

PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİ İLE EĞTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME ÖĞRETME ANLAYIŐLARININ BELİRLENEN DEĐİŐKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Doç. Dr. Serhat Süral
Pamukkale Üniversitesi
serhatsural@gmail.com

İrem Savran
Pamukkale Üniversitesi
iremsavrn@gmail.com

Özet

2004- 2005 Eğitim- Öğretim yılı ile birlikte eğitim anlayışının deđiŐmeye baŐladıđı Türkiye'de esasici eğitim felsefesi düşüncesinden vazgeçilerek yapılandırmaçı eğitim anlayışının kabul edilmeye baŐlanmasıyla, öğrenme öğretme sürecinin her basamağı ve öğesi bu yönde deđiŐimler göstermeye baŐlamıŐtır. Öğrenci merkezli eğitim, bireysel farklılıkların ve hazır bulunuşluğun daha çok dikkate alındığı, süreç değerlendirmesinin yapılmaya baŐlandıđı görülmektedir. Ancak bu geçiŐ sürecinin, gelinen noktada tam olarak uygulanabildiği konusunda eksiklikler görülmeye devam etmektedir. Bu eksikliklerin ne yönde şekillendiği ve nasıl giderilmesi gerektiği konusunun ise öğretmen yetiŐtirme sürecinde giderilmesi, Türk Milli Eğitim sistemine daha sağlıklı katkı sağlayacağı düşünölmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak eğitim faköltesinde öğrenim gören öğrenciler ile birlikte çalışmaya daha farklı bir boyut katabilmek amacıyla pedagojik formasyon almakta olan fen edebiyat faköltesi öğrencilerine Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılan "Öğrenme ve Öğretme Anlayışları Ölçeği" uygulanarak farklı değerkenler üzerinde nasıl bir fark yarattığı görölüp, yorumlanarak bu yönde alana katkı sağlamak, araştırmanın amacını oluŐturmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Yapılandırmaçı Anlayış, Geleneksel Anlayış, Pedagojik Formasyon.