğretimde öğrenci motivasyonunun daha düşük olduğu belirtilmiştir. Öğretmenler, gelecekte etkileşim ve sosyalleşme için yüz yüze öğretimi, teknolojik gelişmelerden yararlanmak için ise karma öğretim uygulamalarını önermektedir. Öğrenciler, daha verimli olması ve etkili geribildirim nedeniyle gelecekte yüz yüze öğretimi, evde öğretimin rahatlığından dolayı ise karma öğretimi önermektedir. Veliler de uzaktan öğretim uygulamalarının verimli olmaması nedeniyle gelecekte yüz yüze öğretim yapılmasını önermektedir. Öğretmenlerin uzaktan öğretime yönelik öğrenme öğretme süreçleri hakkında yetiştirilmeleri, veli ve öğrencilerin bilgilendirilmeleri, araç-gereç bakımından desteklenmeleri, teknik alt yapının güçlendirilmesi faydalı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Covid 19 salgını, uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim, öğretim uygulamaları

¹ Sorumlu Yazar, Kırklareli Üniversitesi, ertugcan@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-0885-9042

² Milli Eğitim Bakanlığı, onur_kirci@windowslive.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-4923-8218



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmen Adaylarının Çocuğa Yönelik Cinsel İstismar Bilgi Düzeyleri ve İstismarı Bildirme Tutumları

Başak COŞKUN¹

Özet

Öğretmenler psikolojik veya fiziksel birçok olumsuz sonucu olan çocuğun cinsel istismarına dair herhangi bir belirti gözlediklerinde ya da kendilerine bu konuda bir bilgi geldiğinde adli mercilere bildirmekle yükümlüdür. Ancak adli mercilere bildirmek öğretmenlerin cinsel istismar konusundaki bilgi eksikliklerinden veya bu konudaki olumsuz tutumlarından etkilenebilir. Bu çerçevede bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının çocuğun cinsel istismarına yönelik bilgi ve istismarı bildirmeye yönelik tutum düzeylerini belirlemek ve çeşitli değişkenler bakımından farklı bilgi ve tutum düzeyi olup olmadığını saptamaktır. Bu amaçla araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama ve nedensel karşılaştırma modeli kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın kolayda örnekleme yöntemiyle belirlenen çalışma grubunu Türkiye’de İç Anadolu Bölgesinde bulunan iki üniversitenin eğitim fakültelerinde öğrenim görmekte olan 405 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak çevrimiçi bir form kullanılmıştır. Bu form kişisel bilgiler, Dilsiz ve Mağden (2015) tarafından geliştirilen Öğretmenler için Çocuk İstismarı ve İhmali Bilgi Düzeyini Tespit Etme Anketinin “cinsel istismar belirtilerini bilme” bölümü ve Yılmaz ve Cenkseven-Önder (2020) tarafından Türkçeye uyarlanan Öğretmenlerin Cinsel İstismar Durumlarını Bildirme Tutumları Ölçeğini kapsayan üç bölümden oluşmuştur. Ön analizlerden sonra, bilgi ve tutum düzeylerini incelemek için betimleyici analizler, gruplar arası farklılıkları incelemek için t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çocuğun cinsel istismarı konusundaki bilgi düzeyi “katılıyorum” ($\bar{X}=3.77$, $ss=.49$), çocuğun cinsel istismarını bildirmeye yönelik tutum düzeyleri de “katılıyorum” ($\bar{X}=4.10$, $ss=.44$) aralığında gözlenmiştir. Gruplar arası karşılaştırmalarda öğrencilerin cinsiyetinin bilgi düzeyi ($t_{(405)}=.87$; $p>.05$) ve tutum düzeyinde ($t_{(405)}=1.44$; $p>.05$) anlamlı farkın kaynağı olmadığı; tüm sınıflarda öğrenciler arasında bilgi düzeyinde ($F_{(2-404)} = 2.657$; $p<.05$) anlamlı farklılık olduğu ancak tutum düzeylerinde sınıflar arasında anlamlı bir fark olmadığı ($F_{(2-212)} = 1.274$; $p>.05$); bilgi düzeyinin ($F_{(2-404)} = 1.957$; $p>.05$) veya tutumların ($F_{(2-404)} = 1.094$; $p>.05$) öğrencilerin bölümlerine göre farklılaşmadığı gözlenmiştir. Bilgi ölçeğinde “Çocukta kakasını tutma davranışı ve sürekli kabızlık şikâyetinin olması, çocukta cinsel istismar belirtisi olabilir.” maddesi en düşük ortalama ($\bar{X}=2.99$, $ss=1.17$), tutum ölçeğinde ise “Kanıtlanmamış çocuk cinsel istismarını bildiren öğretmenler sorun yaşayabilirler” maddesi ‘katılmıyorum’ düzeyinde en düşük ortalama puana ($\bar{X}=2.27$, $ss=1.11$) sahip olan maddelerdir. Öğrencilerin ne bilgi ne de tutum düzeylerinin en yüksek aralıkta çıkmamış olması bu konudaki eğitim ihtiyacının bir göstergesi olabilir. Bu araştırma daha sonra yapılabilecek bir eylem araştırmasının ilk basamağı olarak değerlendirilebilir. Program içinde veya dışında verilecek eğitimler sonrasında öğrencilerin bilgi ve tutum düzeyleri yeniden değerlendirilebilir. Daha kalıcı bir çözüm yolu olarak ise eğitim fakültesi öğretim programlarında meslek derslerinin içine çocuğun ihmali ve istismarı ile ilgili bir modül eklenebilir.

Anahtar Kelimeler: Cinsel istismar, çocuk, öğretmen

Kaynakça

- Dilsiz, H., & Mağden, D. (2015). Öğretmenlerin çocuk istismar ve ihmali konusunda bilgi ve risk tanıma düzeylerinin tespit edilmesi. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 1 (0), 678–694.
- Yılmaz, Y., & Önder, F. C. (2020). Öğretmenlerin cinsel istismar durumlarını bildirme tutumları ölçeği : Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uluslararası Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Dergisi*, 4 (1), 1-11.

¹ Sorumlu Yazar, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, basak84coskun@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-0042-7130

Öğretmen Görüşlerine Göre Öğretmenlik Kariyer Basamakları

Ramazan ERTÜRK¹

Özet

Öğretmenlik Kariyer Basamakları sınavı 2005 tarihli ve 2006 yıllarında yayınlanan yönetmelikler çerçevesinde bir kez yapılmış ve sonrasında yapılmamıştır. 11 Şubat 2022 tarihli ve 31750 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Öğretmenlik Meslek Kanunu" ile 12 Mayıs 2022 tarihli ve 31833 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği" kapsamında öğretmenlik kariyer basamakları sistemi tekrar uygulamaya geçmiştir. Ancak bu süreçte öğretmenler ve eğitim sendikaları kariyer sistemine yönelik eleştirilerini dile getirmişlerdir. Zira konunun bilimsel olarak araştırılarak bizzat ilgilileri olan öğretmen görüşleri bağlamında değerlendirilmesi, politika yapıcılara ve karar vericilere öneriler sunulması araştırmanın özgünlüğünü ve önemini ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada öğretmenlerin öğretmenlik kariyer basamaklarına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli illerinde ve okul kademelerinde görev yapan 52 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla ve görüşme yöntemi kullanılarak toplanmış olup betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin kariyer basamaklarına yönelik görüşleri genel, sınava başvuru şartları, mesleki çalışmalar ve eğitim programı temaları altında toplanmış, bu temalar olumlu ve olumsuz görüşler altında kategorilere ayrılmıştır. Öğretmenler kariyer basamaklarını genel olarak sürekli öğrenme ve mesleki gelişimi sağlaması açısından olumlu bulurken, öğretmenleri ayırıştırması ve okul iklimini bozması, sınav kaynaklı kaygı ve stres, ücret artışı dışında herhangi bir getirisinin olmaması, görev ve sorumlulukları değiştirmemesi, lisansüstü eğitimi itibarsızlaştırması açısından olumsuz bulmuşlardır. Öğretmenlerin sınavlara başvuru şartlarına yönelik olumlu görüşlerden bazıları; meslekte yenilenmeye ve gelişmeye katkı sağlaması, yüksek lisans ve doktora mezunlarının sınavlardan muaf olmasıdır. Olumsuz görüşleri ise yıl şartının uzun süreli olması, alan dışı tezsiz yüksek lisans yapanların sınavdan muaf olmaları ve eğitim programını bitirme şartının olmasıdır. Öğretmenlerin çoğu, mesleki çalışmalar konusunda olumlu görüş bildirirken, sınav yerine mesleki çalışma kriterlerinin esas alınması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenler eğitim programını güncel yaklaşımları sunması açısından olumlu bulurken; konuların çok fazla ve detaylı, sunuluş şeklinin tek düze olması, program süresinin çok uzun ve zorunlu olması, eğitim programının ve sınav takviminin kısa bir süreye sıkıştırılması, sınıftaki öğretim uygulamalarına katkı sunmaması, farklı branşlar için aynı eğitim programının uygulanması açısından olumsuz bulmuşlardır. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına yönelik önerilerinden bazıları; sınav her yıl yapılmalı, branşlara göre eğitim programları hazırlanmalı, eğitim programı içeriği ve sunuş şekli güncellenmeli, sınavsız, kıdeme göre kariyer uygulaması olmalı, eğitim programı yüz yüze yapılmalı, uzun süre yapılmayan ve bu süreçte sınava giremeyen öğretmenlerin hak kaybı giderilmeli, tüm çalışmalar puanlanarak eğitim, sınav, yapılan mesleki çalışmalar, etkinlikler ve başarı belgelerinin belli yüzdelik oranlara ayrılarak değerlendirildiği bir sistem oluşturulmalıdır. Araştırma sonuçları kapsamında araştırmacı tarafından geliştirilen önerilerden bazıları şunlardır: Başvuru şartlarında aranan kıdem yılı şartı düşürülmeli, 2006'dan bu yana sınava giremeyen öğretmenlerin 16 yıllık kayıp hizmet süreleri 10 yıllık ve 20 yıllık sürelerle eklenmelidir. Kariyer basamakları ile ekonomik getirinin ötesinde öğretmenlerin özlük hakları, statü, ek ders, derece ve kademe ilerlemesi, ek gösterge vb. durumların iyileştirilmesini sağlanarak ve görevde yükselmeyi de kapsayacak şekilde geleneksel ve çok yönlü kariyer yaklaşımları bir arada uygulanarak mesleğin itibarı artırılabilir. Uygulamanın getirdiği ücret artışı emekliliğe de yansıtılmalıdır. Eğitim programının tek düzelikten öte farklı öğretim yöntem ve tekniklerini içerecek şekilde tüm yıla yayılarak sunulması sağlanabilir. Adaylığı kalkmış olmak şartıyla alanında ve eğitim bilimleri alanında yüksek lisans mezunlarına yıl şartı aranmaksızın uzman, doktora mezunu öğretmenlere başöğretmenlik verilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, kariyer basamakları, öğretmen kariyer basamakları

¹ Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, koroglu522@hotmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-8140-0895

Öğretmenlerin Tatili: Bir Durum Analizi

Ayşegül ATALAY MAZLUM¹, Yasemin KARAMAN KEPENEKÇİ²

Özet

Öğretmenlerin ağır iş yüklerinin olduğu neredeyse genel kabul gören bir gerçektir. Buna rağmen toplumda öğretmenlerin yıl içinde çok ve uzun okul tatillerine ve gün içinde de geniş boş zamana sahip olduğu algısı kalıplaşmış bir yargı haline gelmiştir. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlik, kimi zaman imrenilen kimi zaman da eleştirilen bir meslek olarak nitelendirilmiştir. Çalışmada öğretmenlerin sahip oldukları tatiller hakkındaki görüşlerini ortaya koymak ve böylece durum analizi yapmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmen görüşlerini incelemek üzere maksimum çeşitlilik örneklemini belirlenmiş ve her okul kademesinden (lise, ortaokul ve ilkokul) dörder katılımcı olmak üzere toplam 12 araştırmaya katılmaya gönüllü öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Ulaşılan bulgulara göre öğretmenlerin tatile yükledikleri anlam daha çok “deşarj olma”, “zihin boşaltma” ve “kendisine-aileye vakit ayırma”, “rutinin dışına çıkma” ve “plansızlık” ifadeleriyle betimlenmiştir. Bazı öğretmenlerin (f:7) tatil sürelerini ideal, bazı öğretmenlerin (f:5) ise yetersiz bulduğu anlaşılmıştır. Öğretmenlerin tamamı zihinsel ve fiziksel olarak zorlayıcı bir iş yaptıklarını belirtmiş ve bu meslekte tatillerin bolca olması gerektiğini vurgulamıştır. Bununla birlikte toplum algısının genel olarak öğretmenlerin çok ve uzun tatil yaptığı ve boş zamanlarının olduğu etrafında şekillendiğini ifade etmişlerdir. Genel olarak tatil sürelerini istedikleri gibi geçiremediklerini belirten öğretmenler, mesleki kimliklerine uygun olarak kültürlenme fırsatı edinemediklerinden yakınmış; hem ulusal hem de uluslararası düzeyde gezip görme, yeni yerler keşfetme ve farklı deneyimler kazanma gibi etkinliklerden faydalanmalarının gittikçe zorlaştığından bahsetmiştir. Bununla birlikte kendilerine sunulan tatil imkânlarını (özellikle yaz tatili) sanıldığı kadar aksine verimli bir şekilde geçiremediklerini belirtmiştir. Sonuç olarak araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerine göre son dönemlerde özellikle tatil fırsatlarının fazlalığı ve uzunluğu nedeniyle öğretmenlik mesleğinde itibar kayıpları yaşadığı ve toplumda öğretmenliğe kolay para kazanılan basit bir meslek gözüyle bakıldığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, tatil, okul, durum analizi

¹ Sorumlu Yazar, atalay.aysgl@gmail.com ORCID: 0000-0003-3079-801X

² Ankara Üniversitesi, karaman.kepenekci@gmail.com ORCID: 0000-0002-8455-5593



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Systemic Problems in the Implementation of English Medium Instruction in Turkey¹

Mehmet BİRGÜN², Yasemin KIRKGÖZ³

Abstract

English-medium instruction (EMI), particularly in higher education, has spread around the globe in recent decades. In order to respond to the demand for internationalization of higher education and to compete in the emerging global economy, EMI is expected to be advantageous for universities, professors, and students (Belhiah & Elhami, 2015). While EMI globally offers stakeholders previously unprecedented benefits, it also presents academics and students with unprecedented obstacles. One such challenge is system-related challenges which have not been much probed in Turkish Higher Education context. This study attempts to delineate the system-related challenges faced by the subjects taught through the medium of English in Turkish context based on the EMI lecturers' perspectives. Content analysis is used for data consisting of 30 EMI lecturers' responses to open-ended questions in semi-structured interviews. The findings reveal that the EMI lecturers mostly have concerns regarding the validity of national-international English exams while assigning lecturers as EMI lecturers and deficiency of EMI course materials while implementing EMI. Lack of accreditation of the EMI programs, multiple roles of lecturers (research and lecture), lack of trained lecturers, over workload and limiting lecturer autonomy are among the other systematic challenges in Turkish context. The results show that while participants generally support the internationalization of higher education, they perceive the lack of autonomy as a serious problem in their EMI courses. It is concluded with a reflection of the need to ensure the quality of EMI programs to eliminate systematic problems.

Key Words: English Medium Instruction, system related challenges, Turkish Higher Education

Reference

Belhiah, H., & Elhami, M. (2015). English as a medium of instruction in the Gulf: When students and teachers speak. *Language policy*, 14(1), 3-23. DOI 10.1007/s10993-014-9336-9

¹ This study was produced from the doctoral thesis prepared by the first author under the supervision of the second author.

² Dr. Mehmet BİRGÜN, Kütahya Health Sciences University, mehmet.birgun@ksbu.edu.tr ORCID: 0000-0002-1120-7619

³ Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ, Çukurova University, ykirkgoz@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5838-6637.



