

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME YAKLAşIMLARININ VE ÖĞRETME-ÖĞRENME ANLAYIşLARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi. Miray Dağyar
Akdeniz Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
mdagyar@akdeniz.edu.tr

Özet

Çalışmada, öğretmen adaylarının öğretim-öğrenme sürecinde tercih ettikleri öğrenme yaklaşımları ile öğretim-öğrenme anlayışları arasındaki yapısal ilişkileri incelemek amaçlanmaktadır. Uygun örnekleme yolu ile belirlenen çalışma grubunu, Akdeniz Üniversitesi Eđitim Fakóltesi'nde öğrenim gören 367 lisans 1. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğretim adaylarının öğretim-öğrenme anlayışları ve öğrenme yaklaşımlarını belirlemek için "Öğretim-Öğrenme Anlayışları Ölçeđi" ve "Öğrenme Yaklaşımları Ölçeđi" ile veriler toplanmıştır. Değişkenler arasındaki yordayıcı ilişkiler, yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmiştir. Oluřturulan modelde, öğretmen adaylarının öğretim-öğrenme anlayışları, geleneksel ve yapılandırmacı anlayış; öğrenme yaklaşımları ise derin ve yüzeysel yaklaşım olarak ele alınmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, yapılandırmacı anlayışa sahip olan öğretmen adaylarının hem derin hem de yüzeysel yaklaşımı benimseyebildikleri, ancak geleneksel anlayışta olan öğretmen adaylarının, derin yaklaşım yerine yüzeysel yaklaşımı benimsedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Geleneksel anlayış, yapılandırmacı anlayış, derin yaklaşım, yüzeysel yaklaşım