

İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRENERİN SAHİP OLMALARI GEREKEN 21.YÜZYIL BECERİLERİNE AİT VERİ KAYNAKLARININ ANALİZİ

Arş. Gör. Büşra Görkaş
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
busragorkas@gmail.com

Berna Otuz
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
bernaserdar@gmail.com

Prof. Dr. Gülay Ekici
Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD
gulayekici@yahoo.com & gekici@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21. yüzyılda sahip olmaları beklenen becerileri vurgulayan veri kaynaklarını analiz ederek, bu kaynakların yabancı dil öğrenenlerin sahip olmaları gereken 21.yüzyıl becerisi olarak tanımladıkları becerilerin bir listesini oluşturmaktır. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseninde hazırlanmıştır. Bu kapsamda; konuyla ilgili ulusal ve uluslararası alanyazının incelenmesiyle ulaşılan, yabancı dil olarak İngilizcenin öğrenilmesinde değişen paradigmlar ekseninde öğrenenlerden beklenen 21. yüzyıl becerilerini ifade eden basılı ve elektronik dokümanlar çalışmanın araştırma grubunu oluşturmaktadır. Dokümanlar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Çalışma sonucunda, toplam 9 veri kaynağından yararlanılarak “*kültürel ve kültürlerarası beceriler, hedef dile ilişkin beceriler, okuryazarlık, kişisel beceriler, düşünme becerileri, küresel beceriler ve kişilerarası beceriler*” olmak üzere 7 boyut ve 38 beceriden oluşan bir beceriler listesine ulaşılmıştır. Kültürel beceriler kapsamında en çok “kültürlerarası farkındalık” vurgulanırken, hedef dile ilişkin becerilerde özellikle dilin iletişimsel yönü itibarıyla “dinleme ve konuşma becerilerinin” ön planda olduğu tespit edilmiştir. Okuryazarlık boyutunda en çok “teknoloji okuryazarlığı” vurgulanırken, düşünme becerilerinde ise en çok problem çözme becerileri vurgulanmaktadır. Küresel becerilerden çokdilliliğin, kişilerarası becerilerden ise iletişim ve işbirliği becerilerinin alanyazında en çok vurgulanan beceriler olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: 21. yüzyıl becerileri, yabancı dil becerileri, nitel araştırma, betimsel analiz.

ANALYZING OF THE DATA SOURCES CONCERNING 21ST CENTURY SKILLS THAT EFL LEARNERS ARE REQUIRED TO POSSES

Abstract

The purpose of this study is to compose a list of the skills defined as “21st Century Skills” by the data sources emphasizing the skills that learners of English as a foreign language (EFL) are expected to have in 21st century. The study was prepared within the scope of quantitative research model and designed as a case study. Gathered by reviewing the literature, the printed and electronic sources pointing out 21st century skills expected from the learners within the frame of changing paradigms on learning EFL constituted the participants of this study. The documents were analyzed using descriptive analysis.

At the end of the study, a list of skills consisting of 7 dimensions as “cultural and intercultural skills, skills related to target language, literacy skills, personal skills, thinking skills, global skills and

interpersonal skills” and 38 sub-skills were acquired making use of 9 data sources. It is determined that intercultural awareness is emphasized most in “cultural skills” dimension and listening and speaking skills are mostly stressed in “skills related to target language” dimension. Furthermore, it is specified that technological literacy is highlighted in literacy dimension and problem solving skills are the most emphasized skills in “thinking skills” dimension. While multilingualism is found as the most highlighted skill in “global skills” dimension, in interpersonal skills dimension, communication and cooperation skills are determined as the most emphasized skills.

Keywords: 21st Century Skills, foreign language skills, quantitative research, descriptive statistics.

GİRİŞ

Küreselleşme, makineleşme, demografik değişimler, ekonomik büyüme, bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler, bilgi ekonomisinin oluşması gibi nedenler, hem yerel hem de küresel anlamda toplumlar üzerinde bazı etkiler oluşturmaktadır. Bunlardan en göze çarpanının, toplum yapısının sanayi odaklı olandan bilgi ve teknoloji odaklı olana dönüşmesi olarak dikkat çektiği belirlenmiştir. Dolayısıyla, bilgi ve teknoloji toplumlarına dönüşme sürecinde dünyada meydana gelen küresel rekabet, yeni mesleklerin ortaya çıkmasına ve mevcut mesleklerde yeni becerilerin aranmasına neden olmuştur (Jerald, 2009; National Education Association, 2007; Partnership for 21st Century Skills, 2008). Bu noktada, ülkemizin küresel rekabet içerisinde yer alabilmesi için 21. Yüzyıl taleplerini karşılayabilen bireylerin yetiştirilmesi yönünde en önemli görevin eğitim ve eğitimcilere düştüğünü söylemek mümkündür.