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Eğitim Birliği Çerçevesinde Türk Eğitim Sisteminin Temel Amaç ve İlkelerinin Uygulanma Durumu¹

Yusuf Onur EREN², Ruhi SARPKAYA³

Özet

Türk eğitim sisteminde Cumhuriyet dönemi öncesi dağınık ve çok başlı eğitim politikasına sahip olan yapıya, Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile son verilmiştir. Bu sayede eğitim birliği sağlanması amaçlanmış ve eğitim sistemimiz yeni amaç ve ilkeler doğrultusunda yeniden ele alınmıştır. Bilimsel, laik ve millî bir eğitimin temelini oluşturan bu genel amaç ve temel ilkeler oldukça büyük önem taşımaktadır. Ancak 1940'lı yılların sonlarına doğru siyasi, dini etkiler ve popülizm etkisi ile Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan bu amaç ve ilkelerden uzaklaşmaya başlanmıştır. Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kademesindeki okullarda Türk Eğitim Sistemi'nin temel amaç ve ilkelerinin uygulanma durumunu ve eğitim birliği açısından önemini öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşleri çerçevesinde ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Ankara ilinde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında kamu ve özel ortaöğretim okullarında görev yapan 10 öğretmen ve 6 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlemede basit seçkisiz örnekleme ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilikten yararlanılmıştır. Veriler uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde araştırma problemi ve buna ilişkin alt problemler içerik analizi yöntemiyle alt temalara ve kategorilere ayrılarak gerekli kodlamalar yapılmıştır. Araştırma sonucunda müfredat yoğunluğu, eğitimde olanak eşitsizlikleri, politik ve siyasi baskı, denetimin eksikliği, liyakat sorunu gibi engelleyici durumlara yönelik benzer görüşlere ulaşılmıştır. Araştırma bulgularından yola çıkılarak; amaç ve ilkelerin uygulanmasına yönelik denetimlerin artırılması, okul olanakları açısından farklılıkların giderilmesi, farklı tip okul ayırımına son verilmesi, eğitim ve denetimde göreve alınan bireylerin uzmanlık ve liyakat esaslı seçilmesi, müfredat yoğunluğunun azaltılması gibi önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim birliği, amaçlar, ilkeler, ortaöğretim

¹ Tezsiz yüksek lisans projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Yüksek lisans öğrencisi, yusufonureren@gmail.com,

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, rsarpkaya@adu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5476-0716>

Okul Öncesi Eğitim Kurumu Müdürlerinin Teknolojik Yeterlikleri

Pınar YENGİN SARP KAYA¹, Nazlı Sıla ÖNER², Hasan Ulvi EVREN³

Özet

Bu çalışma okul öncesi kurumlarda görev yapan okul müdürlerinin ve okul öncesi öğretmenliği bölümünde görev yapan akademisyenlerin okul müdürlerinin teknolojik yeterliklerine ilişkin deneyim ve görüşlerinin alınmasının amaçlandığı bir olgu bilim araştırmasıdır. Veriler ölçüt örneklemeyle belirlenen 3 okul müdürü ve 5 akademisyen ile araştırmacılar tarafından geliştirilmiş görüşme formları aracılığıyla yapılan görüşmelerle elde edilmiştir. İçerik analizi yapılarak elde edilen bulgular yedi tema altında toplanmıştır. Gelişim temasında müdürlerin okuldaki çalışanların teknolojik gelişimlerini desteklemesi gerektiği ortaya konmuştur. Güvenli kullanım temasında teknolojinin okul öncesi çocukların yaş gelişimlerine uygun kullanılması belirtilmiştir. İletişim ve tanıtım temasında, iletişim kurmak için whatsapp ve mail tercih edildiği, tanıtım için de müdürlerin rollerinin paylaşım ve denetim olduğu belirlenmiştir. Ortak vizyon temasında teknolojinin eğitim amaçlı kullanılmasının altı çizilmiştir. Sahip olunması gereken özellikler temasında okul müdürünün güncel yazılım ve donanımların kullanımına hâkim olması gerektiği ortaya çıkmıştır. Teknik donanım temasında okul müdürlerinin okuldaki donanımların kullanımına ve sorunların çözümüne hâkim olması gerektiği vurgulanmıştır. Son olarak veri tabanları temasında öğrenci, veli ve okul ile ilgili bilgilerin dijital ortamda saklanması gerektiği belirtilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: teknolojik yeterlikler, okul öncesi, okul müdürleri

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, pinar@sarpkaya.net, ORCID: orcid.org/0000-0001-8379-7083

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, nazlisolaoner@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0001-9730-9060

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, hasan.evren@adu.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0003-2839-3849



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Algılarının Yordayıcısı Olarak Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Davranışları

Başak COŞKUN¹, Sevda KATITAŞ², Pınar ARSLAN³

Özet

Bu araştırma okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden nedensel karşılaştırma ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu Bölgesi'nin beş ilinde devlet okullarında görev yapan 260 öğretmen oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma 2021-2022 öğretim yılı bahar döneminde yürütülmüştür. Araştırma verileri Dönüşümcü Liderlik Ölçeği ve Öğretmenler İçin Örgütsel Bağlılık Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Veriler betimleyici istatistiksel analizler, bağımsız örneklem t testi, varyans analizi (ANOVA), Pearson Korelasyon Analizi ve Regresyon Analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarını gösterme durumları ve öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri orta düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin dönüşümcü liderlik algılarının ve örgütsel bağlılıklarının demografik değişkenlerden cinsiyet, mesleki kıdem ve yaş değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasında olumlu yönde ve yüksek düzeyde bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Dönüşümcü liderliğin öğretmenlerin örgütsel bağlılığındaki değişimin anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kısaca, bu çalışma ile okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarının öğretmenlerin okullarına olan bağlılıklarının artırılmasında etkili olduğu sonucuna ulaşılmış ve bu kapsamda uygulayıcılar ve çalışmanın sınırlılıkları da dikkate alınarak araştırmacılar için öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dönüşümcü Liderlik, Örgütsel Bağlılık, Okul Müdürü, Öğretmen, Regresyon Analizi

¹ Öğr. Gör. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, basak84coskun@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-0042-7130

² Sorumlu Yazar, Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, sasevda@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-3512-6677

³ Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, pinararslan44@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-7419-8131



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öykü Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Öğrenci Görüşleri

Bilal DURMAZ¹, Büşracan KAPLAN², Gülda ASLAN³, Azize DURMAZ⁴, Ebru KARATAŞ⁵

Özet

Bu araştırmada, öykü tabanlı öğrenmenin yedinci sınıf sosyal bilgiler dersinde uygulanmasının öğretmen ve öğrenciler üzerinde etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın hedefini gerçekleştirmek amacıyla örnek olay yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılında ortaokul yedinci sınıfa devam eden iki şubede öğrenim gören 26 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada etkisi araştırılan öykü tabanlı öğrenme, sosyal bilgiler dersinin “Türk Tarihinde Yolculuk” (2. Ünite) öğrenme alanında uygulanmıştır. Araştırmada veri elde etmek için öğretmen ve öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öykü tabanlı öğrenme öğrencilerin akademik başarılarını arttırmakta, öğrencilerin öğrenme sürecini sahiplenmesini sağlamakla ve öğrenci motivasyonunu arttırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öykü Tabanlı Öğrenme, Sosyal Bilgiler

¹ Sorumlu Yazar, bilaal@windowslive.com, Kayapınar Bilim ve Sanat Merkezi, Orcid : 0000-0002-9306-9116.

² busracan94kaplan@gmail.com, Özel Diyarbakır Okyanus Koleji Ortaokulu, Orcid: 0000-0002-7257-7525.

³ aslangulda@gmail.com, Ahmedi Hani Anadolu Lisesi, Orcid: 0000-0002-3985-6872.

⁴ azz_dnr@hotmail.com, Mesut Yılmaz İlkokulu, Orcid: 0000-0003-3691-6195.

⁵ karatase0221@gmail.com, Piri Resi Ortaokulu, Orcid: 0000-0002-6959-4375.



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Liselerde Yöneticilerin ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Denetim Uygulamaları¹

Çimen ATAY², Ruhi SARP KAYA³

Özet

Çalışmanın amacı devlet liselerinde, Millî eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayabilecek nasıl bir denetim sistemi uygulanması gerektiğinin araştırılmasıdır. Bu nedenle ders denetimi görevini üstlenen okul müdürleri ve denetlenen rolündeki öğretmenlerin hem Millî eğitimin amaçlarına ilişkin farkındalığını belirlemek hem de denetimi kimin, hangi ölçütlerle ve nasıl yapması gerektiğine dair düşüncelerini tespit edebilmek amacıyla, ders denetimi ile ilgili görüşleri alınmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Aydın ili Kuşadası ilçesinin devlet liselerindeki okul müdürleri ve farklı branşlardaki öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme modelinden yararlanılmıştır. Veriler görüşme tekniği kullanılarak, 2021-2022 yılları içinde toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soru formu ile okul müdürlerine ve öğretmenlere ayrı ayrı sorular sorularak görüşmeler yapılmıştır. Toplanan veriler araştırmanın problem durumu ve alt problemlerine göre analiz edilerek kodlanmıştır. Her tema için kategoriler oluşturularak anlamlı bulgular ortaya çıkarılmış ve bu bulgular içerik analizi yapılarak yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda okul müdürlerinin ders denetimi öncesi öğretmeni bilgilendirme; denetim esnasında müdürün ders giriş zamanı, derste kalış süresi, değerlendirme kriterleri; denetim sonrası ise geribildirim şekli hususlarında farklı uygulamalarda bulundukları görülmüştür. Okul müdürleri ders denetimlerinde ortak bir standardı yakalayamamışlardır. Ders denetimlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine destek olmak yerine genellikle öğretmeni kontrol etmek amacıyla yapılıyor olmasının aslında denetimi işlevsizleştirdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Denetimlerde MEB'in amaçlarının gerçekleşmesine dönük yaşanan başka bir sorunun da öğretmenlerin ders denetimlerini kişisel ve negatif olarak algılamaları olduğu tespit edilmiştir. İdeal bir ders denetimi sistemi için öncelikle Millî eğitimin amaç ve ilkelerine olan farkındalığı artırmak gerektiği ve uygulanan denetim modeli hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmeye ihtiyaçları olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Denetim, Nitel Araştırma, Öğretmen Denetimi.

¹ Bu çalışma Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde tamamlanmış olan tezden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, cimen.sarikaya@adu.edu.tr, ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-1797-8430>

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, rsarpkaya@adu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5476-0716>

Öğrencilerin Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Puanları Arasındaki İlişki

Recep GÜR¹

Özet

21. Yüzyıl becerileri kapsamında da yer verilen eleştirel düşünme, problem çözme, sentezleme ve işbirliği gibi üst düzey zihinsel becerileri ölçmede, klasik değerlendirme yöntemleri yetersiz kalabilmektedir. Öğrencilerin performansları hakkında bir yargıda bulunmanın ötesinde onların öğrenmeleri hakkında bilgi toplamak için alternatif değerlendirme yöntemleri uygulanabilmektedir. Bu yöntemlerden öz değerlendirme yaklaşımı ile öğrencilerin öğrenmeleri hakkında zayıf ve güçlü yönlerini değerlendirebilme fırsatı sunularak onların sorumluluk bilincini geliştirilmeye katkı sunulmakta iken; akran değerlendirme ile de arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirirken empati duygularının ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sunulmaktadır. Öğrenciler, kendi ya da arkadaşının performansını değerlendirirken yanlış puan verebilmektedir. Dolayısıyla açık uçlu soruları puanlarken dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılması nesnelliği sağlamak için önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğrenciler rubrik kullanarak kısa yanıtli sınav (quiz) yanıtlarına verdikleri öz değerlendirme ve akran değerlendirme puanları arasında manidar bir ilişki bulunup bulunmadığının incelenmesidir. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 46 İngilizce Öğretmenliği, 54 Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencisi oluşturmaktadır. Uygulama aşamasında birinci derste, puanlamada nesnelliği arttırmak adına öğrencilerin ad soyad belirtmeden sadece öğrenci numaralarını yazarak ölçme ve değerlendirme dersi kısa yanıtli sınav sorularını yanıtlamaları istenmiş, ikinci derste ise sınav kağıtları rastgele karıştırılıp dağıtılarak öğrencilerden rubriği dikkate alarak akran değerlendirme yaparken eş zamanlı olarak bir kağıda da kendi yanıtlarına puan vermeleri istenmiştir. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin rubrik kullanarak kısa yanıtli sınav yanıtlarına verdikleri öz değerlendirme ve akran değerlendirme puanları arasında pozitif yönde yüksek düzeyde manidar bir ilişki bulunmuştur. Sınıf içi ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öz değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamalarına yer verilmesi ve puanlama sürecinde rubrik kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz değerlendirme, akran değerlendirme, rubrik

¹ Sorumlu Yazar, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, verianalizirheberi@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-3686-4199

Tezlerin “Önem” Bölümün Akademik Dil Bağlamında İncelenmesi

Recep GÜR¹

Özet

Bilimsel yazım kuralları doğrultusunda, akademik yazma sürecinin her bir aşaması sistematik bir biçimde yürütülerek paragraflar arası bütünlüğü sağlayabilmek adına, kullanılacak bağlaçlar, terimler ve anlatım bağlamında, araştırma raporu yazarken akademik dil kullanmaya özen gösterilmelidir. Bir araştırmacının, ilgili araştırmayı neden yaptığı sorusunun cevabı, araştırmanın önemini ortaya koymaktadır (Mertens, 2014; Morse, 2016). Bir araştırmanın amacının nesnel olması beklenirken, önem bölümünde araştırmacı öznel yaklaşım sergileyebileceğinden tartışmaya yol açmamak adına, önem bölümünü açık ve net şekilde vurgulaması gerekmektedir (Karasar, 2009). Çünkü bu bölümde, araştırmacının okuyucuyu iknâ etmesi beklenmektedir. Bu araştırmada, tezlerin önem bölümlerinin akademik dil bağlamında incelenerek yaygın kullanılan akademik ifadelerin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Doküman incelemesi yapılan bu nitel çalışma kapsamında dört doktora, dört yüksek lisans düzeyinde olmak üzere toplamda sekiz tez incelenmiştir. Bu tezlerden ikisi nitel, biri nicel, üçü karma yöntem, ikisi ise temel araştırma türündedir. Araştırma sonucunda, araştırmanın değerli görülme gerekçesi (“tartışmalı ve güncel konulardan olduğu vurgulanmakla birlikte, son zamanlarda”(T8); “...oldukça önemli bir konudur.”(T5)); diğer araştırmaların/araştırmacıların/kurumların önerileri (programlarında ...kendine yer bulmuştur.(T4), “21. Yüzyılın...yöntemi olarak nitelenen”(T8)); alanyazının yetersizliği ve alanyazına katkısı (“ulusal ve uluslararası alanyazına özgün katkılarının olacağı düşünülmektedir”(T3)); bulguların kimlere (araştırmacılara, kuruma, politikacılara, velilere vs.) sağlayacağı katkı (“...önemi konusunda bilgi sağlayacaktır.(T2), “yönünden yetkili makamlara yol gösterebileceği umulmaktadır. (T5)”, “... için atılacak adımların neler olması gerektiği hususunda,artırmaya yönelik yapılacak çalışmaların,kurum ve kuruluşlara ışık tutması beklenmektedir.”(T8)); diğer araştırmalardan farklı kullandığı yeniliklerle kuramı veya uygulamayı geliştirme potansiyeli (Araştırma sonuçları ...yönelik öneriler geliştirilmesinde fikir verebileceği gibi”(T4)); diğer araştırma bulgularını tekrarlama/kabul veya reddetme (“Alanyazın incelendiğinde...dayalı çalışmalar olduğu görülmüştür.(T2)”vb.) şeklinde altı temada kategorilendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik yazma, akademik dil, önem

Kaynakça

Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayınları.

Mertens, D. M. (2014). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Sage.

Morse, J. M. (2016). *Mixed method design: Principles and procedures*. Routledge.

