

## FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN PROJE GÖREVLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Yusuf Kaşıkçı  
Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü  
[kasikciyusuf@gmail.com](mailto:kasikciyusuf@gmail.com)

Doç. Dr. Şafak Uluçınar Sağır  
Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
[safak.ulucinar@amasya.edu.tr](mailto:safak.ulucinar@amasya.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Salih Değirmenci  
Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
[salih.degirmenci@amasya.edu.tr](mailto:salih.degirmenci@amasya.edu.tr)

Yrd.Doç. Dr. Ahmet Bacanak  
Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
[ahmetbacanak@gmail.com](mailto:ahmetbacanak@gmail.com)

### Özet

Okullarda öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasıyla birlikte Fen ve Teknoloji derslerinde proje görevleri sıklıkla kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin proje görevleri ile ilgili görüşlerini tespit etmektir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yöntemi ile yürütülen araştırmanın örneklemini, Çorum'da merkeze bağlı iki ortaokulda görev yapan dört Fen ve Teknoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış mülakatlarla veriler toplanmış ve Nvivo 9 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar tema ve kodlar şeklinde sınıflandırılarak grafik ve modeller şeklinde sunulmuştur. Araştırma sonuçlarında öğretmenlerin, projeleri değerlendirmede bilimsellik, özgünlük ve öğrenci tarafından yapılması gibi kriterleri dikkate alan proje değerlendirme ölçeği kullandıkları; proje görevlerini öğrencilerin kendileri yaptıkları takdirde öğrenme açısından yararlı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler, proje görevlerinin seçiminde daha çok öğrencilerin ilgileri, toplumsal yararlılık ve sınıf seviyesini göz önünde bulunduklarını; fakat güncel konular, ulaşılabilirlik gibi kriterleri dikkate almadıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara dayanarak proje görevlerinin öğrenme açısından daha verimli ve uygulanabilir olması için alternatif derslerin ortaokul öğretim programına eklenmesi, öğretmenlerin bu konuda bilgilendirilmesi önerilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Fen ve Teknoloji öğretimi, Öğretmen Görüşleri, Proje Görevi.

## SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHERS' OPINIONS ON PROJECT DUTIES

### Abstract

Project Works are often used in Science and Technology lessons with the applications of the student-centred approaches in the schools,. The aim of this research is to determine the opinions of Science and Technology teachers on Project works. The sample of the research, which is carried out with one of the qualitative research methods, phenomenology, is formed by four Science and Technology teachers who work in the near villages to the city centre of Çorum. In the research, datas are gathered with semi-structured interviews and analysed by using Nvivo 9 programme. The results, which are categorized in themes and codes, were presented in the shape of graphics and models. In the research results, it is identified that teachers used a Project evaluation scale which took in to account of being scientific, originality and having done by the student in the evaluation of the projects; and they thought that Project Works were useful for learning if they are done by the students themselves. Teachers also stated that they considered mostly the students' interests, social utility and class level, but not paid attention to criterias such as actual subjects, attainability in the selection of Project Works.

According to the results, to make the Project Works more efficient and applicable for learning, it is suggested adding alternative lessons to the secondary school education programme and instructing teachers in this subject.

**Key Words:** Science and Technology Education, Teachers' Opinions, Project Work.