

FEN ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖZYETERLİK ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Didem İnel Ekici
Uşak Üniversitesi
dideminel@gmail.com

Arş. Gör. Hilal Küçük
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
hkucuk@mu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Huriye Deniz Çeliker
denishuriye@yahoo.com

Özet

Probleme dayalı öğrenme, öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları bir olaydan yola çıkarak çeşitli kavramları öğrenmelerini hedefleyen ve onları yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanmaları için destekleyen öğrenme yöntemlerinden biridir. Teorik alt yapısı ve uygulamaları geleneksel yaklaşımlara dayalı öğrenme yöntemlerinden farklı özellikler gösterdiğinden, bu yöntemin uygulanması öğretmenlerin bu konuda bilgi birikimine ve yönetime ilişkin olumlu görüşlere sahip olmalarını gerektirmektedir. Söz konusu araştırmada fen öğretmeni adaylarının bu yönetime ilişkin görüşlerinin ve özyeterlik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda, Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünde dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 63 Fen öğretmeni adayıyla, çeşitli etkinlik geliştirme uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Tek grup son test modeli bir vaka çalışması olan araştırmada, veri toplama aracı olarak açık uçlu ve likert tipi ölçeklemeye sahip sorulardan oluşan bir anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğretmen adaylarının vermiş oldukları yanıtların yüzde-frekans değerleri hesaplanmıştır. Analizler sonucunda genel olarak öğretmen adaylarının probleme dayalı öğrenme yönteminin fen öğretiminde uygulanmasının öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğunu, ancak yöntemin bazı sınırlılıklara sahip olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Probleme dayalı öğrenme, Fen öğretmeni Adayları, Özyeterlik Algısı.