¹ Sorumlu Yazar, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, verianalizirheberi@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-3686-4199

Likert Ölçek Maddesi Yazma Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlara Yönelik Kontrol Listesi Geliştirme Çalışması

Recep GÜR¹

Özet

Son yıllarda çok fazla sayıda ölçek geliştirme çalışmalarına rastlanılmaktadır. Ölçek geliştirme standartlarına uygun bir şekilde geliştirilmeyen ölçeklerden elde edilen puanların geçerliği ve güvenirliği sorgulanması gerekmektedir. Buna rağmen, bu tür ölçekleri geliştiren kişilerden izin alınarak diğer araştırmacılar tarafından kullanılmasıyla da kartopu şeklinde büyüyerek ilgili ölçekler yanlış kararlar alınmasına neden olabilmektedir. Nasıl ki bir puzzle'ın her bir parçası, bütünlük için ayrı bir önem ifade ediyor ve bir araya geldiğinde bir anlam ifade ediyorsa, bir ölçeğin temel yapı taşı da maddelerdir. Dolayısıyla bir ölçek geliştirme çalışmasında, madde yazım sürecinde ne kadar özenli yaklaşım sergilenerek nitelikli maddeler yazılırsa, hem geçerlik kanıtlarına yönelik yapılan yargısal ve istatistiksel işlemler sonucunda birçok maddenin/boyutun ölçekten çıkarılması bir başka ifadeyle emeğin ve zamanın boşa gitmesi riski oluşturmayacaktır. Hem de ölçülecek örtük özellik ile ilişkili ve gizil yapıyı temsil edecek nitelikli uyarıcılardan/davranışsal göstergelerden oluşturulması, yapı geçerliği ve kapsam geçerliği bağlamında önem arz etmektedir. Bu çalışmada, Likert tipi ölçek geliştirirken madde yazma sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlara yönelik bir kontrol listesi geliştirme çalışması amaçlanmıştır. Araştırmacılar, ölçek maddesi yazma süreci aşamasında, Evet/Hayır şeklinde puanlanan kontrol listesini kullanarak yazdıkları uyarıcıların, beklenen ölçütleri karşılayıp karşılamadığını değerlendirerek eksiklikleri görme ve tekrar gözden geçirme fırsatı bulabilecektir. Bu çalışma kapsamında geliştirilen kontrol listesinin, ölçek geliştirme çalışması yapan araştırmacılara yol göstermesi ve özensiz geliştirilen ölçek geliştirme çalışmalarının oluşturduğu bilgi kirliliğinin daha da büyümemesi açısından literatüre katkıda bulunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Likert, ölçek geliştirme, kontrol listesi

¹ Sorumlu Yazar, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, verianalizirheberi@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-3686-4199



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Destek Düzeyinin Çeşitli Demografik Özelliklere Göre İncelenmesi

Adem BEYHAN¹

Özet

Bu çalışmada ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin algıladıkları örgütsel destek düzeyi belirlenmesi ve bu düzeyin çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma modellerinden olan tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2018-2019 öğretim yılında Ankara Yenimahalle ilçesindeki ilkökullarda görevli 1708 (391 erkek ve 1317 kadın) öğretmen ve ortaokullarda görevli 2198 (523 erkek ve 1675 kadın) öğretmen olmak üzere toplam 3906 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan 3906 ilkökul ve ortaokul öğretmenini en az 357 öğretmenin temsil edebileceği kabul edilmiş ve 385 öğretmen araştırmaya dahil edilmiştir. Örneklem seçiminde basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. İlkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin algıladıkları örgütsel destek düzeyin belirlenmesi için Derinbay (2011) tarafından geliştirilen 3 boyutlu ve 29 maddeden oluşan “Algılanan Örgütsel Destek Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen veriler nicel veri analizi tekniklerinden yararlanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel analizler ile öğretmenlerin algı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesinde T-Testi ve ANOVA gibi istatistiksel testler kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin algıladıkları örgütsel destek düzeyinin; öğretimsel destek boyutunda “katılıyorum”, yönetsel destek boyutunda “kısmen katılıyorum”, adalet boyutunda “kısmen katılıyorum” ve tüm ölçek ortalamasına göre “katılıyorum” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen görüşlerinin cinsiyet ve okul türü değişkenine göre anlamlı farklılık oluşturduğu; branş, eğitim durumu ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre araştırmacı ve uygulayıcılara öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel destek, yönetsel destek, adalet, öğretmen, okul

¹ Adem BEYHAN, Milli Eğitim Bakanlığı, adembeyhan@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4173-4217

Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmenleri ve İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Problemler ve Çözüm Önerileri

Çiğdem TUĞYAN¹, Meltem YALIN UÇAR²

Özet

Bu araştırmada, uzaktan eğitim sürecinde ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenler ile ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin yaşadığı problemlere ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri alınmıştır. Araştırma iki çalışma grubundan oluşmaktadır. Araştırmanın ilk çalışma grubu farklı ilkokul ve farklı öğretim kademelerinde görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenlerin 13'ü bayan, yedisi erkektir. Üç, birinci sınıf; dört, ikinci sınıf; yedi, üçüncü sınıf ve altı, dördüncü sınıf öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Araştırmanın ikinci çalışma grubu ise aynı ilkokulda üçüncü sınıf, üç öğrenci ve dördüncü sınıf, yedi öğrenci olmak üzere toplam 10 öğrenci ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, 20 öğretmen ve 10 öğrenci olmak üzere toplam 30 kişi ile araştırmacı tarafından yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğrenci ve öğretmenler için iki farklı görüşme formu uzman görüşü alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Yüz yüze yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen verilere sıklık çözümlemesi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadığı problemlere ilişkin elde edilen sonuçlar; öğrencilerin akademik (Sekiz adet), kişisel (Beş adet) ve mesleki gelişimleri (Beş adet) ile ilgili olmuştur. İlkokul 3.sınıf öğrencilerine yönelik yapılan görüşmeler sonucunda ise öğrencilerin uzaktan eğitimi genel olarak avantajlı bulmadıkları fakat Covid-19 sürecini evde geçirerek ders yapmaktan, aileleriyle zaman geçirmekten ve dersleri uzaktan da olsa takip edebilmekten memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu çalışmada, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili yaşanan problemlerin giderilmesine yönelik önerilerine yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, uzaktan eğitim, ilkokul öğretmeni, ilkokul öğrencileri

¹ Çiğdem Tuğyan, İstanbul/Sultangazi Aydın Uçkan İlkokulu, karabagciğdem@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7093-711X

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, myalinuc@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9922-0905

Öğretmenlerin İş Doyumunun

Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Aydın İli Örneği¹

Hande YİRMİBEŞ², Meltem YALIN UÇAR³

Özet

Bu çalışmada, nesilleri yetiştiren, bireysel, örgütsel ve toplumsal öneme sahip olan öğretmenlik mesleği bağlamında iş doyumu kavramı ele alınmıştır. İş doyumu, bireylerin gerçekleştirdikleri işleri ile ilgili olarak deneyimlediği yaşamını değerlendirmesi sonucunda kendisinde oluşan memnuniyet düzeyi ile açıklanmaktadır. Dolayısıyla bir bireyin çok çeşitli faktörler altında işinden duyduğu memnuniyet sonucunda doyuma ulaşması mümkün olabilir ya da olmayabilir. İş doyumu hem bireysel hem de örgütsel açıdan istenen, olumlu bir sonuçtur. Bu çalışmada, farklı öğretim kademelerinde görev yapmakta olan öğretmenlerin iş doyumu anlaşılmasına çalışılmıştır. Böylece çalışmanın amacı, öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin ve iş doyumlarının sosyo-demografik ve mesleki özellikler bakımından istatistiksel olarak anlamlı fark gösterip göstermediğinin belirlenmesidir. Bu amaçla, dışsal faktörlere dayalı olarak yapılandırılan ve üç alt boyut ve dokuz maddeden oluşan Öğretmenler İçin İş Doyum Ölçeği (TJSS-9) kullanılarak araştırmanın verileri elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini, tesadüfi olmayan kolayda örnekleme yoluyla erişilen ve Aydın ili Efeler ilçesinde çeşitli öğretim kademelerinde ve branşlarda görev yapan 452 öğretmenden veri toplanmıştır. Toplanan veriler, SPSS programında analiz edilmiştir. İstatistiksel analizlerin sonuçları, öğretmenlerin 3,21 iş doyumu ortalamasına sahip oldukları ve orta düzeyde iş doyumunun söz konusu olduğunu göstermiştir. Cinsiyet, mesleki kıdem ve branş değişkenlerinde, istatistiksel olarak anlamlı fark elde edilememiştir. Fakat medeni durum açısından, bekar öğretmenlerin; yaş bakımından, genç yaştaki öğretmenlerin; maddi durumdan tatmin olama bakımından, yüksek tatmin düzeyinde olan öğretmenlerin ve görev yapılan öğretim kademesi açısından ise okul öncesi öğretmenlerinin, iş doyumu düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İş doyumu, öğretmen iş doyumu, iş doyumu ölçeği

¹ Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi'nden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, İngilizce Öğretmeni, MEB Devlet Okulu, Aydın/Türkiye, hndyrmbs@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-1370-8908

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın/Türkiye, myalinuc@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-9922-0905

İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde

İstenmeyen Davranışlara İlişkin Görüşleri: İstanbul-Esenler İlçesi Örneği¹

Merve TOMBAK², Meltem YALIN UÇAR³

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokulda görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin ders akışı esnasında karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışların neler olduğunu belirlemek ve bu problemlerin giderilmesine yönelik olarak kullandıkları yöntemleri tespit etmeye çalışmaktır. Araştırmanın evreni, 2020-2021 eğitim-öğretim bahar yarıyılında İstanbul ili Esenler ilçesi devlet ilkokullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise kolay ulaşılabilir seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırma sürecinde 40 sınıf öğretmenine araştırmacı tarafından ulaşılmıştır. Araştırmanın verileri ise, uzman görüşü olarak araştırmacılar tarafından yapılandırılan açık uçlu görüşme soruları ile elde edilmiştir. Yüz yüze yapılan görüşmelerden elde edilen verilere sıklık çözümlemesi yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler, kıdem, cinsiyet, eğitim-öğretim yaptığı sınıf düzeyi ve mezun olunan okul durumu değişkenlerine göre analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sıklıkla karşılaştıkları istenmeyen davranışlar şu şekilde ifade edilmiştir; “derste söz hakkı almadan konuşma”, “derse odaklanmama ve ders dışı değişkenlerle uğraşma”, “ders materyallerini getirmeme ve sorumluluk üstlenmeme”, “kötü sözler söyleme” ve “derse geç kalma” davranışlarıdır. Öğretmenlerin bu gibi durumlarda başvurdukları çözüm yolları ise “uyarıda bulunma”, “bireysel rehberlik yapma”, “okul rehber öğretmeni ile görüşme”, “ailesi ile görüşme” ve “cezalandırma” olarak sıralanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğretmenleri, istenmeyen davranışlar, sınıf yönetimi

¹ Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi’nden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Merve Tombak, İstanbul Küçükçekmece Sultan Alpaslan İlkokulu, mrvltnbs@gmail.com
ORCID: orcid.org/0000-0001-5187-5411

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, myalinuc@gmail.com, ORCID:0000-0002-9922-0905



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kamu Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Hakkındaki Görüşleri¹

İsmail ÇEKİN², Ali Rıza ERDEM³

Özet

Bu çalışmada kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarına ilişkin görüşleri ele alınmıştır. Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Aydın ili merkez Efeler ilçesindeki anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma evreninin tamamına ulaşmak zaman, emek ve maddi açıdan mümkün olmadığından örneklem alınmıştır. Örneklem büyüklüğü oranlı tabakalı örnekleme yöntemiyle 266'sı kadın 134'ü erkek olmak üzere 400 öğretmen örnekleme alınmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada katılımcılardan Kişisel Bilgi Formu ile birlikte Allen ve Meyer (1990) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye uyarlaması Wasti (2000) tarafından yapılmış olan Örgütsel Bağlılık Ölçeği ile veri toplanmıştır. Veriler Dünya'da etkili olan koronavirüs pandemisi nedeniyle Google Forms üzerinden online olarak toplanmıştır. Kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılığa ilişkin görüşleri ($\bar{x}=4,23$) aritmetik ortalama ile "orta" düzeydedir. Kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri yaş, eğitim durumu, mesleki kıdem ve okul türü değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin okullarına olan bağlılıklarını geliştirmek için eğitim sisteminin iç dinamiklerinin oluşturulmasında ve eğitim sisteminin genel amaçlarının belirlenmesinde öğretmenlerin aktif katılımlarının sağlanması ayrıca öğretmenlerin maddi olarak daha rahat hissetmesini sağlayacak düzeyde desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel bağlılık, duygusal bağlılık, normatif bağlılık, devam bağlılığı

Kaynakça

- Allen, N. J. & Meyer, J. P. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), (pp.1–18).
- Wasti, S. A. (2000). Meyer ve allen'in üç boyutlu örgütsel bağlılık ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik analizi. 8. *Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi*.

¹ Bu çalışma Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM danışmanlığında İsmail ÇEKİN tarafından 2022 yılında tamamlanan 'Kamu Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Sürekli Kaygıları İle Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki' adlı yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

² İsmail ÇEKİN, Adalet Bakanlığı, Aydın Adliyesi Adli Destek ve Mağdur Hizmetleri Müdürlüğü, ismailpdr@gmail.com.

³ Prof. Dr. Ali Rıza ERDEM, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, arerdem@gmail.com.



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Exploring the Relationship Between Study Abroad and Motivation to Learn a Second Language

Cennet YILDIZ¹

Abstract

English has become the most commonly used language all around the world and the students who spend some time abroad find an opportunity to practice their English skills in real communication contexts. Considering that the number of students who participate in the Erasmus programme has been constantly increasing recently, the goal of the present study is to investigate the relationship between Turkish exchange students' study abroad experiences in ELF contexts and their motivation to learn English as a second language. Two instruments were adopted for this purpose: study abroad perception questionnaire and language learning orientation scale. Descriptive statistics and Pearson product correlation analysis were carried out to analyse the quantitative data. The results of this study indicated that students have highly positive perceptions about their study abroad experiences, but the level of their motivation to learn English was found to be moderate. Also, learners' perceptions of study abroad experiences was strongly correlated with their motivation to learn a second language. The results imply that learners who have study abroad experiences are motivated to learn English. Considering that motivation is one of the most crucial factors which fosters language learning and language learning is long-lasting process, encouraging learners to participate in study abroad programmes may greatly contribute to their language learning process in the long run.

Key Words: Motivation, study abroad, second language

¹Cennet YILDIZ, Uşak Üniversitesi, altinercennet@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8930-4913>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Online Learning in Geological Engineering during the Covid-19 Pandemic

Cennet YILDIZ¹, Ümit YILDIZ²

Abstract

The undergraduate geoscience program usually concludes with a field-based capstone course that equips the graduating geologist with basic field-mapping abilities through the use of outcrop mapping, geologic observation, and interpretation across many disciplines. However, many of the field-based geoscience programs have been temporarily halted or converted to an online version because of the COVID-19 outbreak. The South Dakota School of Mines and Technology created an online course to fulfill the demand for graduating seniors in the vast discipline of geoscience. Considering that this is a new way of delivering this course, it is important to understand the effectiveness of this online course. Thus, the main goal of the present study is to determine students' online learning satisfaction and its relationship with online learning self-efficacy. A total of 33 students participated in the study. Two instruments were used for this study: one for assessing online learning self-efficacy and the other for evaluating online learning satisfaction. Descriptive statistics and Pearson product correlation analysis were conducted to analyze data. The results indicated that students had high levels of self-efficacy beliefs and their learning satisfaction score was high as well. It was also found that self-efficacy to complete an online course was significantly related to learning satisfaction. Discussion of the findings and suggestions for online teaching and learning are given.

Key Words: online learning, geoscience education, self-efficacy

¹ Cennet YILDIZ, Uşak Üniversitesi, altinercennet@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8930-4913>

² Ümit YILDIZ, South Dakota School of Mines and Technology, yildiz2258@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0415-8051>

21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Konusunda Öğretmen Görüşleri İle İlgili Bir Meta Değerlendirme

Kürşad YILMAZ¹

Özet

Eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanyazınında özellikle son yıllarda en çok vurgulanan konulardan biri 21. yüzyıl becerileridir. Yirmi birinci yüzyıl becerileri bilgi çağında yaşayan kişilerin etkin ve nitelikli olabilmeleri için taşımaları ve sürekli geliştirmeleri gereken beceri setlerini ifade etmek için kullanılmaktadır. Yirmi birinci yüzyıl becerilerine sahip kişilerin yetiştirilmesi konusunda en önemli görev ise eğitime ve öğretmenlere düşmekte ve öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini kazandıracak becerilere sahip olmaları önemsenmektedir. Türkiye’de bu konu ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır. Bu çalışmada, Türkiye’de 21. yüzyıl öğrenen becerileri konusunda öğretmen görüşleri ile ilgili bir meta değerlendirme yapılması amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşmak için tarama yapılmış ve Türkiye’de yapılmış 63 nicel araştırmaya ulaşılmıştır. Ulaşılan araştırmalar tek tek incelenmiş ve en çok kullanılan ölçeklerden birinin Orhan-Göksün (2016) tarafından geliştirilen 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda Orhan-Göksün’ün (2016) ölçeğini kullanan 11 araştırma örneklem olarak seçilmiştir. 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği “Yönetsel Beceriler, Teknopedagojik Beceriler, Onamacı Beceriler, Esnek Öğretme Becerileri ve Üretimsel Beceriler” alt boyutlarından oluşmakta ve cevaplayan kişilerin bu boyutlarda kendilerine ilişkin algılarını ortaya koymaktadır. Elde edilen sonuçlara göre öğretmenler bu boyutlar arasında en çok “Onamacı Beceriler” boyutunda, en az ise “Esnek Öğretme Becerileri” boyutundaki becerileri sergilemektedirler.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl Becerileri, 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri, Öğretmenler

Kaynakça

İncelenen Ölçekler

- Çevik, M., ve Şentürk, C. (2019). Multidimensional 21th Century Skills Scale: Validity and Reliability Study. *Cypriot Journal of Educational* (14), 11-28. 12 11, 2019 tarihinde www.toad.halileksi.net: <https://toad.halileksi.net/olcek/cok-boyutlu-21-yuzyil-becerileri-olcegi> adresinden alındı.
- Jia, Y., Oh, Y. J., Sibuma, B., LaBanca, F., ve Lorentson, M. (2016). Measuring twentyfirst century skills: Development and validation of a scale for in service and pre-service teachers. *Teacher Development*, 20(2), 229-252.
- Orhan-Göksün, D. (2016). *Öğretmen adaylarının 21.yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, Türkiye.