Dünyada yer alan ülkelerde bu denli hızlı değişimin doğal bir sonucu olarak eğitimde de paradigma değişiklikleri meydana gelmektedir. Bu durum, hem eğitim sürecinin girdisi konumunda olan bireylerin eğitimden beklentilerinde, hem de toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücü özelliklerinde farklılaşmaları beraberinde getirmektedir. Dolayısıyla, 21. Yüzyılda yetişmiş insan gücünden beklenen belirli bilgi, beceri ve tutumlar bulunduğunu ifade etmek mümkündür. Son yıllarda, eğitimin bu bilgi, beceri ve tutumları kazandırabilecek nitelikte olup olmadığı ve eğitim sürecini tamamlayan bireylerin bu yeterlilikleri ne derecede kazanmış olduğu soruları tartışılmaktadır (Eryılmaz ve Uluyol, 2015).

Günümüz bireylerinin eğitim yoluyla gerekli bilgileri kazanması düşüncesi artık yerini bilgilerin yanında 21. Yüzyılda başarılı bir birey olmasını sağlayacak bir takım becerileri de taşıması fikrine bırakmıştır. Bu doğrultuda, 21. Yüzyıl becerilerinin neler olabileceği konusunda işverenler, eğitim kurum ve kuruluşları ile eğitim araştırmacıları tarafından çeşitli çalışmalar yürütülmüş, farklı beceriler ve sınıflamaları yapılmıştır. Bu kapsamda, 21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığı (P21, 2013) tarafından yapılan çalışmada; yaratıcı ve yenilikçi beceriler, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, iletişim ve işbirliği becerileri, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, esneklik ve uyum, kendini yönetme, sosyal beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik olarak ifade edilmiştir. Jerald (2009) ise, farklı olarak matematik okuryazarlığı, bilim okuryazarlığı ve öz-yeterlilik becerilerini 21. Yüzyıl becerileri içerisinde ele almıştır. 21. Yüzyıl Becerilerinin Öğretimi ve Değerlendirilmesi (ATC21S, 2013) projesi araştırmacıları tarafından yapılan çalışmada da, P21 (2008) becerilerinden farklı olarak küresel ve yerel vatandaşlık becerileri yer almaktadır. Avrupa Komisyonu (2008) ise, “Hayat Boyu Öğrenme Temel Yeterlilik Alanları Avrupa Çerçevesi” adlı çalışmada; ana dilde iletişim, yabancı dilde iletişim, matematik, bilim ve teknolojide temel yeterlilikler, dijital yeterlilikler, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlık, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve anlatım becerilerinin olması gerektiğini belirtmiştir.

Günümüz bireylerinin küresel bağlamda gelişmeleri izleyebilmesi, bilgi akışının sağlanması, ülkeler arası işbirliği olanaklarından yararlanılması ve sağlıklı bir iletişimin sağlanması için en az bir yabancı dilde okuyor, yazıyor, konuşabiliyor ve dinlediğini anlayabiliyor olması oldukça önemlidir. Dolayısıyla, yabancı dilde iletişim kurabilen bireylerin yetiştirilmesinde, yabancı dil öğrenme ve öğretme konusunda değişen anlayışların izlenmesi önemlidir. Bu nedenle yabancı dil öğrenenlerin 21. Yüzyılda değişen öğrenme-öğretme anlayışı çerçevesinde belirli becerileri taşıyor olması beklenmektedir.

