

## ÖĞRENCİLERİN KİMYA DERSLERİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ FARKLI DEĐİŐKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Gökhan Demirciođlu  
KTÜ Fatih Eđitim Fakóltesi  
OFMAE Bölümü, Trabzon  
[demircig73@hotmail.com](mailto:demircig73@hotmail.com)

Doç. Dr. Hülya Demirciođlu  
KTÜ Fatih Eđitim Fakóltesi  
OFMAE Bölümü, Trabzon  
[hulyadem76@hotmail.com](mailto:hulyadem76@hotmail.com)

### Özet

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin kimya derslerinde akıllı tahta kullanılmasına yönelik tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesidir. Çalışma, Trabzon il merkezinde bulunan bir lisenin 9 ve 10. sınıflarında öğrenim gören toplam 136 öğrenci ile yürütölmüştür. Öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik tutumları, akıllı tahta tutum ölçeği kullanılarak belirlenmiştir. Bu çalışmada kullanılan ölçek, Tatarođlu ve Erduran (2010) tarafından matematik dersi için geliştirilmiş ve güvenilirlik katsayısı 0.89 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise ölçek kimyaya uyarlanmış ve güvenilirliği 0,87 olarak belirlenmiştir. Çalışma, betimsel (survey) tarama araştırma yöntemi çerçevesinde yürütölmüştür. Ölçekten elde edilen verilerin istatistiksel analizi, bağımsız örneklemlili t testi ve tek yönlü ANOVA kullanılarak yapılmıştır. Tutum ölçeğinden elde edilen verilerden, öğrencilerin tutum ortalamasının yüz üzerinden 80,57 olduğu belirlenmiştir. Buradan öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik tutumlarının oldukça yüksek olduğu söylenebilir. Öğrencilerin tutum puanları, cinsiyet açısından farklılık göstermezken sınıf düzeyi, ailelerinin gelir düzeyi ve teknoloji yeterlilik düzeyleri açısından anlamlı farklılıklar göstermiştir ( $p<0,05$ ).

**Anahtar Sözcükler:** Kimya eğitimi, Akıllı tahta, Tutum.