¹ Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, kursad.yilmaz@manas.edu.kg, ORCID: 0000-0002-3705-5094



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Örneklem Kapsamındaki Araştırmalar

- Bulut, D. (2022). *Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri ile öğretme motivasyonu düzeylerinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Demir, T. (2020). *Öğretmenlerin demokratik davranışları ile yansıtıcı düşünme eğilimlerinin 21.yüzyıl becerilerini öğretme düzeylerine etkisi* (Yüksek Lisans Tezi). Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Demir-Çavuş, N. (2021). *Öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterlilikleri ile öğretmenlerin değişime hazır olma düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak.
- Gürültü, E., Aslan, M. ve Alcı, B. (2018). İlköğretim öğretmenlerinin yeterliliklerinin 21. yüzyıl becerileri ışığında incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(71), 543-560.
- Gürültü, E., Aslan, M. ve Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlilikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(4), 780-798.
- Kıyasoglu, E. ve Çeviker Ay, Ş. (2020). Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğrenen ve öğreten becerilerini kullanma düzeylerine ilişkin görüşleri nelerdir? *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7, 240-261. doi:10.30900/kafkasegt.689976.
- Korkmaz, Ç. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile yaşam ve 21. yüzyıl öğreten beceri düzeyleri arasındaki ilişki* (Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Kozikoğlu, İ. ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 270-290. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.579925>.
- Tunagür, M. ve Aydın, E. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterlilikleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(4), 1562-1580. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.877013>.
- Uyar, A. ve Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 9, 1-11.
- Yalçın-İncik, E. (2020). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve 21. Yüzyıl öğreten becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1099-1112.



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Eğitimde Yaygın Olarak Kullanılan Mitler İle İlgili Bir Değerlendirme

Kürşad YILMAZ¹

Özet

Mitler, geleneksel olarak yayılan veya toplumun hayal gücü etkisiyle biçim değiştiren alegorik bir anlatımı olan halk hikâyeleridir. Bu hikâyelerde bazı kişiler ya da kavramlar efsaneleştirilmektedir. Mitler, toplumun kültürel mirasının önemli bir aktarıcısıdır ve sorgulanmadan kabul edilen bir özellikleri vardır. Son yıllarda eğitim alanında da bir takım mitlerden bahsetmek mümkündür. Özellikle Türkiye gibi batılı bilginin ve kuramların çoğu zaman sorgulanmadan ve adapte edilmeden kullanıldığı ülkelerde bu mitler daha yaygın olabilmektedir. Bu çalışmada yaygın olarak tekrarlanan eğitim mitleri ile ilgili bir değerlendirme yapılması amaçlanmıştır. Bu amaçla literatür taraması yapılmış ve belirli bir takım mitlerin daha yaygın olduğu tespit edilmiştir. Bu mitlerden bazıları şunlardır: 1) Yoksul aile çocukları her zaman daha başarısızdır. 2) Eğitimde başarı tamamen yetenekle ilgilidir. 3) Eğitimde daha fazla para daha iyi eğitim demektir. 4) Teknoloji eğitimde devrim yaratıyor. 5) Eğitimde farklı zekâ türlerini dikkate almalısınız. 6) Yapılandırmacılık ve ezbersiz eğitim. 7) Eğitimin önceliği 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak olmalıdır. 8) Bilimsel araştırmalardan yararlanılmıyor, yararlanılırsa eğitim de düzelir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, okul, mitler

¹ Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, kursad.yilmaz@manas.edu.kg, ORCID: 0000-0002-3705-5094

Bir Binada İki Okul: İkili Eğitimle İlgili Bir Durum Çalışması

Pınar YENGİN SARP KAYA¹, Neşem ERKOÇ², Fadime GÜRSOY³

Özet

Türk Eğitim Sisteminde okullarda tam gün ve ikili eğitim şeklinde iki ayrı model uygulanmaktadır. Tam gün eğitim “Aynı okulda aynı öğrenci grubuyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.”; ikili eğitim “Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.” şeklinde tanımlanmıştır. Bu çalışma, tam gün eğitimden ikili eğitime geçen ve aynı binayı ortak kullanan iki farklı okulda yaşanan ikili eğitim sürecini betimlemeyi amaçlamıştır. Çalışmada, bütüncül tek durum deseni izlenmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlem formları aracılığıyla toplanmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklemeyle belirlenen 8 katılımcıyla yüzyüze görüşme; okulun fiziki özellikleri, giriş-çıkış saatlerinde yaşananlar, nöbetler, toplantılar, okulda bulunma sürelerine yönelik 8 saat gözlem gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiş, 4 tema ve 11 kategori oluşturulmuştur. Bulgulara göre; tam gün eğitimden ikili eğitime geçiş süreci deprem nedeniyle zorunluluktan gerçekleşmiş olup süreci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetmiştir. İkili eğitime geçiş; öğrencilerin sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sunması ve okul dışı kalan zamanın artması bakımından olumlu yönleri sahiptir. Tam günden ikili eğitime geçişin olumsuz yönleri; okul gününün bir okul için çok erken başlaması, diğer okul için geç bitmesi, eğitim öğretim yapılan zamanın azalması, okula geç kalma, karanlık, yorgunluk, iş yükünün artması, temizlik, aidiyet duygusunun düşük olmasıdır. İkili eğitimin olumsuz yönlerinin çözümüne ilişkin katılımcı önerileri; etkili planlama yapılması, etkili iletişim sağlama ve online eğitimidir. Bulgulardan hareketle, ikili eğitime geçen okullar için okulun başlama ve bitiş saati için güncellemeler yapılması, özellikle geliş ve gidişlerde yaşanacak güvenlik sorunları için önlemler alınması, okulların temizliği için yardımcı personel sayısının güncellenmesi gibi iyileştirmeler önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İkili eğitim, tam gün eğitim, durum çalışması.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, pinar@sarpkaya.net ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8379-7083>

² MEB, nesem_b@hotmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1816-1630>

³ MEB, fadimeilgin@gmail.com , ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8170-9158>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Suriyeli Öğrencilerin Geometrik Düşünme Düzeylerinin İncelenmesi

Rabia Halenur SÜMER¹, Aytaç KURTULUŞ²

Özet

Bu çalışma ortaokul düzeyinde öğrenim gören Suriyeli öğrencilerin Van Hiele geometric düşünme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma sürecinde nitel bir araştırma yöntemi olan durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma kapsamında seçilen öğrencilerin Suriyeli ve derse aktif katılım gösteren akademik başarıları nispeten yüksek olan öğrenciler olmasına dikkat edilerek benzeşik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin geometric düşünme düzeylerini belirlemek amacıyla Usiskin tarafından geliştirilen Van Hiele geometric düşünme düzeyleri testi uygulanmıştır. Van Hiele'e göre bireylerin geometric düşünme düzeyleri yaşlarından bağımsız olarak edinilen tecrübelerle göre değişiklik gösterebilmektedir. Teste göre 5. düzey bulunmaktadır. 0. düzey görselleştirme, 1. düzey analiz, 2. düzey informel çıkarım, 3. düzey çıkarım ve 4. düzey sistematik düşünme olarak tanımlanmaktadır. Düzeyler yaştan bağımsız yaşantıya göre değişiklik göstermektedir fakat bir ortaokul öğrencisinin genel olarak ilk 3 düzey içerisinde yer alması beklenmektedir. Bu kapsamda seçilen öğrencilere van Hielegeometrik düşünme düzeyleri testinin ilk 4 düzeyinin soruları verilerek cevaplandırmaları istenmiştir. Testin uygulandığı 5. sınıf öğrencisi görselleştirme düzeyinde bulunan 5 soruya da doğru cevap vererek 0.(Görsel) düzeyin sonu 1. (Analiz) düzeyin başında olarak değerlendirilebilirken 8. sınıf öğrencisinin 2. (İnformel çıkarım) düzeyde olduğu belirlenmiştir. Matematik dersi kapsamında dil sorunlarının da yaşandığı göz önünde bulundurularak geometrik şekiller ve özelliklerinin öğretiminde aktif öğrenci katılımı sağlanan etkinlikler ve somut materyallerin kullanımı ile dil sorununun da nispeten önüne geçilerek başarı düzeyinin artabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli öğrenciler, geometric düşünme düzeyleri, geometric şekiller ve özellikleri

¹ Sorumlu yazar, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sumerhalee@gmail.com

² Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, agunaydi@ogu.edu.tr



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yatılı İlköğretim Bölge Okullarında Akran Zorbalığının İncelenmesi¹

Mert GÜRLER², Ayşe KAZANCI TINMAZ³

Özet

Akran zorbalığı, okullarda gözlenen güncel bir sorundur. Akran zorbalığına maruz kalan öğrenciler, psikolojik ve fiziksel olarak bu durumdan olumsuz etkilenmektedir. Çeşitli okul düzey ve türlerinde gözlenen bu sorunun yatılı bölge okullarında öğretmen görüşlerine göre incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışma, nitel bir durum araştırması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaokullarda görev yapan 12 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturularak görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşme formunda kişisel bilgilerle birlikte öğretmenlerin akran zorbalığını nasıl algıladığı, zorbalığın gerçekleşme durumuna yönelik ve mağdur öğrencilere yönelik gözlemleri, okullarında alınan tedbirler ve akran zorbalığının önüne geçmek için alınması gereken önlemlere yönelik sorular yer almaktadır. Etik kurul izni alındıktan sonra veri toplanmaya başlamış ve elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Veri analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akran zorbalığı, yatılı ilköğretim bölge okulu, öğrenci

¹ Bu araştırma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yürüttüğü Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesinden üretilmiştir.

² Milli Eğitim Bakanlığı

³ Sorumlu Yazar Ondokuz Mayıs Üniversitesi, ayse.tinmaz@omu.edu.tr

İlköğretim Matematik Öğretim Programının Dönüşüm Geometrisi Düzeylerine göre İncelenmesi

Gülsüm DEMİR¹, Aytaç KURTULUŞ²

Özet

Araştırmanın amacı, İlköğretim Matematik Öğretim Programının (1-8. sınıf) dönüşüm geometrisi düzeylerine göre incelenmesidir. Bu çalışmada tüm kademelerde bulunan dönüşüm geometrisi veya bu konu ile bağlantılı olan kazanımlar belirlenmiştir. Daha sonra Van Hiele tarafından tanımlanan geometrik düşünme düzeyleri dikkate alınarak kazanımların incelenmesi yapılmıştır. Öğretim programında yer alan kazanımların hangi düzey ile ilişkili olduğu, bu düzeyin yeterliliklerinin sağlayıp sağlamadığı araştırılmıştır. Yöntem olarak doküman incelenmesi yapılmıştır. Kullanılan ana doküman Talim Terbiye Kurulu tarafından 2018 yılında yayımlanan Matematik Öğretim Programı (1-8. Sınıf) iken öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı yayını olan tüm ilköğretim kademelerinin (1-8.sınıf) ders kitaplarında bu kazanımlara uygun matematiksel görevlerden örnekler incelenmiştir. Bu araştırma 2022-2023 öğretim yılının Güz Döneminde yapılmıştır. Yapılan çalışmada Dönüşüm Geometrisi Düzeylerinin hiyerarşik yapısına çok uygun olmayacak şekilde bazı kazanımların verildiği saptanmıştır. Van Hiele göre bu düzeyler kendi arasında hiyerarşik olarak gitmektedir. Görsel düzey verildikten sonra Analiz ve İnformal düzeyleri kademeli olarak vermek gerekir. Ancak kazanımlarımızda öteleme konusu ilköğretimde (1-4. sınıf) tam olarak görsel düzeyde verilmeden ara sınıflarda (5, 6, 7. Sınıf) hiçbir kazanım yok iken 8. Sınıfta tüm düzeyler bir arada 3 kazanım ile verilmiştir. Ancak öğrencinin bilmesi gereken özellikler 8. Sınıf kazanımlarında öteleme ve yansıma dönüşümü için düzeylere uygun şekilde verilmiştir. Yine program incelendiğinde göze çarpan eksiklerin başında dönme dönüşümüne yönelik hiçbir düzeyde kazanıma yer verilmediği görülmektedir. Hiçbir kademede dönme dönüşümü kazanımı matematik öğretim programında bulunmaması, gelecek öğrenmeler de öğrenci için zorlayıcı bir durum olabilir.

Anahtar Kelimeler: Dönüşüm geometrisi, kazanım, ders kitabı, dönüşüm geometrisi düzeyi

¹ Sorumlu yazar, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü demirgulsum96@gmail.com

² Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, agunaydi@ogu.edu.tr



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Pardus İşletim Sistemine Yönelik Öğretmen Görüşleri¹

Kadir ASLAN², Ayşe KAZANCI TINMAZ³

Özet

Pardus işletim sistemi, açık kaynak kodlu bir işletim sistemi olarak Tubitak projesi ile 2005 yılında geliştirilmiştir. Açık kaynak kodlu yerli işletim sistemi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda bulunan etkileşimli tahtalarda kullanılmaya başlanmıştır. Türkiye’de etkileşimli tahtalarında %80’in üzerinde Pardus işletim sistemi kullanan il sayısı yedidir (Etkileşimli Tahta Arayüzü Projesi, 2022). Bu araştırmanın amacı, Pardus işletim sistemini okullarında kullanan öğretmenlerin işletim sistemine yönelik görüşlerini incelemektir. Çalışma, nicel bir tarama çalışmasıdır. Araştırma verisi araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Ankette dört demografik soru, Pardus işletim sistemi ile ilgili 25 tane kapalı uçlu ve dört tane açık uçlu soru yer almaktadır. Etik kurul izni alındıktan sonra veri toplanmış, elde edilen nicel veriler betimsel istatistik tekniklerinden yararlanarak yorumlanmıştır. Veri analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pardus işletim sistemi, açık kaynak kod, okul, öğretmen

¹ Bu araştırma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yürüttüğü Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesinden üretilmiştir.