Türkiye’de yabancı dil öğretiminin II. Dünya Savaşından sonra İngilizce üzerine yoğunlaşmasıyla “Yabancı dil olarak İngilizce nasıl daha iyi öğrenilebilir? İngilizce öğrenenler nasıl daha başarılı olabilir?” gibi sorular tartışılmaya başlanmıştır. Avrupa Konseyi (2001) tarafından yapılan Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı çalışmasında yabancı dil öğrenme-öğrenme sürecinde hedefler, içerik ve eğitim durumları boyutları çerçevesinde Avrupa ülkelerinde ortak bir yapı hazırlanarak kazanılan yetkinliklerin ülkelerarası tanınmasını amaçlamıştır. Ayrıca, yabancı dil öğrenenler için becerileri içeren yetkinlikler listesi oluşturularak tüm öğrenenlerin bu dil yeterliliklerini kazanacak şekilde yetiştirilmesi vurgulanmıştır. Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (2010) eğitimci ve yöneticiler ile işbirliği içerisinde hazırladığı çalışmada, yabancı dil öğrenenlerin sahip olmaları gereken 21. Yüzyıl becerileri ve bunların nasıl kazandırılacağına ilişkin örnekleri sunmuştur. Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı’nın çalışmasında ise, temel eğitim kademesi İngilizce dersi öğretim programında, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretiminde izlenen yeni yaklaşımları, yöntem ve teknikleri açıklamış, 21. Yüzyıl becerilerinin nasıl kazandırılacağına ilişkin öneriler sunulmuştur. Fandino (2013) çalışmasında, öncelikle 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin çalışmaları ele almış, eleştirilerde bulunmuş, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimindeki 21. Yüzyıl becerilerinin rolüne işaret etmiştir. Ayrıca, Kolombiya’da bu konu üzerine yapılan çalışmaları incelemiş ve becerilerin derse nasıl entegre edilebileceğine ilişkin öneriler belirterek, daha çok çalışma yapılması konusunda çağrıda bulunmuştur. Kosova Eğitim Bakanlığı (2012) tarafından hazırlanan İngilizce dersi öğretim programında da, yeterlilik temelli yaklaşımdan söz edilmiş, becerileri kapsayan hedefler, eğitim durumu ve değerlendirme boyutları ifade edilmiştir. Black (2009) ise, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin sahip olmaları gereken becerileri kazanmalarında çevrimiçi ortamlarda hayran-kurgu yazılarının kullanımı üzerinde durmuş, özellikle okuryazarlık becerilerinin kazanılmasında etkili olabileceğini ifade etmiştir. Torres (2011), güneydoğu Pensilvanya’da bir okul bölgesinde bulunan 3 ortaokuldan 5 öğretmen ve 1 program koordinatörü ile yürüttüğü çalışmasında, öğrenenlerin 21. Yüzyılda sahip olmaları gereken becerilere ilişkin algılarını tespit etmeyi ve öğretim programına yansımalarını belirlemeyi amaçlamıştır. Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (2015), yabancı dil öğrenenlerin kendilerini değerlendirmeleri için 21. Yüzyıl becerilerini içeren bir kontrol listesi hazırlamıştır. Böylece öğrenenlerin öğrenme süreçlerinde kendilerine hedefler koyabilme, stratejiler geliştirebilme, kendini değerlendirme ve yeni hedefler koyabilmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Korkut ve Akkoyunlu (2008) ise, yabancı dil öğretmen adaylarının bilgi ve bilgisayar öz-yeterliliklerini inceledikleri çalışmalarında, öğrenenlerin de sahip olmaları gereken 21. Yüzyıl becerilerinden söz etmişler ve öğretmenlerin de bu becerileri kazandırabilecek becerilere sahip olmaları gerektiğini ifade etmişlerdir. Belirtilen kaynaklardan hareketle, bu çalışmada, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin 21. Yüzyılda sahip olmaları beklenen becerilere ilişkin veri kaynaklarının analiz edilerek önerilen becerilerin neler olduğunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Alanyazın incelendiğinde, İngilizce öğrenenlerin sahip olması gereken 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin Türkiye’de yapılmış olan yeterli çalışmaya ulaşılamazken, çalışmaların daha çok uluslararası alanyazında yer aldığı belirlenmiştir. Ancak bu çalışmalarda ise, becerileri bütüncül bir şekilde ele alan çalışmalara rastlanmamıştır. Bu nedenle, becerilere ilişkin yapılan çalışmaların analiz edilmesi sonucunda elde edilecek olan beceriler listesinin alanyazına katkıda bulunabileceği ve yapılacak olan yeni çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21. Yüzyılda sahip olmaları gereken becerileri vurgulayan veri kaynaklarının analiz edilerek kaynaklarda belirtilen becerilerin ortak bir listesini oluşturmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin sahip olmaları gereken 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin veri kaynakları nelerdir?
2. İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin sahip olmaları gereken 21. Yüzyıl becerilerine ilişkin veri kaynaklarında vurgulanan beceriler nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli ve Deseni

Araştırma nitel araştırma modelinden yararlanılarak hazırlanmıştır. Nitel çalışmalarda araştırmacı gözlem, görüşme ve doküman incelemesinden yararlanarak, kavramları, olguları, ilişkileri açıklamaya ve anlamaya çalışmaktadır (Merriam, 1998). Nitel araştırmanın kabul gören ortak bir tanımını yapmak oldukça güçtür. Bunun temel nedeni ise, nitel araştırma kavramının bir şemsiye kavram olarak kullanılması ve bu şemsiye altında yer alabilen birçok kavramın farklı disiplinlerle yakından ilişkili olması ve çok geniş bir bakış açısını gerektirmesidir. Nitel araştırma modelinde pek çok araştırma deseni kullanılmaktadır. Bu çalışmada da nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, olgunun gerçek yaşam bağlamında ele alındığı ve birden fazla veri kaynağından sistematik bir şekilde elde edilen verilerin bütüncül ve derinlemesine incelendiği bir araştırma deseni olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013; Yin, 1984, 2002). Fidel (1984), durum çalışmalarının özellikle araştırılacak olgu ile ilgili birçok faktör ve ilişkinin bulunduğu, hangi faktör ya da ilişkinin daha önemli olduğu konusunda belirli kuralların olmadığı ve mevcut faktör ya da ilişkinin doğrudan gözlemlenebildiği durumlarda uygun bir çalışma deseni olabileceğini ifade etmektedir. Genel olarak durum çalışması, *nasil?* ve *niçin?* soruları ortaya çıktığında ve araştırmacının olaylar üzerindeki kontrolü çok az olduğunda tercih edilen bir desendir (Yin, 2002: 1). Durum çalışmalarının çeşitleri kapsamında bu çalışmada karşılaştırmalı durum çalışması deseni çeşidinin kullanımı tercih edilmiştir (Kazak, 2001). Dolayısıyla bu çalışmada, becerilerin vurgulandığı mevcut veri kaynakları incelenerek ortak ve bütüncül bir beceri listesine ulaşılması temel amaçlar arasında yer almaktadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, ulusal ve uluslararası alanyazında ulaşılan basılı ve elektronik olarak ulaşılan 9 doküman oluşturmaktadır. Luborsky ve Rubinstein (1995), nitel araştırma modelinde hazırlanan çalışmaların konuyla ilişkili amaç ve hedefleri ne kadar iyi karşıladığına göre ve örneklemdaki birimlerin amaç ve hedeflere uygunluğuyla değerlendirilmelidir vurgusu yapmaktadırlar. Bahsedilen birimlerin kişiler, kelimeler, gözlemler, olaylar, aktiviteler, dokümanlar, sosyal süreç ya da çalışmadaki herhangi bir konu olabileceği ifade edilmektedir. Bu çalışmada ise, konuyla ilgili veri kaynakları incelendiğinde, eğitim bakanlıkları, eğitim çalışmaları yürüten özel ve resmi kurum/kuruluşlar ile alanda çalışan eğitimciler tarafından yürütülmüş olan kaynaklar oldukları tespit edilmiştir. İlgili literatür kapsamında ulaşılan veri kaynakları araştırmanın çalışma grubu olarak seçilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla yararlanılan dokümanlar EBSCOhost, ScienceDirect, ULAKBİM ve Google Akademik veri tabanları kullanılarak elde edilmiştir. Veri kaynaklarının taranmasında "21st century skills for EFL learners, EFL learner skills in 21st century, İngilizce öğrenenler için 21. Yüzyıl becerileri vb" anahtar kelimeleri kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

