

BLOOM'UN YENİLENMİŞ TAKSONOMİSİNE GÖRE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Soner Mehmet Özdemir
Kırıkkale Üniversitesi
ozdemir.soner@gmail.com

Arş.Gör. Serhat Altıok
Kırıkkale Üniversitesi
serhataltiok@hotmail.com

Nurcan Baki
nurcanbaki123@gmail.com

Özet

Bloom ve arkadaşları tarafından 1950'li yılların ortalarında geliştirilen bilişsel alanın sınıflandırılması daha sonraki yıllarda, Anderson ve Krathwohl editörlüğünde bir grup tarafından gözden geçirilerek, üzerinde bir takım değişiklikler ve düzenlemeler yapılmış ve yenilenmiş Bloom taksonomisi olarak yayınlanmıştır. Bu çalışmada, 2005-2006 öğretim yılından itibaren uygulanan 4-7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programındaki bilişsel alanın kapsamına giren kazanımların, gözden geçirilmiş Bloom taksonomisinin bilgi birikimi ve bilişsel süreç boyutlarının hangi basamağına girdiğinin tespiti yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma modeline göre tasarlanmış ve veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda sosyal bilgiler programındaki kazanımların çoğunlukla; bilgi birikimi boyutu içinde "kavramsal bilgi" kategorisi kapsamına girdiği, bilişsel süreç boyutu içinde ise "anlama" basamağında yoğunlaştığı (%40) belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğretim programlarında kazanımların öğrencilerin yaşamda karşılaştıkları problemleri çözmelerine, özgün fikirler ve ürünler ortaya koymalarına, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine ve kendi bilişsel süreçlerini fark etme, izleme, denetleme ve düzenlemelerine (üstbiliş) yardımcı olacak biçimde yapılandırılmaları önerilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bloom taksonomisi, sosyal bilgiler programı, bilişsel alan, kazanım.