² Milli Eğitim Bakanlığı

³ Sorumlu Yazar Ondokuz Mayıs Üniversitesi, ayse.tinmaz@omu.edu.tr, ORCID No: 0000-0003-4795-3346

Kıskançlık ile İşe Bağlılık Arasındaki İlişki

Ramazan BAŞARAN¹, Erkan KIRAL²

Özet

Kıskançlık kişiler arası ilişkileri dolayısı ile örgütsel yaşamı etkileyen önemli bir konudur. Genel olarak kıskançlık başkalarının elinde olan şeylerin kendisinde de olması gerektiğini düşünen kişilerin takındıkları çekememezlik ve hasetlik biçiminde ifade edilebilir. Kıskanç bireylerin sergiledikleri tutum ve davranışlar hem kendileri hem de bu davranışı sergiledikleri bireyleri etkileyebilir. Özellikle örgütsel ortamda sergilenen kıskançlık davranışı örgüt iklimi etkileyerek çalışanların işe bağlılıklarında farklılık oluşturabilir. Toplumsal açık bir sistem olan okul ortamında da öğretmenler arasındaki kıskançlık tutum ve davranışı bireysel nedenlerden örgütsel nedenlere kadar geniş bir alanı kapsayarak öğretmenlerin işe bağlılıklarını etkileyebilir. Bu çerçevede araştırmanın amacı öğretmenlerin kıskançlık ile işe bağlılık algısı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. İlişkisel tarama modelinde desenlenen araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Aydın/Efeler ilçesinde ortaokullarda görev yapan ve çok aşamalı örnekleme yöntemi ile seçilen 578 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırmada Schaufeli ve Baker (2003) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye Kıral (2018a) tarafından uyarlanan "İşe Bağlılık Ölçeği" ile Vecchio (2005) tarafından geliştirilen Türkçe'ye Kıral (2018b) tarafından uyarlanan "Çalışan Kıskançlık Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmenlerin kıskançlıkları ile işe bağlılık düzeyleri arasında anlamlı ilişki olup olmadığı Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile sınanmıştır. Öğretmen kıskançlık algısının işe bağlılık üzerindeki etkisi ise çoklu regresyon analizi ile test edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin kıskançlık düzeyi düşüktür. Öğretmenlerin başkalarını kıskanma düzeyi, başkaları tarafından kıskanılma düzeyinden daha yüksektir. Öğretmenlerin işe bağlılık düzeylerinin yüksek olduğu; en yüksek düzeyde adanmışlık sonra sırası ile dinçlik ve yoğunlaşma boyutlarında işe bağlı oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin kıskançlık ile işe bağlılık algısı arasında düşük düzeyde, negatif bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin kıskançlık algısı onların işe bağlılığını anlamlı şekilde yordamaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak uygulamacı ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul, öğretmen, işe bağlılık, kıskançlık

Kaynakça

- Kıral, E. (2018a). İşe bağlılık ölçeğinin Türkiye örnekleminde psikometrik özellikleri: Öğretmenlerde bir uygulama, *II. International Education Research and Teacher Education Congress*, Sözlü Bildiri, 13-15 Eylül 2018, Kuşadası.
- Kıral, E. (2018b). Kıskançlık ölçeğinin Türkiye örnekleminde psikometrik özellikleri: Öğretmenlerde bir uygulama, *9. Eğitim Yönetimi Forumu*, Sözlü Bildiri, 01-04 Kasım 2018, Antalya.
- Schaufeli, W. B. ve Bakker, A. B. (2003). Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual. *Occupational Health Psychology Unit*, Utrecht University, Utrecht.
- Vecchio, R. (2005). Explorations in Employee Envy: Feeling Envious and Feeling Envied. *Cognition & Emotion*, 19(1), 69-81.

¹ Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, basaran2006@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-0646-4458

² Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Temel Yaşam Becerilerinin Öğretim Süreçlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Dilek KIRNIK¹

Özet

Öğrencileri hayata ve üst öğrenime hazırlamak amacıyla olan okullarda, öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaşılabileceği çeşitli sorunlara karşı en uygun çözüm yollarını belirlemeleri amacıyla Hayat Bilgisi dersini bulunmaktadır. Hayat Bilgisi dersi, öğrenciyi yaşadığı topluma uyumlu hale getirmek ve onlara toplumsal yaşam kurallarını kazandırmak amacıyla birçok beceri öğretimi hedeflemektedir. Öğretim programında yer alan çok sayıdaki becerileri, öğretmenler sınıflarında farklı etkinliklerle ele almakta ve bu becerileri öğrencilerin yaşamlarında aktif kullanmaları için teşvik etmektedirler. Bu çalışmanın amacı, Hayat Bilgisi öğretim programına belirtilen temel yaşam becerilerinin öğretim durumlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel araştırmanın esas alındığı çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. 2022-2023 Eğitim öğretim yılında aktif görev yapan 26 sınıf öğretmeni bu çalışmanın çalışma grubudur. Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminin seçildiği bu çalışmada katılımcılar, sınıf öğretmeni olma, gönüllü olma ve Hayat Bilgisi öğretimi yapılan 1., 2. ve 3. sınıf öğretmenleri olma kriterlerine göre belirlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri; kişisel bakım, kurallara uyma, sağlığını koruma, işbirliği, iletişim, kendini koruma ve tanıma becerilerini diğer becerilerden daha önemli ve gerekli görmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Beceri, temel yaşam, ilkökul

¹ Sorumlu Yazar, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, dlkkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259

Velilerin Öğretmen Tercihlerine İlişkin Ölçütlerinin İncelenmesi

Dilek KIRNIK¹

Özet

Öğrencilerin nitelikli eğitim almasında veliler ile öğretmenlerin iletişim içinde olması önemlidir. Öğrencilerin eğitim hayatlarındaki karar vericilerden biri olan aileler, temel eğitim kurumlarında çocuklarına eğitim verecek öğretmenleri belirlemek açısından kısmen söz hakkına sahip olmak istemektedirler. Veliler, kendi eğitim yaşantılarına ya da şahit oldukları eğitimsel süreçlere bağlı olarak çocukları için talep ettikleri öğretmenlerin özelliklerine ilişkin farklı fikirleri bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, temel eğitim kurumlarında öğrencileri olan velilerin öğretmen tercihlerine ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Nitel araştırmanın esas alındığı çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. 2022-2023 Eğitim öğretim yılı Eylül ayında üç farklı ilkokulda 41 veli ile görüşülmüştür. Araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yönteminin seçildiği bu çalışmada katılımcılar, ilkokulda öğrencisi bulunan veliler arasında rastgele seçilmiştir. Araştırma sonucunda veliler, öğretmenlerin başöğretmen ya da uzman öğretmen unvanlarına sahip olmalarından ziyade kadrolu olarak çalışmalarını önemsemektedirler. Veliler öğretmen tercihlerini; öğretim becerilerinin daha iyi olması, öğrencileri ile daha yakından ilgilenmeleri ve öğrencilerin derslerinin boş geçmemesi ölçütlerine göre belirlemektedir.

Anahtar Kelimeler: Veli, ilkokul, öğretmen tercihi

¹ Sorumlu Yazar, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, dlkkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Covid-19 Salgın Döneminde Ebeveyn Öğretmen Ailelerin Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin Değerlendirilmesi

Meltem YALVAÇ¹, Necibe Damla ÖZDEMİR²

Özet

Çalışmanın amacı; Covid-19 salgın döneminde çocuğu olan öğretmen ailelerin uzaktan eğitim sürecinde geçirdikleri deneyimlerin değerlendirilmesini yapmak ve bu süreçte dair öğretmen ve kendisi de ebeveyn olan ailelerin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2020/2021 eğitim-öğretim yılı Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı’nda görev yapan 9 kadın 9 erkek olmak üzere toplam 18 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerle görüşme yapılarak veriler toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Covid-19 pandemisi döneminde çocuklu öğretmen ailelerin, uzaktan eğitim sürecinde, ebeveyn rolleri, mesleki performansları, aile içi iletişimleri gibi birçok yönden olumlu ve olumsuz etkilendikleri tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuçlardan hareketle öğretmen ve çocuklu ailelerin uzaktan eğitim sürecinde, çocuklarının teknolojiye bir nebze olsun uzak kalmalarını sağlamak amacıyla dışarı çıkma esnekliği sağlanmalı, öğretmenlerin çalışma saatleri açısından okulların inisiyatifinde uygun şartlar oluşturulmalı gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, salgın, uzaktan eğitim, pandemi.

¹ Sorumlu Yazar, Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bilenmeltem8844@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-5966-1618

² İl Millî Eğitim Müdürlüğü, damlamumcuozdemir@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1546-5340.

Öğrencilerin Öğrenme Özelliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Dilek KIRNIK¹, Hacı Orhan AYSÖNDÜ²

Özet

Öğrenme her bireyin hayatı boyunca karşılaştığı/ yaşadığı gelişimsel bir süreci ifade etmektedir. Her öğrencinin kendi içinde öğrenme yaklaşımı farklı olmakla birlikte tercihleri de farklıdır. Bu nedenle öğrenme özellikleri öğrencilerin eğitim yaşantılarını düzenlerken ortaya çıkan eğilimleri olarak açıklanmaktadır. İlkokullar öğrencilerin temel olarak akademik ve sosyal öğrenmelerle karşılaştıkları kurumlardır. Bu nedenle ilkokul öğrencilerinin öğrenme özelliklerinin tespit edilmesi önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, temel eğitim kurumlarında öğrencilerin öğrenme özelliklerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel yaklaşım esas alınmış durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt durum örnekleme yöntemiyle belirlenen 11 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Örnekleme belirleme sürecinde “sınıf öğretmeni olmak ve araştırmaya katılmaya gönüllü olmak” gibi ölçütler belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırma sürecinde elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile yorumlanmıştır. Öğrencilerin akademik, sosyal, psikolojik, biyolojik, duyuşsal ve psikomotor özelliklerinin öğrenme özelliklerini belirledikleri görülmüştür. Öğretmenler öğrencilerin öğrenme özelliklerini tespit etmek için gözlem, görüşme ve doküman inceleme yöntemlerini sıklıkla kullanmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme özellikleri, ilkokul öğrencileri, temel eğitim.

¹ Sorumlu Yazar, Malatya Milli Eğitim Müdürlüğü, dlkrnk@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-7261-7259

² Cengiz Topel İlkokulu, haoray4402@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002- 9421-5971

Öğrenen Örgütler Olarak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri

Necibe Damla ÖZDEMİR¹, Servet ATİK²

Özet

1970'lerden sonra teknolojinin gelişmesi ve küreselleşmenin yaygınlaşması sonucu örgüt yapılarında ve yönetsel yaklaşımlarda değişimler meydana gelmiştir. Emek ve kas gücünün sermaye olarak görüldüğü dönemler yerini bilgi sermayesine bırakmış; rekabete ve hızlı değişen koşullara ayak uydurmaya çalışan örgütler, bilgi birikimlerini koruyarak, geliştirerek ve aktararak sürdürülebilir bir avantaja sahip olmuşlardır. En genel tanımıyla öğrenen örgüt; çalışanlarının yeni bilgi üretmelerini, bunu paylaşmalarını, bu bilgiyi örgütün bilgisi haline getirmelerini ve ihtiyaç olduğunda bu bilgilerini sorunların çözümünde kullanmaları sürecini kapsayan bir örgüt modelidir. Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin (RAM) birer öğrenen örgüt olması gerektiği varsayımından hareketle; Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin örgütlerine ilişkin öğrenen örgüt olma algılarını ve bu algılarına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmış karma yöntemli bir araştırmadır. Araştırmanın öğrenen örgüt algısını belirlemek için kullanılacak nicel veriler Şahin ve diğerleri (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Öğrenen Örgüt Profili ölçeği ile nitel verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmaya 24 Rehberlik ve Araştırma Merkezinde görev yapan 399 öğretmen katılmıştır. Araştırmanın sonucunda; öğrenen örgüt algısı ile branş, RAM'daki görev süresi, RAM'daki toplam öğretmen sayısı ve RAM'ın bulunduğu coğrafi bölge arasında anlamlı fark bulunmuş, öğretmenlerin branşı ile öğrenen örgüt olma algıları arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Öğrenen örgüt düzeyi düşük RAM'larda öğretmenler arasında işbirliği ve takım ruhunun olmadığı, insanların öğrenmeye ve öğretmeye isteksiz olduğu, yöneticilerin kayırmacı ve adaletsiz tutumlar sergilediği, bu örgütlerde öğretmenlerin birbirlerine güvenmedikleri, olumsuz örgüt ikliminin hakim olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Tam aksine öğrenen örgüt düzeyi yüksek olan RAM'larda öğretmenlerin takım ruhu ile işbirliği içinde çalıştığı, öğrenmenin örgütte bir davranış haline geldiği, kişilerin birbirlerine bağlılığının ve güvenlerinin yüksek olduğu, bu sebeple öğrenme ortamının sağlandığı sonucu ortaya çıkmıştır. Son bölümde RAM yöneticilerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğrenen örgütler, rehberlik ve araştırma merkezi, RAM.

¹ Sorumlu Yazar, Malatya İl Milli Müdürlüğü, damlamumcuozdemir@gmail.com ORCID: 0000-0002-1546-5340

² İnönü Üniversitesi, servet.atik@inonu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-2841-6182

Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Elektrik Devreleri Konusunda Hataya Yaklaşımları

Salih DEĞİRMENCİ¹

Özet

Bu çalışmanın amacı, Fen bilgisi öğretmenlerinin elektrik devreleri konusunda hataya yaklaşımlarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda elektrik devreleri ile ilgili kavramsal anlamaya yönelik 5 soru ve her bir soru için çözümlerinde doğru ve hatalı açıklamaları içeren adımlardan oluşan veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgu bilim yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcılarını, yüksek lisans eğitimlerini tamamlayan Fen Bilgisi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerden katılımcıların elektrik devreleri konusunda kendilerine sunulan soruların çözümünde verilen doğru ve yanlış açıklamaların bulunduğu adımları doğru olarak tespit edebilme yüzdelerinin ortalama olarak %92 olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenler arasında hem hatayı tespit edip hem de doğru açıklama yapabilen öğretmenlerin ortalama olarak yüzdesi ise %65'dir. Araştırmada, bazı öğretmenlerin elektrik devreleri konusunda; devrenin bir kısmında oluşan değişim devre elemanlarının bağlanma şekillerine bakılmaksızın tüm devre elemanlarını etkiler, ampulün direnci artarsa parlaklığı artar, üreteçler sabit akım kaynaklarıdır, üreteç ve ampullerin devrede nasıl bağlandığına bakılmaksızın, üreteç sayısı artarsa ampul parlaklığı artar gibi kavram yanlışlarına sahip oldukları, paralel bağlama ve seri bağlamayı karıştırdıkları, ampullerin parlaklığını etkileyen faktörleri kavrayamadıkları, konu ile ilgili eksik ve/veya yanlış bilgilere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Kavram yanlışlarına ve/veya eksik ya da yanlış bilgilere sahip öğretmenlerin elektrik devreleri konusunda öğrenciyi anlama ve onların bilgilerini değerlendirme açısından yeterli görülebilecek seviyede olmadıkları vurgulanabilir. Bu bağlamda, öğretmenlerin hatayı tespit ederek doğru açıklama yapabilmelerine katkı sağlayacak hata temelli aktivitelerle ilgili çalışmalar düzenlenebilir. Ayrıca, eğitimin her kademesinde ve istenilen derslerde hata temelli aktiviteler yapılarak bu aktivitelerin öğrencilerin ya da öğretmen adaylarının öğrenmelerine etkileri araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Elektrik devreleri, hataya yaklaşım, kavram yanlışları, fen bilgisi öğretmeni, fizik eğitimi

¹ Amasya Üniversitesi, salih.degirmenci@amasya.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0002-0956-9151



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine İlişkin Görüşleri: Öğretmen Destek Atölyeleri Projesi

Hatice HARDURA¹, Ebru OĞUZ CANOL²

Özet

Mesleki gelişim her meslek için önemli ve gereklidir ayrıca mesleği icra edenlerin açıklık ve gelişime verdikleri önemi de gösterir. Öğretmenler için mesleki gelişim eğitimin niteliği açısından da oldukça önemli bir paya sahiptir. Eğitimi nitelikli hale getiren birçok faktör bulunduğu, ancak öğretmen gelişiminin bu faktörlerin başında gelen değişken olduğu (Guskey, 2000); öğretmenlerin mesleki kimlik bilinç ve farkındalığının da mesleki gelişimi etkileyen faktör olduğu (Richardson & Watt, 2018) bilinmektedir. Konuyla ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında; “İyi bir öğretmenin kendisini mesleki ve kişisel açılardan sürekli olarak geliştiren, kendisini geliştirmeye ilgili fırsatları, olanakları araştıran ve bu fırsatları değerlendiren” şeklinde tanımlandığı görülmektedir (Seferoğlu, 2004). Teknolojinin hızla gelişmesi, küreselleşme, kültürel çeşitlilik, bilgiyi çok hızlı bir şekilde elde etme gibi etmenlerle birlikte öğretmenlerden beklenen nitelikler ve gelişim düzeyi de değişmektedir (Gore, Lloyd, Smith, Bowe, Ellis & Lubans, 2017). Hızla değişen ve gelişen dünya düzeninde öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak ve gelişimlerini sağlamak bir gerekliliktir. Öğretmenin bu yeniliklere kendisini uydurması, ihtiyaçlar doğrultusunda hareket edebilmesi, kendi bilgi ve beceri seviyesini artırması için mesleki yaşamını mesleki gelişim içinde geçirmesi gerekmektedir (Glickman, Gordon & Ross- Gordon, 2014). Türkiye’de öğretmenler mesleki gelişimlerini Milli Eğitim Bakanlığı, Sivil Toplum Örgütleri ya da farklı kurum kuruluşların bu alana sağladıkları imkanlar ile gerçekleştirmektedirler. Bu araştırma bir sivil toplum örgütünün öğretmenlere yönelik yüz yüze ve çevrimiçi olarak yedi ay boyunca sağladıkları öğretmen destek atölyelerinin izleme ve değerlendirme çalışmalarını konu edinmektedir. Projenin amacı; Türkiye’de görev yapan öğretmenlerin ders tasarlama ve temel öğretmen becerileri konusunda gelişimlerine katkı sağlamak ve mesleki ve kişisel gelişimini sağlayan öğretmenlerin çalıştıkları okullarda diğer meslektaşlarıyla iletişim halinde olarak okullarını öğrenen okula dönüştürebilmesi konusunda farkındalık kazandırmaktır. Projeye farklı illerden gelen 40 kadın öğretmen katılmıştır. Araştırmaya ise 26 öğretmen gönüllü olarak katılmışlardır. Destek atölyelerinde; Sınıf yönetimi, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme konuları yer almıştır. İzleme değerlendirme aşamasında öğretmenlere yarı yapılandırılmış bir form uygulanmıştır. Bu formda sürece ilişkin olarak, öğretmenlerin mesleki, kişisel gelişimleri ile çevresine yaptıkları katkılar hakkında sorular yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, okul, mesleki gelişim, liderlik,