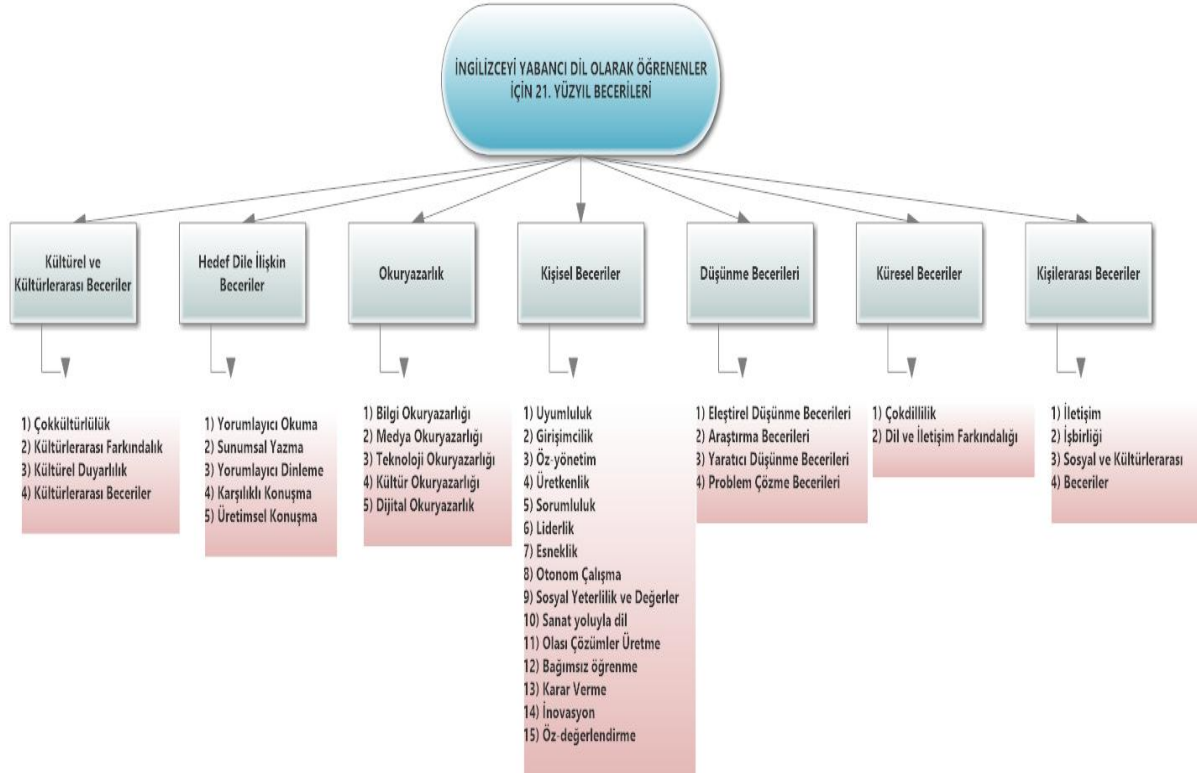
Araştırmada İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21.Yüzyılda sahip olmaları beklenen becerilere ilişkin veri kaynakları incelenerek, nitel araştırma modelinde kullanılan tekniklerden biri olan betimsel veri analizi yoluyla değerlendirilmiştir. Betimsel analizin amacı, ham verilerin okuyucunun anlayabileceği ve kullanabilecekleri bir biçimde sunulmasıdır. Betimsel çözümlemede elde edilen veriler daha önceden belirlenmiş olan temalara ve veri kaynaklarına göre özetlenir ve yorumlanarak kullanılır (Strauss ve Corbin, 1990). Çoğu zaman bu veri analizinde, görüşülen veya gözlenen bireylerin davranışlarını ve kullanılan veri kaynaklarının ilgili bölümlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmelidir (Altunışık ve diğerleri, 2001; Wolcott, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada ulusal ve uluslararası alanyazında yer alan basılı ve elektronik kaynaklar esas alınarak kaynaklara ilişkin 21.Yüzyıl becerilerinin dağılımları ortaya konulmuştur.

Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla bazı işlemler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için, araştırmada ulaşılan becerilere ait kavramsal kategoriler altında verilen becerilerin söz konusu becerilere ait kavramsal kategorileri temsil edip etmediğini teyit etmek amacıyla iki araştırmacının beceriler ve becerilere ilişkin kavramsal kategorileri ve alt kategorileri karşılaştırılmıştır. Araştırma verileri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlandıktan sonra ortaya çıkan beceri ve beceri listesine son şekli verilmiştir. Araştırmacıların birbirinden bağımsız olarak kullandıkları becerilerin tutarlılığı "Görüş birliği" ya da "Görüş ayrılığı" şeklinde işaretlemeler yapılarak belirlenmiştir. Araştırmacıların beceri ifadeleri için aynı kodu kullandıkları durumlar görüş birliği, farklı becerileri kullandıkları durumlar ise görüş ayrılığı olarak kabul edilmiştir. Bir araştırmacı tarafından çelişkiye düşülen becerilerde diğer araştırmacının görüşü alınarak kodlama yapılmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Uzmanlar arasındaki ortalama uyum değeri % 99 olarak bulunmuştur.

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın amacı doğrultusunda alanyazında ulaşılan basılı ve elektronik kaynakların taranması sonucunda toplam 9 veri kaynağı elde edilmiştir. Bu noktada İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21. Yüzyılda sahip olmaları gereken becerilere ilişkin veri kaynaklarının; eğitim bakanlıkları, eğitim çalışmaları yürüten özel ve resmi kurum/kuruluşlar ile alanda çalışan eğitimciler tarafından yürütüldüğü belirlenmiştir. Beceriler analiz edilerek yapılan sınıflandırmada "kültürel ve kültürelarası beceriler, hedef dile ilişkin beceriler, okuryazarlık, kişisel beceriler, düşünme becerileri, küresel beceriler ve kişilerarası beceriler" olmak üzere toplam 7 boyuttan oluşan bir beceriler listesi elde edilmiştir. Dolayısıyla beceriler listesinin toplam 7 beceri boyutu ve toplam 38 alt beceriden oluştuğunu ifade etmek mümkündür. Bu nedenle, bulguların bu 7 beceri boyutuna bağlı kalınarak yorumlanmasının yararlı olacağı düşünülmüştür. Belirlenen beceriler listesinde yer alan alt beceriler ve ait oldukları boyutlar, Şekil 1'de ve Tablo 1'de gösterilmiştir.

Şekil 1'de görüldüğü gibi, ilgili veri kaynaklarında toplam 7 temel beceri boyutu tespit edilmiştir. Bu kapsamda en fazla alt becerinin kişisel beceriler boyutunda olduğu ve en az alt becerinin ise küresel beceriler alt boyutunda olduğu belirlenmiştir.



Şekil 1: İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenler İçin 21. Yüzyıl Becerileri

Tablo 1: 21.Yüzyıl Becerilerinin Kaynaklara Göre Dağılımı ve Frekansları

Beceri Boyutları	Alt Beceriler	Veri Kaynakları								
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
KÜLTÜREL VE KÜLTÜRLERARASI BECERİLER	Çokkültürlülük	1						1		
	Kültürlerarası Farkındalık	1	1					1		
	Kültürel Duyarlılık	1						1		
	Kültürlerarası Beceriler				1			1		
	Yorumlayıcı Okuma	1			1	1				1
HEDEF DİLE İLİŞKİN BECERİLER	Sunumsal Yazma	1		1	1					1
	Yorumlayıcı Dinleme	1		1						1
	Karşılıklı Konuşma	1		1						1
	Üretimsel Konuşma	1		1						1
	Bilgi Okuryazarlığı		1					1		1
OKURYAZARLIK	Medya Okuryazarlığı		1		1					
	Teknoloji Okuryazarlığı		1				1	1		1
	Kültür Okuryazarlığı				1					
	Dijital Okuryazarlık				1		1			
	Uyumluluk		1							
KİŞİSEL BECERİLER	Girişimcilik		1			1				
	Öz-yönetim		1		1					
	Üretkenlik		1							
	Sorumluluk		1							
	Liderlik		1				1	1		
	Esneklik		1							
	Otonom Çalışma				1					
	Sosyal Yeterlilik ve Değerler				1					
	Sanat yoluyla dil			1						
	Olası Çözümler Üretme				1					
DÜŞÜNME BECERİLERİ	Bağımsız öğrenme									1
	Karar Verme				1					1
	İnovasyon		1							
	Öz-değerlendirme					1				
	Eleştirel Düşünme Becerileri		1		1		1			
	Araştırma Becerileri				1	1				
	Yaratıcı Düşünme Becerileri		1		1	1				
Problem Çözme Becerileri		1		1	1	1			1	
KÜRESEL BECERİLER	Çokdillilik					1	1	1		
	Dil ve İletişim Farkındalığı	1								
	İletişim	1			1		1	1	1	
KİŞİLERARASI BECERİLER	İşbirliği	1			1		1	1		1
	Sosyal ve kültürlerarası Beceriler	1	1		1					