¹ Sorumlu Yazar, TSKF Eğitim Çalışma Koordinatörü

² Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

2012-2022 Yılları Arasında Matematik Kaygısı Üzerine Yayınlanmış Ulusal Tezlerin İncelenmesi

Aynur GÜVEN¹, Mevlüde DOĞAN²

Özet

Bu çalışmanın amacı, 2012-2022 yılları arasında Türkiye’de matematik kaygısı ile ilgili yapılan araştırmaları incelemek ve son yıllarda matematik kaygısı araştırmalarının genel çerçevesini çizmektir. Bu amaçla lisansüstü tezler; yayın türüne, kullanılan dile, yayın yılına, cinsiyete, araştırma başlıklarına, örneklem dağılımına, araştırma yöntemine, veri toplama tekniğine, anahtar kelimelere, çalışmanın amacına, örneklem büyüklüğüne, uygulama süresine, geçerlik ve güvenirliğine, kullanılan öğretim uygulamalarına, ulaşılan sonuçlara göre incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini YÖK veri tabanındaki lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen çalışmada; 2 doktora, 32 yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 34 lisansüstü tez incelenmiştir. Verilerin toplanmasında doküman inceleme tekniğinden yararlanılmıştır. Elde edilen bulguların sonuçlarına bakıldığında; yıllara göre lisansüstü tezlerde matematik kaygısı konusunda yapılan çalışmaların yetersiz olduğu, çalışmalarda en fazla nicel yöntemin kullanıldığı, örneklem dağılımında ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin çoğunlukta olduğu, çalışmaların çoğunun araştırma başlıkları bazında; matematik kaygısı ile çeşitli değişkenlerin incelenmesi konusunda yapıldığı, yöntem olarak nicel yöntemin ağırlıkta olduğu, veri toplama aracı olarak ölçek, kullanıldığı görülmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sonraki araştırmalara ışık tutacak bazı öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Matematik Kaygısı, Lisansüstü Tezler

¹ Sorumlu yazar, Kavak Milli Eğitim Müdürlüğü, aynursahin59@gmail.com ORCID Numarası: 0000-0002-5646-6294

² Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi, mdogan@omu.edu.tr, ORCID Numarası: 0000-0002-0938-3023



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Etnomatematik Temelli Etkinlik Uygulama Sonrası Öğrenci Görüşleri

Aynur GÜVEN¹, Mevlüde DOĞAN²

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim öğrencilerin kültür ile matematik arasında etkileşim olduğunu fark etmeleri için etnomatematik temelli bir etkinlik gerçekleştirerek öğrencilerin görüşlerini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Karadeniz Bölgesi'nde bir devlet okulunda 5. sınıf düzeyine devam etmekte olan beş öğrenci oluşturmaktadır. Yazılı görüş formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Veri toplama aracı alanyazın araştırmalarından yararlanılarak araştırmacı tarafından hazırlanmış, uzman görüşleri neticesinde gerekli düzeltmeler yapılarak son şekli verilmiştir. Görüşmeden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile kod ve kategorilere ayrılmıştır. Uygulama 5 ders saati süresi içinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik “M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekaire ve metrekaireyi kullanır. M.5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.” kazanımları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Araştırmada öğrencilere uygulanan görüş formlarından elde edilen bulgulara göre öğrencilerin gerçekleştirilen bu uygulama ile matematik dersine karşı ilgilerinin arttığı gözlenmiştir. Aynı zamanda sınıfta öğretilen konunun etkinlik sonrasında daha iyi anladıklarını belirten öğrenciler, kültürle ilişkilendirilmiş etkinliklere derslerde daha fazla yer verilmesini talep etmişlerdir. Uygulama sonrasında öğrencilerle yapılan görüşme sonucuna göre, öğrencilerin kültür ile matematik arasında etkileşim olduğunu fark ettiği görülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, matematik öğretiminde kültür ile iç içe olan gerçek hayat durumlarına daha çok yer verilmesi gerektiği önerilir.

Anahtar Kelimeler: Etnomatematik, dikdörtgen alanı, dikdörtgen çevresi

¹ Sorumlu yazar, Kavak Milli Eğitim Müdürlüğü, aynursahin59@gmail.com ORCID Numarası: 0000-0002-5646-6294

² Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi, mdogan@omu.edu.tr, ORCID Numarası: 0000-0002-0938-3023



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Yeni Nesil Fen Bilimleri Soruları Hakkındaki Görüş ve Deneyimleri

Emine DENİZ¹, Canay PEKBAY²

Özet

Bu araştırma, ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin yeni nesil sorular hakkındaki görüşlerini ve yeni nesil soruları hazırlama ve uygulama ile ilgili sınıf içerisindeki deneyimlerini belirlemektir. Yeni nesil soruların, öğrencilerin başarısına ne gibi etkiler ettiğini öğretmen görüş ve deneyimleri ile desteklemeyi amaçlamıştır. Fen Bilimleri ders kazanımları, yeni nesil soruları destekler nitelikte mi? Ya da derslere giren öğretmenlerin, öğrencilere uyguladıkları yöntemler neler? Bu çalışmayla beraber öğretmenlerin görüş ve deneyimleri alınarak, Fen Bilimleri Öğretmenlerinin yeni nesil sorular hakkındaki düşüncelerini ve deneyimlerini ortaya çıkarmak hedeflenmiştir. Bu çalışma nitel bir araştırma olarak planlanmış ve olgubilim deseni(fenomenoloji) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde yer alan, kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilmiş 5 Fen Bilimleri öğretmeni yer almaktadır. Çalışmada veriler öğretmenlerle yapılan görüşmelerden ve ders gözlemlerinden elde edilecektir. Veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış öğretmen görüş formları kullanılmıştır. Görüşme formu toplam 10 sorudan oluşmaktadır. Çalışmada veriler içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. Çalışma sonuçlarında Fen Bilimleri Öğretmenlerinin yeni nesil fen bilimleri soruları hakkındaki görüş ve deneyimlerine ayrıntılı olarak yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Öğretmenleri, Yeni Nesil Fen Bilimleri Soruları

¹ Sorumlu Yazar, Milli Eğitim Bakanlığı, emine.deniz@bahcesehir.k12.tr ORCID: orcid.org/0000000202568498

² Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, canayaltindag@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-7059-5914



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlerinin Karar Verme Süreçlerini Etkileyen Etmenler

Sevgi GÜRSES BİLGESOY¹, Zübeyde BAŞDOĞAN²

Özet

Bu araştırmada Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde görev yapan okul müdürlerinin karar verme süreçlerini etkileyen etmenlerin neler olduğunu belirlemek amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma 2022- 2023 eğitim öğretim yılında Ankara’da Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapan 15 okul müdürü ile okul müdürlerinin karar verme süreçlerini etkileyen etmenlerin neler olduğunu belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi ve ölçüt örneklem kullanılmıştır. Araştırmada yöneticilerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler temalara göre gruplanarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında okul müdürlerinin karar verme sürecinde kişisel, örgütsel ve çevresel faktörlerin etkili olduğu belirlenmiştir. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde, yönetimle ilgili kararların öğretimle ilgili kararlara göre daha fazla alındığı ve katılımcı kararların bireysel kararlardan daha az alındığı bulgusuna ulaşılmıştır. Okul müdürlerinin karar verme süreçlerinde okulun iç ve dış paydaşlarından sırasıyla; üst kademe (il-ilçe MEM ve MEB), okul müdür yardımcıları, öğretmenler (meslek dersi ve kültür dersi öğretmenleri), işyeri temsilcilerinin görüşlerine öncelik verdikleri belirlenmiştir. Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde görev yapan okul müdürlerinin karar verme süreçlerini etkileyen etmenlere belirlemeye yönelik çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüş ve bu bağlamda yapılan bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Ayrıca, araştırma Milli Eğitim Bakanlığı, politika yapıcılar ve okul yöneticileri açısından eğitimin amacına ulaşma düzeyini artırma, sorunlara doğru müdahalelerde bulunabilme, uygulamada birlikteliği ve devamlılığı sağlama gibi fırsatlar sağlayabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, karar verme

¹ Sorumlu Yazar, MEB, sevgigurses@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-0300-6534

² MEB, basdogan66@gmail.com



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Hakkına Dair Öğretmen, Veli ve Yöneticilerin Görüşleri¹

Melis GENCER², Ruhi SARP KAYA³

Özet

Araştırmada eğitim finansmanında ve bireylerin eğitim haklarından yararlanma süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve bu iki kavram arasındaki ilişkinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılarak yürütülen çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırma; 8 okul yöneticisi, 7 öğretmen ve 5 veli olmak üzere toplamda 20 katılımcının görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda bireylerin eğitim haklarından yararlanma süreçlerinde aile kaynaklı sorunlar, kişisel sorunlar, pandemi kaynaklı sorunlar ve okul kaynaklı sorunlardan etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim finansmanı kavramının okullara ve bireylere eşit olanakların sağlanması açısından önemli bir kavram olduğu görülmüştür. Eğitim finansmanı politikalarına yönelik olarak okullarda sorunlar yaşandığı, bu sorunların okul temelli sorunlar ve bakanlık temelli sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Eğitim finansmanına dair var olan sorunların; okulların ihtiyaçlarını karşılayamamasına, öğrencilere eşit olanakların sunulamamasına ve öğrencilerin eğitim haklarından aynı oranda yararlanamamalarına etkisi olduğu bulunmuştur. Bireylerin eğitim haklarından yararlanabilme süreçleri ile ilgili olarak eğitim politikaları, yönetim ve okullarda iyileştirmeler yapılmasına dair; eğitim finansmanında karşılaşılan sorunlarla ilgili olarak da eğitim politikaları, yönetim ve kaynak kullanımda düzenlemeler yapılması gerektiğine dair öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim hakkı, eğitim finansmanı

¹ Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığındaki Melis Gencer'in 2022 tarihli tezli yüksek lisans dönem projesinden üretilmiştir.

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Melis Gencer

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, rsarpkaya@adu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5476-0716>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Meta-sentezle Türkiye’de Mesleki Öğrenme Topluluğu Araştırmalarına Bir Bakış

Burcu ALTUN¹, Pınar YENGİN SARP KAYA²

Özet

Mesleki öğrenme topluluğu (MÖT) yaklaşımı eğitimcilerin, özellikle de öğretmenlerin mesleki gelişimini hedefleyen çağdaş yaklaşımlardan biridir. Bu uygulamada öğretmenlerin mesleki gelişimi, okul temelli, gereksinim odaklı, işbirliğine dayalı, kolektif bir biçimde sağlanmaktadır. Bu konuda ulusal alanyazında oldukça sınırlı araştırma bulunmaktadır. Oysa, mesleki öğrenme toplulukları yaklaşımı olumlu çıktıları ile öğretmenin mesleki gelişimi için alternatif uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı Türkiye’de mesleki öğrenme topluluğu konusunda yapılmış araştırmaların sistematik bir incelemesini yapmak ve bu araştırmaları meta-sentez yöntemi ile analiz etmektir. Bu bağlamda mesleki öğrenme topluluğu uygulamasının işleyişi ve çıktılarına ilişkin bir değerlendirme yapılması hedeflenmektedir. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen bu çalışmada tematik sentez yaklaşımı benimsenmiştir. Ulusal alanyazın YÖK Tez veritabanı, Google Scholar ve Dergipark arayüzleri üzerinden "mesleki öğrenme topluluğu, professional learning community, profesyonel öğrenme topluluğu, mesleki öğrenme grubu, profesyonel öğrenme grubu, eleştirel arkadaş grubu ve öğrenme topluluğu" kelime grupları kullanılarak taranmıştır. Bu bağlamda 38 tez ve 23 makale ön inceleme kapsamına alınmıştır. Dahil etme ve hariç tutma kriterlerine göre seçme işlemi yürütülmüş ve 16 nitel ve 2 karma olmak üzere 18 tez ile 7 nitel makale çalışma kapsamına alınmıştır. Araştırma kapsamına alınan çalışmaların bir kısmı çevrim içi öğrenme toplulukları ile ilişkilidir. Bir kısmı doğrudan öğretmenlere yönelik uygulama araştırması olup, bir kısmı da mesleki öğrenme topluluğuna ilişkin görüşleri ele almaktadır. Araştırmaların meta-sentezine göre elde edilen bulgular mesleki öğrenme topluluklarının işleyişi, etkileri, zorlukları konusuna ışık tutmaktadır. Bu doğrultuda öğretmen gelişiminde mesleki öğrenme toplulukları uygulamasına ilişkin bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mesleki öğrenme topluluğu, meta-sentez.

¹ Burcu ALTUN, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, burcu.altun@adu.edu.tr ORCID: 0000-0002-8564-829X

² Pınar YENGİN SARP KAYA, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, pinar@sarpkaya.net, ORCID: 0000-0001-8379-7083

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Yeterliklerinin ve Etkinlik Hazırlama Deneyimlerinin İncelenmesi¹

Sevda ŞENSES², Çiğdem ALDAN KARADEMİR³

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi yeterliklerini ve matematik etkinliği hazırlama deneyimlerini incelemektir. Eğitim alanında yapılan araştırmalarda, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği en temel sorulardan birisidir. Matematik dersi bağlamında düşünüldüğünde de, öğrencilerin matematiği severek öğrenmeleri oldukça önemlidir. Özellikle ilkokulda matematikten korkmadan, kaygı ve endişe taşımadan matematik öğrenme, sonraki öğrenmeler üzerinde etkilidir. Çolak ve Fer (2007) araştırmasında öğrencilerin her birinin öğrenmede farklı yollar izledikleri sonucuna ulaşmıştır. Bu sebeple büyük sorumluluğun sınıf öğretmenlerinde olduğu düşünülebilir. Çünkü sınıf öğretmenleri, okuma yazma etkinlikleri ile eş zamanlı olarak ilkokul 1. Sınıftan itibaren matematik öğretimini yürütmektedirler. Alanyazın incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi yeterliklerini ve etkinlik hazırlama deneyimlerini, tek başına ya da diğer değişkenlerle birlikte inceleyen araştırmalara rastlanmıştır, ancak aynı konuda nicel-nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı herhangi bir araştırmaya rastlanamamıştır. Bu nedenle, bu araştırma, nicel ve nitel veri toplama sürecini birlikte ele alan bir karma yöntem araştırmasıdır. Araştırmada sıralı açıklayıcı desen kullanılmış, nicel verilerin ardından nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Muğla ili Menteşe ilçesinde, 1. ve 4. Sınıfları okutan tüm sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemde toplam 109 sınıf öğretmeni yer almaktadır. Nicel verilerin toplanmasında, Arcan ve Şahin (2020) tarafından uyarlanan “Matematik Öğretimi Yeterlik İnanç Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca amaçlı örnekleme tekniğine uygun şekilde, 6 öğretmenle görüşmeler gerçekleştirilmiş, görüşme verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. Nicel bulgular, öğretmenlerin matematik öğretimi yeterliklerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir. Araştırmadan elde edilen nitel bulgular, öğretmenlerin etkinlik hazırlamada istekli olduklarını, süreçte çaba gösterdiklerini; ancak, zaman, sınıf mevcudu vb. nedenlerle yetersiz kaldıklarını ortaya çıkarmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, matematik öğretimi etkinlikleri, sınıf öğretmenleri

Kaynakça

Arcan, H. C. ve Çavuş, Ş. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimine Yönelik Yeterlik İnançları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(2), 827-846.

Çolak, E., ve Fer, S. (2007). Öğrenme Yaklaşımları Envanterinin Dilsel Eşdeğerlik, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 16(1): 197-212.

¹ Araştırma, 2209A TÜBİTAK projesinin bir kısmından üretilmiştir.

² Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, svdsenses@gmail.com,

³ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cakarademir@mu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9431-9992



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Anadolu Lisesi Yöneticilerinin Eğitimde Hesap Verebilirlikle İlgili Görüşleri

Sevgi GÜRSES BİLGESOY¹

Özet

Bu araştırmada Anadolu Lisesinde görev yapan okul yöneticilerinin eğitimde hesap verebilirlikle ilgili görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılında Ankara'da Anadolu Liselerinde görev yapan 20 okul yöneticisi (10 okul müdürü, 10 okul müdür yardımcısı) ile eğitimde hesap verebilirlikle ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik görüşmeler yapılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden kartopu örnekleme ve ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada okul yöneticilerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler temalara göre gruplanarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularında okul yöneticileri hesap verebilirlik kavramını mevzuata uygunluğa, mesleki normlara ve öğrenme sonuçlarına göre hesap verebilme temaları altında kavramsallaştırmışlardır. Okul yöneticileri akademik başarıda, eğitim-öğretim faaliyetlerinde, eğitim-öğretim ortamlarının güvenli olmasında, öğrenci gelişiminde, aile ve çevre ile ilişkilerde, sosyal sorumluluk alanlarında, mali konularda, okul iklimi oluşturmada, okul geliştirmede hesap verebilir olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Bu alanlar içinde en çok akademik başarıda hesap verebilir olunması araştırma bulgularında belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin öğrencilerin akademik başarılarında; üst öğrenime geçiş oranlarına, akademik başarıya, müfredat programına, öğrenci gelişimine ve vicdana göre hesap verebilir olmaları gerektiği değerlendirilmiştir. Katılımcılar akademik başarı konusunda aileye/veliye, öğretmene, öğrenciye, okul yönetimine, kendisine/vicdanına, üst makamlara, topluma hesap verilmeli şeklinde görüş belirtmişlerdir. Anadolu liselerinde görev yapan okul yöneticilerinin eğitimde hesap verebilirlikle ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüş ve bu bağlamda yapılan bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Araştırmanın hem konuya ilgi duyan diğer araştırmacılara hem de bu konuyla yüz yüze olan uygulayıcılara rehber olma açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, hesap verebilirlik

¹ Sorumlu Yazar, MEB, sevgigurses@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-0300-6534

Disiplinler Arası Öğrenme ve Kuantum Öğrenme Arasındaki İlişkinin Analizi

Ferah GÜÇLÜ YILMAZ¹

Özet

Amaç: Pandemi sürecinde erken çocukluk dönemindeki öğrencilerin eğitimine devam etmeleri önemli Doğa ve sosyal bilimlerdeki gelişmeler eğitim yaklaşımlarımızı güncellememizi gerektirmektedir. Eğitim sistemleri gerek bugüne gerekse gelecek için ‘insan’ yetiştirmektedir. Kuantum teknolojileri uzak geleceğin teknolojileri gibi görünse de kuantum öğrenme disiplinler arası bir yaklaşıma ve bütünsel bir bakış açısına oldukça önemli bir zemin hazırlamaktadır. Hem özne hem de nesne olabilen ‘birey’in, yeni yüzyılın yaşam becerilerini kazanırken, kavramsal ve deneysel bakış açılarını geliştirmesi kaçınılmaz görünmektedir. Mekanik olduğu kadar dinamikte olan, belirlenmişlik kadar belirlenimsizliği de içinde barındıran, kaos gibi görünürken içinde bir amaç ve anlam taşıdığı fark edilen bir dünyada yaşamaktayız. Aynı anda hem kesin, belirli ve ölçülebilir olanların mantığına dayalı Newton fiziği temelli bir paradigma bakışını hem de gözlemlenirken farklı davranan atomaltı parçacıkların mekaniğine dayalı kuantum fiziği kurallarının geçerli olduğu çok katmanlı bir gerçeklik içindeyiz. Disiplinler arası öğrenme ve kuantum öğrenme yöntemlerinin harmanlanması, bütüncül bir bakış açısının geliştirilerek insanın anlam arayışında özneyi kendisi yapacak yeterlilikleri ve becerileri geliştirmesine yardımcı olacaktır. Bu araştırmanın amacı disiplinler arası öğrenme ve kuantum öğrenme arasındaki ilişkinin analizi yaparak, eğitim sistemlerine nasıl yansıtılabileceğini tartışmaktır. Araştırmanın yöntemi, literatür taramasıyla bilimsel araştırma sonuç ve raporlarını inceleyerek, yeni bilimsel keşifler ışığında, çok katmanlı eleştirel gerçeklik içinde kendini sürekli oluşturan bireye ve eğitim hedeflerimize dönük çıkarımlar yapmaya dayanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Disiplinler Arası Öğrenme, Kuantum Öğrenme

¹ MEB, ferahgucluyilmaz7@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-1957-3015



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları

Ahmet Buğra İNALÖZ¹

Özet

Dijital öğrenme ortamları ve araçları öğrenme sürecini zenginleştiren araçlardır. Öğrenmenin; kalıcı, zengin ve kolay ulaşılabilir olması eğitimde kaliteyi artıran önemli unsurların başında gelmektedir. Bu anlamda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde de dört temel beceri (konuşma, yazma, dinleme ve okuma) ve iki alanın (dilbilgisi ve kelime bilgisi) iletişime dayalı olarak öğretilmesi için, etkili ve verimli öğrenmeye imkân sağlayan yeni teknolojiler ve yaklaşımlar kullanılmaktadır. Bu teknolojilerden yeni olarak nitelendirilen ikisi “sanal gerçeklik (virtual reality) ve artırılmış gerçeklik (augmented reality) teknolojileridir. 1980’li yılların sonlarında ortaya çıkan bu teknolojiler gelişerek son yıllarda popüler araçlar olmayı başarmışlardır. Eğitimde sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamaları öğretim etkinlikleri süresince öğrenenleri gerçek ortamdan soyutlayarak veya soyutlamadan sağladığı anlık etkileşim imkânları sayesinde öğrenme sürecini daha eğlenceli ve anlamlı kılabilmektedir. Öğrencinin birden fazla duyu organına daha etkili şekilde hitap edilmesi sayesinde öğrenmenin kalıcılığı artmaktadır. Yabancı dil öğretimi alanında yapılmış çalışmalar dikkate alındığında pek çok sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamasına rastlanmaktadır. Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamaları hakkında bilgi verilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla en yaygın olarak kullanılan “Google Glass, Mondly VR Uygulaması, Duolingo VR Uygulaması ve MEBAR Uygulaması” hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçe, Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklik

¹ Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, ahmetbugra.inaloz@manas.edu.kg, ORCID: 0000-0001-7928-1770



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Özel Bir Okulda Okuyan Dokuzuncu Sınıf Öğrencilerinin Matematik Metaforları

Yasemin Fatma TEKİN¹

Özet

Bu araştırma özel bir lisede okuyan dokuzuncu sınıf öğrencilerinin matematik ile ilgili düşüncelerini metaforlar yoluyla ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda dokuzuncu sınıf öğrencilerinden “matematik benim için ... gibidir, çünkü ...” ifadesini tamamlamaları istenmiştir. 45 öğrencinin dâhil olduğu araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Elde edilen metaforlar ortak özelliklerine göre hayat, eğlence, korku, zorunluluk ve farklı bakış açıları temaları altında toplanmıştır. Öğrenciler matematiğin hayatın her alanında var olduğunu, hedeflere ulaşmak için gerekli olduğunu, eğlenceli bir bulmaca gibi gördüklerini, korkutucu olduğunu ve farklı bakış açılarıyla matematik ile ilgili düşüncelerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, metafor, lise öğrencisi.



¹ Doktora Öğrencisi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, İngilizce Öğretmeni, Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğü, yaseminfatmatekin@hotmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0002-5937-7000

Üniversite Öğrencilerinin Beyin Göçü ve Etkilerine İlişkin Görüşleri

Zeynep EREN¹

Özet

Beyin göçü, ülkelerin önemli kaynaklarından biri olan insan sermayesinin başka ülkelere yönelmesi sonucunda oluşmaktadır. Özellikle az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkelere doğru yönelen beyin göçü, eğitilmiş ve vasıflı insan kaynaklarının yabancı ülkelere geri dönmek üzere gitmesi biçiminde gerçekleşmektedir. Üniversite öğrencilerinin beyin göçü ve etkilerine ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmaya Sinop Üniversitesi fen edebiyat, sağlık, eğitim fakülteleri ve meslek yüksekokulları son sınıfta eğitime devam eden 28 katılımcı destek vermiştir. Araştırma verilerini toplamak üzere araştırmacı tarafından oluşturulan ve uzman görüşüne gönderilen görüşme formu yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanarak betimsel ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, beyin göçü kavramı tüm katılımcılar tarafından nitelikli çalışanların yabancı ülkelere çalışmak üzere gitmeleri ile ilişkili biçimde tanımlanmıştır. Katılımcıların yarısı beyin göçünü bilim insanları ile ilişkilendirirken sırasıyla genç işsizliği nedeniyle iş bulma olanaklarının sınırlı olması, ülkenin ekonomik kaynaklarının yetersizliği ile ilişkilendirerek açıklamıştır. Gençlerin yabancı ülkelere çalışmak üzere gitmesinin son yıllarda artış göstermesi nedeniyle gündemde olan bu konuyu ülke açısından olumsuz olarak algılayanların oranı olumlu olarak daha fazla bulunmuştur. Ancak bireysel düzeyde olumlu ve beyin göçü yoluyla yabancı ülkelere çalışmanın kişilere yararlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılar beyin göçünün azaltılması için alınabilecek önlemleri sırasıyla eğitim olanaklarının artırılması, iş olanaklarının artırılması, yaşam standartlarının geliştirilmesi olarak sıralamıştır. Katılımcıların çoğunluğu kendilerine böyle bir olanak tanınırsa gideceğini belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beyin göçü, üniversite mezunu, istihdam.

¹ Sorumlu Yazar, Sinop Üniversitesi, Doç. Dr., erenzeynep2021@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-9748-6972

Veli, Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Çocuklarda Siber Zorbalığa ve Sonuçlarına İlişkin Görüşleri

Zeynep EREN¹

Özet

Siber ya da sanal zorbalık, mobil cihazlar, anlık mesajlaşma servisleri, elektronik posta, sosyal paylaşım ağları üzerinden birini rahatsız etmek veya taciz amacıyla yapılan eylemler olarak açıklanabilir. Son yıllarda teknoloji kullanım yaşının düşmesi nedeniyle okul çağı nüfusta da bu sorun giderek artış göstermektedir. Veli, öğretmen ve öğretmen adaylarının siber zorbalık ve etkilerine ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve durum çalışması ile desenlenmiştir. Sinop ilinde gerçekleştirilen araştırmaya amaçlı örnekleme yaklaşımıyla seçilen 10 veli, 10 öğretmen, 10 öğretmen adayı olmak üzere 30 katılımcı destek vermiştir. Araştırma verilerini toplamak üzere araştırmacı tarafından oluşturulan ve uzman görüşüne gönderilen görüşme formu yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanarak betimsel ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, okullarda siber zorbalık kapsamına giren davranışlar arasında en çok dile getirilen davranış, sanal ortamda argo kullanmak, kötü duruma düşürmek için hakkında olumsuz bilgiler yaymak, rahatsız edici mesajlar yollamak olarak belirtilmiştir. Araştırmada katılımcılardan velilerin yarısı, öğretmen ve öğretmen adayların tümü, okul çağında öğrencilerin bu tür davranışlara maruz kaldıkları yaşam deneyimleri olduğunu belirtmiştir. Katılımcılar çocukluk çağında siber zorbalığın azaltılması için alınabilecek önlemleri sırasıyla siber zorbalıklarla ilgili bilgilendirme etkinliklerinin artırılması çeşitlendirilmesi ve düzenli aralıklarla tekrarlanması olarak sıralamıştır.

Anahtar Kelimeler: Siber zorbalık, sanal zorbalık, veli, öğrenci, öğretmen.

¹ Sorumlu Yazar, Sinop Üniversitesi, Doç. Dr., erenzeynep2021@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-9748-6972

Türk Eğitim Sisteminde Öğretmenlerin Öğretmen Özerkliği Kavramına İlişkin Görüşleri

İbrahim YAŞA¹, Zeynep EREN²

Özet

Öğretmen özerkliği, öğretmenlerin mesleklerini icra ederken planlama, uygulama ve bunlara ilişkin kararları almada sahip oldukları yetki anlamına gelmektedir. Öğretmenlerin öğretmen özerkliği kavramına ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve durum çalışması ile desenlenmiştir. Bursa ili Osmangazi ve Yıldırım ilçelerindeki Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokullarında görev yapan toplam 91 öğretmen katılmıştır. Araştırma verilerini toplamak üzere araştırmacılar tarafından oluşturulan ve uzman görüşüne gönderilen görüşme formu yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanarak betimsel ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, katılımcıların çoğunun öğretmen özerkliği kavramını, eğitim öğretim faaliyetlerinde ders içi etkinliklerin düzenlenmesi, planlanması ve yürütülmesinde özgür olmaları bağlamında açıkladıkları bulunmuştur. Kavram tanımlamasında en fazla öne çıkan temalar, eğitim ve öğretimde kararlar alma, eğitim ile ilgili düzenlemeler yapma, öğretimin içeriği düzenleme, öğretim yöntem ve teknikleri ve ölçme değerlendirme süreçleri olarak sıralanmıştır. Öğretmenlerin çoğunluğu (%65) okul düzeyinde ele alındığında, okulda alınan kararların öğretmen katılımıyla alındığına ilişkin olumsuz görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin kendi çalışma alanları içinde özgürce düzenleme yapabildiği konular/alanlar materyal seçimi, içeriğin belirlenmesi, yöntem ve tekniklerin belirlenmesi, eğitim öğretim ile ilgili genel konular, dersin işlenişi olarak belirlenmiştir. Katılımcıların öğretmenlerin özerkliğinin artırılmasının sağladığı yararlarla ilişkin verilen cevapları öğretmende güven duygusunun gelişimi, öğretmende aidiyet duygusunun gelişimi, eğitimde yenilik ve gelişim, öğretmenin motivasyonunu artırmak olmak üzere beş tema altında toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen özerkliği, öğretmen.