(1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=9)

(2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=17)

(3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=8)

(4) Fandino (2013) (f=17)

(5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=8)

(6) Black (2009) (f=9)

(7) Torres (2011) (f=8)

(8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=6)

(9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=6)

Tablo 1 incelendiğinde, 7 beceri boyutu ve 38 alt beceri boyutunun belirlenmiş olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda ilgili literatürde belirlenen toplam 9 veri kaynağı analiz edilmiştir. Bu kaynakların, "Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001), Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010), Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010), Fandino (2013), Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012), Black (2009), Torres (2011), Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) ve Korkut ve Akkoyunlu (2008)" olduğu belirlenmiştir. Kaynakların en fazla beceri kapsayanı *Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=17) ve Fandino (2013) (f=17)* iken en az beceri kapsayanının ise, *Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=6) ve Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=6)* olduğu belirlenmiştir.

Aşağıda Tablo 2 ile Tablo 7 arasında her bir beceri boyutuna ait alt becerilerin ilgili veri kaynakları baz alınarak analizine ait bilgilere yer verilmektedir.

1. Boyut: Kültürel ve Kültürlerarası Beceriler

Tablo 2 İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin sahip olması beklenen kültürel ve kültürlerarası beceri kavramlarına ilişkin ulaşılan veri kaynaklarına ait dağılımı göstermektedir.

Tablo 2: Kültürel ve Kültürlerarası Beceri Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Alt Beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Çokkültürlülük	1						1		
Kültürlerarası Farkındalık	1		1				1		
Kültürel duyarlılık	1						1		
Kültürlerarası Beceriler				1			1		

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=3)
- (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=0)
- (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=1)
- (4) Fandino (2013) (f=1)
- (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=0)
- (6) Black (2009) (f=0)
- (7) Torres (2011) (f=4)
- (8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=0)
- (9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=0)

Tablo 2'de görüldüğü üzere, kültürel ve kültürlerarası beceriler boyutunda "çokkültürlülük, kültürlerarası farkındalık, kültürel duyarlılık ve kültürlerarası beceriler" olmak üzere 4 ayrı beceri ifadesinin yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla kültürel ve kültürlerarası becerilerin, öğrenenlerin hem kendi kültürlerinin hem de hedef dilin kültürünün bilgisine sahip olmayı, benzerlik ve farklılıkların farkında olmayı ve bunlara duyarlı olmayı içeren becerilerden oluştuğunu ifade etmek mümkündür. Kültürel ve kültürlerarası beceriler boyutuna ilişkin frekans ve yüzde değerleri incelendiğinde, 9 veri kaynağında en çok bulunan becerinin kültürlerarası farkındalık (f=3) olduğu görülmektedir. Bu boyutta bulunan diğer 3 becerinin ise, kaynaklarda aynı düzeyde (f=2) yer aldığını söylemek mümkündür. Kaynaklara ilişkin dağılıma bakıldığında ise, bu boyutta en fazla beceri içeren kaynakların *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) ve Torres (2011)* olduğu, *Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) ve Fandino (2013)* kaynaklarında ise bir becerinin bulunduğu görülmektedir. Kültürel ve kültürlerarası beceri boyutunda diğer kaynaklarda herhangi bir becerinin yer almadığı sonucuna ulaşılmıştır.

2. Boyut: Hedef Dile İlişkin Beceriler

İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerden sahip olmaları beklenen 21. Yüzyıl becerilerinin bir diğer boyutunu hedef dile ilişkin beceriler oluşturmaktadır. Tablo 3 hedef dile, yani, yabancı dil olarak İngilizceye ilişkin becerilerin kaynaklara göre dağılımını göstermektedir.

Tablo 3: Hedef Dile İlişkin Beceriler Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Alt Beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Yorumlayıcı Okuma	1			1	1			1	
Sunumsal Yazma	1		1	1				1	
Yorumlayıcı Dinleme	1		1					1	
Karşılıklı Konuşma	1		1					1	
Üretimsel Konuşma	1		1					1	

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=5)
 (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=0)
 (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=4)
 (4) Fandino (2013) (f=2)
 (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=1)
 (6) Black (2009) (f=0)
 (7) Torres (2011) (f=0)
 (8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=5)
 (9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=0)

Tablo 3'te yer alan alt beceriler incelendiğinde, dört dil becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin dilin iletişimsel yönünün vurgulanması nedeniyle "*yorumlayıcı okuma, sunumsal yazma, yorumlayıcı dinleme, karşılıklı konuşma ve üretimsel konuşma*" olmak üzere 5 farklı beceri olarak ele alındığı görülmektedir. Hedef dile ilişkin becerilerin frekans ve yüzde dağılımı incelendiğinde, kaynaklarda en çok bulunan becerilerin "*yorumlayıcı okuma ve sunumsal yazma*" (f=4) becerilerinin olduğu görülmektedir. Yorumlayıcı dinleme, karşılıklı konuşma ve üretimsel konuşma becerilerinin de aynı sıklıkta (f=3) yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Becerilerin kaynaklara ilişkin dağılımı incelendiğinde ise, bu boyuta ilişkin en çok beceriyi içeren kaynakların Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (f=5) ve Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (f=5) olduğu, diğerlerinin ise sırasıyla Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (f=4), Fandino (f=2) ve Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (f=1) olduğu görülmektedir. Geriye kalan 4 kaynaktaki ise bu boyuta ilişkin becerilere rastlanmamıştır.

3. Boyut: Okuryazarlık

Becerilerin bir diğer boyutunu ise son yıllarda özellikle üzerinde durulan okuryazarlık becerisi oluşturmaktadır. Bu boyutta yer alan becerilerin kaynaklara göre dağılımı Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Okuryazarlık Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Alt Beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Bilgi Okuryazarlığı		1				1			1
Medya Okuryazarlığı		1		1					
Teknoloji Okuryazarlığı		1				1	1		1
Kültür Okuryazarlığı				1					
Dijital Okuryazarlık				1		1			

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=0)
 (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=3)
 (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=0)
 (4) Fandino (2013) (f=3)
 (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=0)
 (6) Black (2009) (f=3)

- (7) Torres (2011) (f=1)
(8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=0)
(9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=2)

Veri kaynaklarında yer alan okuryazarlık becerileri incelendiğinde, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerde 5 farklı okuryazarlık becerisinin beklendiği görülmektedir. Bunlar; "*bilgi, medya, teknoloji, kültür ve dijital okuryazarlık*" becerileridir. Okuryazarlık boyutunda yer alan 5 ayrı beceriden kaynaklarda en çok teknoloji okuryazarlığının (f=4), en az ise kültür okuryazarlığının (f=1) yer aldığı görülmektedir. Diğer 3 beceriden bilgi okuryazarlığı (f=3), medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık ise aynı sıklıkta (f=2) yer almaktadır. Becerilerin kaynaklara ilişkin dağılımı incelendiğinde; okuryazarlık boyutuna ilişkin en çok becerinin yer aldığı kaynakların, Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (f=3), Fandino (f=3) ve Black (f=3) olduğu, en az beceriyi içerenlerin ise sırasıyla Korkut ve Akkoyunlu (f=2) ve Torres (f=1) olduğu görülmektedir. Geriye kalan 4 kaynağın ise, bu boyuta ilişkin herhangi bir beceri içermediği sonucuna ulaşılmıştır.

4. Boyut: Kişisel Beceriler

İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerden beklenen 21. Yüzyıl becerilerinin dördüncü boyutunu kişisel beceriler oluşturmaktadır. Bu boyutta yer alan becerilerin kaynaklara göre dağılımı Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5: Kişisel Beceriler Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Alt Beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Uyumluluk	1	1							
Girişimcilik		1			1				
Öz-yönetim		1		1					
Üretkenlik		1							
Sorumluluk		1							
Liderlik		1			1	1			
Esneklik	1	1							
Otonom Çalışma				1					
Sosyal Yeterlilik ve Değerler	1		1						
Sanat yoluyla dil	1		1						
Olası Çözümler Üretme				1					
Bağımsız öğrenme									1
Karar Verme				1					1
İnovasyon		1							
Öz-değerlendirme					1				

- 1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=4)
(2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=8)
(3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=2)
(4) Fandino (2013) (f=4)
(5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=3)
(6) Black (2009) (f=1)
(7) Torres (2011) (f=0)
(8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=0)
(9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=2)

Tablo 5'te yer alan Kişisel beceriler boyutunda yer alan alt beceriler incelendiğinde, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin bireysel çalışmalarında sahip olmaları gereken hem de diğer bireylerle olan etkileşimlerinde öğrenmenin gerçekleşmesini, kolaylaşmasını, hızlanmasını ve değerlendirilmesini sağlayacak becerilerin yer aldığı görülmektedir. Kişisel beceriler içerisinde, kaynaklarda en sık

vurgulanan becerinin liderlik (f=3) olduğu, ardından girişimcilik, uyumluluk, esneklik, sosyal yeterlilik ve değerler, sanat yoluyla dil, öz-yönetim ve karar verme becerilerinin (f=2) aynı sıklıkta yer aldığı görülmektedir. Geriye kalan 7 becerinin ise aynı sıklıkta (f=1) kaynaklarda yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Kişisel beceriler boyutunun, beceri boyutları arasında en çok alt beceriyi içeren boyut olduğunu söylemek mümkündür. Ayrıca, kaynaklar incelendiğinde, bu beceri boyutundaki en çok beceriyi içeren kaynağın, *Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi* (f=8) olduğu, diğerlerinin ise sırasıyla Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (f=4), Fandino (f=4), *Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo* (f=3), *Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı* (f=2) ve *Korkut ve Akkoyunlu* (f=1) ve Black (f=1) olduğu görülmektedir.