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, yasa_ibrahim@hotmail.com

² Sorumlu Yazar, Sinop Üniversitesi, Doç. Dr., erenzeynep2021@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0001-9748-6972



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlığı Öz Yeterlikleri İle Matematik Dersi Bağlılıklarının İncelenmesi¹

Derya ANBARLI², Çiğdem ALDAN KARADEMİR³

Özet

“...evren her an gözlemlerimize açıktır; ama onun dilini ve bu dilin yazıldığı harfleri öğrenmeden ve kavramadan anlaşılamaz. Evren matematik diliyle yazılmıştır; harfleri üçgenler, daireler ve diğer geometrik biçimlerdir. Bunlar olmadan tek sözcüğü bile anlaşılamaz; bunlarsız ancak karanlık bir labirente dolanılır.” Galileo’nun bu sözündeki anlamdan yola çıkılarak, bu araştırmanın temel amacı, ortaokul öğrencilerinin matematik okuryazarlığı öz yeterlikleri ile matematik dersine ilişkin bağlılıklarını incelemektir. Veri toplama aracı olarak, Baypınar ve Tarım (2019) tarafından geliştirilen “Ortaokul Matematik Okuryazarlık Öz Yeterlik Ölçeği” ve Rimm-Kaufman (2010) tarafından geliştirilen, Türkçeye uyarlaması Akar, Birgin, Göksu, Uzun, Gümüş ve Peker (2017) tarafından yapılan “Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Muğla ili Menteşe ilçesinde 5., 6., 7. ve 8. sınıflarda öğrenim gören toplam 1071 öğrenci oluşturmaktadır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim düzeyine göre değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin matematik okuryazarlık öz yeterliklerinin “katılıyorum” düzeyinde, matematik dersine bağlılıklarının ise “oldukça katılıyorum” düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Ortaokul öğrencilerinin matematik okuryazarlığı öz yeterlikleri, cinsiyete göre kız öğrenciler lehine; sınıf düzeyine göre alt sınıflar lehine; anne-baba eğitim durumuna göre eğitim düzeyi yüksek olanlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Matematik dersine bağlılık düzeyleri, cinsiyete göre kız öğrenciler lehine; sınıf düzeyine göre sosyal bağlılık alt boyutunda 8. sınıf öğrenciler lehine iken diğer alt boyutlarda ve ölçeğin tamamında 5. sınıf öğrenciler lehine; anne-baba eğitim durumuna göre ise eğitim düzeyi yüksek olanlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Araştırmada matematik okuryazarlığı öz yeterlik düzeyi ve matematik dersine bağlılıkları arasında pozitif yönde, orta düzeyde, anlamlı bir ilişki belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: bağlılık, matematiksel bağlılık, matematik okuryazarlığı, ortaokul öğrencileri

¹ Bu araştırma, 1. Yazarın 2. Yazar danışmanlığında tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Milli Eğitim Bakanlığı, deryaapohan@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-1655-234X

³ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cakarademir@mu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9431-9992

Otantik Liderlik ile Okula Güven Arasındaki İlişki

Erkan KIRAL¹, Ramazan BAŞARAN²

Özet

Toplumun vazgeçilmez unsurları arasında sayılabilen örgütlerin amaçları doğrultusunda yönlendirilmesi yönetici konumundaki kişilerden liderlik beklentisini zorunlu kılmaktadır. Liderden beklentiler her geçen gün artmakta ve liderin nasıl daha etkili olacağı tartışmaları devam etmektedir. Öyleki örgütlerde güven, şeffaflık ve etik ilkelere dayalı liderlik yaklaşımını esas alan otantik liderlik söz konusu tartışmalarda son dönemde sıklıkla yer bulmaktadır. Otantik liderlik davranışı sergileyen liderin takipçileri hedeflerine otantik liderin güvene dayalı bir iklim oluşturması süreti ile ulaşacaklarının farkındadırlar. İnsanlar güvendikleri kişileri takip ederler. Otantik liderler de oluşturdukları güvene dayalı iklim ile takipçilerinin onları takip etmesini devam ettirirler. Bu nedenle örgütler örgütlerinde otantik liderlik davranışı sergileyen yöneticilerin olması arzu ederler. Toplumsal açık bir sistem olan okulda da okul yöneticilerinin geleneksel rollerinin ötesine geçerek otantik liderlik davranışları sergilemeleri ve okulu hedeflerine ulaştırmak için güvene dayalı okul iklimi oluşturmaları beklenmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı okul yöneticilerinin öğretmenlere yönelik otantik liderlik davranışları ile öğretmenlerin okula güven algıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. İlişkisel tarama modelinde desenlenen araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Aydın/Efeler ilçesinde ortaokullarda görev yapan ve çok aşamalı örnekleme yöntemi ile seçilen 622 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırmada Walumbwa vd., (2008) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye Kırıl (2018) tarafından uyarlanan "Otantik Liderlik Ölçeği" ile Hoy ve Tschannen-Moran (2003) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye Kırıl ve Başaran (2018) tarafından uyarlanan "Okula Güven Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada verilerin istatistiksel analizi, bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisini ortaya koyacak bir model içinde ele alınmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin, okul yöneticilerinin otantik liderliğine ilişkin algısının ve okula güven düzeyinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin en fazla müdüre güvendikleri sonra sırası ile öğretmene, öğrenciye ve veliye güvendikleri bulunmuştur. Otantik liderliğin boyutları ile okula güven boyutları arasında orta ve yüksek düzeyde pozitif ilişkiler tespit edilmiştir. Öğretmenlere göre okul yöneticilerinin sergilediği otantik liderlik davranışı öğretmenlerin okula güven algısını anlamlı şekilde yordamaktadır. Söz konusu bulgulara dayalı olarak uygulamacı ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul, yönetici, liderlik, güven

Kaynakça

- Hoy, W.K. ve Tschannen-Moran, M. (2003), The Conceptualization and Measurement of Faculty Trust in Schools: The Omnibus T-scale, in Hoy, W. and Miskel, C. (Eds), *Studies in Leading and Organizing Schools, Information Age*, Greenwich, CT, pp. 181-208.
- Kırıl, E. (2018). Otantik liderlik ölçeğinin Türkiye örnekleminde psikometrik özellikleri: Öğretmenlerde bir uygulama, [Sözlü bildiri]. *II. International Education Research and Teacher Education Congress*, Kuşadası, Türkiye.
- Kırıl, E. ve Başaran, R. (2018). Güven ölçeğinin Türkiye örnekleminde psikometrik özellikleri: Öğretmenlerde Bir Uygulama, [Sözlü bildiri]. *9. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu*, Antalya, Türkiye.
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., ve Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of management*, 34(1), 89-126.

¹ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, erkankiral74@gmail.com ORCID: orcid.org/0000-0002-1120-7619

² Sorumlu Yazar, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, basaran2006@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0003-0646-4458

Lise Öğretmenlerinin

Okul Müdürlerinin Öğretimsel Liderlik Özelliğine İlişkin Görüşleri¹

Taylan SUNAY², Meltem YALIN UÇAR³

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında görev yapan müdürlerin öğretim liderlik anlayışını, öğretmen görüşleriyle betimlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, Alig-Meilcarek (2003) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlanan "Öğretimsel Liderlik Ölçeği" ile elde edilmiştir. Ölçme aracı, 23 maddeden, üç alt boyuttan ve beşli likert tipinde bir ölçme aracıdır. Araştırmanın örneklemi, kolay ulaşılabilir, basit tesadüfî örneklem yolu ile belirlenmiş ve Google Form ile 163 lise öğretmenine ulaşılmıştır. Araştırmanın problemleri; ölçme aracının alt boyutlarından olan, "mesleki gelişme", "geribildirim" ve "amaç paylaşımı" ile demografik özelliklere göre belirlenmiş ve araştırmanın sonuçları buna göre elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre; araştırmanın katılımcılarının sosyo- demografik özellikleri ile ölçme aracının alt boyutları arasında; cinsiyet, okul türü ve branş değişkenine göre, elde edilen puanlarda anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin meslekteki çalışma süreleri ve öğretmenlerin yaş özellikleri ise toplam puan açısından anlamlı farklılık göstermiştir. Ayrıca öğretmenlerin çalıştığı okulun yerleşim yerine göre yapılan karşılaştırmada, Kemalpaşa'da ki ortaöğretim okullarında çalışan öğretmenlerin, puan ortalamalarının diğer il ve ilçelerde görev yapan öğretmenlere göre anlamlı fark oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yine ölçme aracının alt boyutları, araştırmaya katılan öğretmenler tarafından yüksek oranda puanlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, okul müdürü, öğretimsel liderlik, örgütsel liderlik.

¹ Bu çalışma, tezsiz yüksek lisans dönem projesinden türetilmiştir.

² Sorumlu yazar, Lütfi Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Kemalpaşa-İzmir, taylanordek62@hotmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-3872-9791

³ Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın/Türkiye, myalinuc@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-9922-0905



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Ortaöğretim Kurumlarında Lise Müdürlerinin Öğrenci Başarısına Etkileri

Kubilay YENDİ¹, Mükerrrem ÇETİN², Nurettin GÜR³

Özet

Çalışmamızdaki amaç öğrencilerin akademik, kültürel ve sosyal gelişiminin sağlanmasında ortaöğretim okul müdürlerinin liderlik stillerinin hangisinin öğrenci performanslarına etkisine ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma kapsamında, etik, dönüşümcü, kültürel, öğretimsel ve vizyoner liderlik stilleri ele alınmıştır. Öğrencilerin sadece akademik başarı alanında değil kültürel ve sanatsal alanda içinde de başarılı olmaları ve bu başarılarının artması için okul müdürü liderlik rollerinin etkisi vardır. Okulda bulunan öğretmenlerin, öğrencilerin, personelin ve öğrenci velisinin, öğrencilerin başarısına yönelik çalışmalarda bulunmasında okul müdürünün Liderlik rolünün etkisi ve önemi büyüktür. Okul müdürü liderlik rolleri sayesinde yapmış olduğu çalışmalar ile okulundaki iç ve dış paydaşları etkilemekte ve bu etkilerde öğrencilerin başarısının sağlanmasında önemli bir görevi yerine getirir. Çalışmada, Okul Müdürü liderlik stilleri olarak ele alınan; “Etik Liderlik”, “Dönüşümcü Liderlik”, “Kültürel Liderlik”, “Öğretimsel Liderlik” ve “Vizyoner Liderlik” stillerinin, öğrencinin sosyal kültürel ve akademik performansı üzerinde, etkili olduğu tespit edilmiştir. Okul müdürünün her liderlik özelliğine ilişkin, beş davranış belirlenmiştir. Bu davranışlardan, “Söyledikleri ile yaptıklarının uyumlu olması”, “Ahlaki ilkeleri ve davranış kurallarını okul kültürüne yerleştirmesi”, “Ahlaki değerlere ve geleneklere saygı göstermesi” ve “Etkili bir eğitim ve öğretim için gerekli düzen ve disiplini sağlaması” davranışlarının öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik başarıları üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Okul müdürü, Okul Kültürü Liderlik Stilleri, Liderlik Davranışları

¹ Sorumlu Yazar, MEB/İzmir İl MEM, kubilayyendi@gmail.com ORCID: orcid.org/ 0000-0001-6064-0307

² Yazar, MEB/İzmir İl MEM, mukerremcetin@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-8816-3597

³ Yazar, MEB/İzmir İl MEM, nurettingur2552@gmail.com, ORCID: orcid.org/ 0000-0002-4722-8825



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Motivasyonlarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi ¹

Yasemin ECEL ²

Özet

Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin mesleki motivasyon düzeylerini belirlemek ve demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, hâlihazırda görevini sürdürmekte olan tüm sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma evreninden, kolay örnekleme yöntemiyle çalışma grubu belirlenmiş ve 384 öğretmene Google Form aracılığı ile ulaşılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Öztürk ve Uzunkol (2013) tarafından geliştirilen “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Beşli likert tipinde olan ölçme aracının, “Mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleki başarı”; “Takdir edilme ve mesleki mutluluk”; “Meslekten kaçınma”; Mesleği özümseme” olmak üzer dört alt boyuttan oluşmuştur. Araştırmada, İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği ile elde edilen veriler, SPSS 24 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlardan, sınıf öğretmenlerinin mesleki motivasyon ortalamalarının, 1.85 ile “düşük” düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Ölçme aracının alt boyutlarından, “Mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleki başarı” ortalaması, 1.61; “Takdir edilme ve mesleki mutluluk” ortalaması, 1.67; “Meslekten kaçınma” ya ilişkin ortalama 2,34 ve “Mesleği özümseme” ortalaması da 2.30 olarak elde edilmiştir. Cinsiyet faktörü mesleki motivasyon değişkeni ve alt boyutlarından, mesleğe yönelik olumlu tutum ve mesleki başarı ile takdir edilme ve mesleki mutluluk boyutları erkek katılımcılar lehine, istatistiksel olarak anlamlı farklılık elde edilmiştir. Yaş faktörünün ise yalnızca meslekten kaçınma boyutunda anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim durumu, medeni durum, görev yapılan kurum, çocuk sahipliği ve mesleki kıdem değişkenlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlemlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki motivasyon, sınıf öğretmeni motivasyonu, ilkökul

¹ Bu çalışma, tezsiz yüksek lisans dönem projsinden türetilmiştir.

² Baltaköy Hacı İbrahim Akdemir İlkokulu, yaseminecel984@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-1420-2063



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Sınıf öğretmenliği adaylarına yönelik Çocuklara felsefe Eğitiminin Değerlendirilmesi Üzerine Nitel Bir Çalışma¹

Betül Çolak², Saadet Kuru Çetin³

Özet

Yirmi birinci yüzyılda eğitimin önceliği düşünme becerilerini geliştirmek olarak belirlenmiştir. Bu amaçla Türkiye’de eğitim programları yeniden düzenlenmiş, öğrenen merkezli yeni yaklaşımlar ve yöntemler gündeme gelmiştir. Eğitim sisteminde üst düzey düşünme becerilerini kazandırmak için farklı arayışlar da ortaya çıkmıştır. Bu yöntemlerden biri olan çocuklara felsefe eğitimi, erken dönemde çocuklara akıl yürütmesini, sorgulamasını, eleştirel bakmasını kazandıran bir disiplindir. Bu disiplin çocuklara karşılaştıkları bilgi, inanç ve değerleri sorgulamaksızın kabul etmemelerini, değerlendirmeler yaparak tercihte bulunmalarını öğretmektedir (Lipman, 2003; Direk, 2017; Haynes, 2002; Özkan, 2020). Eğitim 2023 Vizyon Belgesi’nde özellikle vurgulanan beceri atölyelerinde öğrencilere yeniçağın gerektirdiği problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerinin kazandırılması özellikle vurgulanmaktadır. Ayrıca bu belge “Akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacaktır.” söylemiyle ölçmenin ana hedefini belirlemiştir. Buradan yola çıkarak öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini kazanacakları çocuklara felsefe eğitiminin öğretmen ve öğretmen adayları için önemi ortaya çıkmaktadır. Çocuklarla felsefe; konu hakkında deneyimi ve uzmanlığı olan bir kişi tarafından, düşünme etkinliğine kılavuzluk yapılmasını, bireyin kendi varoluşundaki felsefeyi ve hayatın içindeki anlamı keşfetmeye yönelik bir etkinliği ve olaylara eleştirel düşünebilmesini ifade etmektedir (Lipman, 2003; Taşdelen, 2013; Çiçek, 2017). Felsefenin çocuklara öğretimi için; öncelikle öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bu yaklaşımı bilmesi gerekmektedir. Bir diğer ifade ile öğretmen ve öğretmen adaylarının çocuklara rehberlik edebilmesi için Çocuklara Felsefe’yi iyice anlayıp, benimsemeleri, uygulamaları yapma konusunda kendilerine inanmaları gerekmektedir. Bunun nedeni felsefenin çocuklara öğretimi için; nasıl öğretileceği, hangi yöntem ve yaklaşımların kullanılacağı, eğitimcilerin çocukların öğrenebileceği şekilde felsefi düşünmeyi nasıl öğretebileceği gibi eğitimsel sorulara cevap verilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği adaylarına yönelik olarak düzenlenen çocuklara felsefe eğitiminin aday öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Eğitim, 2021-2022 güz döneminde toplamda dört hafta 2’şer saat olmak üzere toplam sekiz saat sürmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle literatür taraması yapılarak çocuklara felsefe eğitimi ile ilgili yapılmış çalışmalar incelenmiştir. Daha sonra araştırmada kullanılacak çocuklara felsefe ile ilgili eğitim içeriği hazırlanmıştır. Daha sonra etkinlikler hazırlanmış ve etkinliklere ilişkin uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra eğitimler verilmiştir. Sınıf öğretmenliği adayları için hazırlanacak eğitim içeriği araştırmacılar tarafından çalışma grubuna uygulanmıştır. Uygulamalar bittikten sonra öğretmen adayları ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve eğitimler ile ilgili görüşleri alınmıştır. Araştırmanın bu bağlamda çocuklara felsefe eğitiminin içeriği ile ileri de öğretmen adaylarının kendi sınıflarında öğrencilerine özgün eleştirel düşünme etkinlikleri hazırlamaları için rehber özelliği taşıyacağı söylenebilir. Aynı zamanda araştırmanın, eğitimde 2023 vizyon hedeflerine uygun eğitim uygulaması içermesi bakımından literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuklara felsefe, sınıf öğretmeni adayları, eleştirel düşünme

¹ Çalışma 2209 TÜBİTAK projesinden üretilmiştir.

² Öğretmen

³ Sorumlu Yazar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, skuru@mu.edu.tr ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4847-5796>



II. Uluslararası Eğitimde Mükemmellik Kongresi

11-13 Kasım 2022

Türkiye

<https://www.emdcongress.com/>

Kaynakça

- Çiçek, H. (2017). Felsefeyle Çocuk Çocukla Felsefe. *Çocuk ve Medeniyet Dergisi*, 2017/2
- Direk, N.(2017) .*Çocuklarla felsefe* (3. baskı), İstanbul:Pan Kitap
- Haynes, J. (2002). *Children As Philosophers: Learning Through Enquiry and Dialogue in The Primary Classroom*. London: Routledge Falmer
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Önal, M. (2017). Çocukça Felsefe Yapmak ya da Düşünme ve Felsefe Dersine Hazırlanmak. *Çocuk ve Medeniyet Dergisi*, 2017/2.
- Özkan, B. (2020). Çocuklar için Felsefe Neden Önemlidir?. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi*, 4(1), 49-61.
- Taşdelen, V. (2014). Felsefenin gülümseyen yüzü: Çocuklarla felsefe. *Türk Dili*, 14(4), 562-568.