5. Boyut: Düşünme Becerileri

Veri kaynaklarının analizi sonucunda ulaşılan beceriler listesinin bir diğer boyutunu düşünme becerileri oluşturmaktadır. Bu boyuta ilişkin becerilerin kaynaklara göre dağılımı Tablo 6'da gösterilmiştir

Tablo 6: Düşünme Becerileri Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Eleştirel Düşünme Becerileri		1		1		1			
Araştırma Becerileri				1	1				
Yaratıcı Düşünme Becerileri		1		1	1				
Problem Çözme Becerileri		1		1	1	1			1

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=0)
 (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=3)
 (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=0)
 (4) Fandino (2013) (f=4)
 (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=3)
 (6) Black (2009) (f=2)
 (7) Torres (2011) (f=0)
 (8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=0)
 (9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=1)

Tablo 6'da yer alan Düşünme becerileri, "*eleştirel düşünme, araştırma, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerileri*" olmak üzere 4 beceriden oluşmaktadır. Düşünme becerileri içerisinde veri kaynaklarında en çok vurgulanan problem çözme becerilerinin (f=5) olduğu, en az vurgulanan becerinin ise, araştırma becerileri (f=2) olduğu görülmektedir. Eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerileri ise, kaynaklarda aynı sıklıkta (f=3) vurgulanan beceriler olarak dikkat çekmektedir. Düşünme becerileri boyutunda en çok beceriyi içeren kaynağın Fandino (f=4) olduğu, diğer kaynakların ise, sırasıyla Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (f=3), Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (f=3), Black (f=2) ve Korkut ve Akkoyunlu (f=1) olduğu görülmektedir. Geriye kalan 4 kaynağın ise bu boyuta yönelik bir beceriyi içermediği sonucuna ulaşılmıştır.

6. Boyut: Küresel Beceriler

Küresel beceriler boyutuna ilişkin alt becerilere yönelik kaynakların dağılımı Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7: Küresel Beceriler Boyutunda Yer Alan Alt Becerilere Göre Kaynakların Dağılımı

Alt beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Çokdillilik	1				1	1	1		
Dil ve İletişim Farkındalığı	1								

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=2)
 (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=0)

- (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=0)
 (4) Fandino (2013) (f=0)
 (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=1)
 (6) Black (2009) (f=1)
 (7) Torres (2011) (f=1)
 (8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=0)
 (9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=0)

Tablo 7'de görüldüğü gibi, "*çokdillilik ile dil ve iletişim farkındalığı*" alt becerileri, küresel beceriler boyutunu oluşturmaktadır. Küresel beceriler boyutunda yer alan beceriler incelendiğinde, çokdillilik becerisinin (f=4) dil ve iletişim farkındalığı becerisine (f=1) göre kaynaklarda daha sık yer aldığı görülmektedir. Kaynakların dağılımı incelendiğinde ise, küresel beceriler boyutunda en çok beceriyi içeren kaynağın *Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı* (f=2) olduğu, *Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı*, *Black* ve *Torres* kaynaklarının ise (f=1) en az beceriyi içerdiği görülmektedir. Geriye kalan 5 kaynağın ise, herhangi bir beceriyi içermediği sonucuna ulaşılmıştır.

7. Boyut: Kişilerarası Beceriler

Kişilerarası beceriler, bireylerin öğrenme süreçlerinde karşılıklı olarak sahip olmaları beklenen beceriler boyutunu oluşturmaktadır. Bu becerilerin veri kaynaklarına göre dağılımı Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8: Kişilerarası Beceriler Boyutunda Yer Alan Alt Becerilerin Kaynaklara Göre Dağılımı

Alt beceriler	Veri Kaynakları								
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
İletişim		1		1		1	1	1	
İşbirliği		1		1		1	1		1
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler		1	1	1					

- (1) Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) (f=0)
 (2) Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) (f=3)
 (3) Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) (f=1)
 (4) Fandino (2013) (f=3)
 (5) Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) (f=0)
 (6) Black (2009) (f=2)
 (7) Torres (2011) (f=2)
 (8) Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) (f=1)
 (9) Korkut ve Akkoyunlu (2008) (f=1)

Bu boyutta yer alan beceriler, Tablo 8'de görüldüğü gibi, iletişim, işbirliği, sosyal ve kültürlerarası becerilerden oluşmaktadır. Kişilerarası beceriler boyutunda yer alan alt becerilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri incelendiğinde, iletişim ve işbirliği becerilerinin (f=5) aynı sıklıkta yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu beceriler sosyal ve kültürlerarası becerilere (f=3) göre kaynaklarda daha sık vurgulanmıştır. Kaynaklardaki beceri dağılımı incelendiğinde, bu boyutta en çok beceriyi içeren kaynakların *Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi* (f=3) ve *Fandino* (f=3) olduğu, diğerlerinin ise sırasıyla *Black* (f=2), *Torres* (f=2), *Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı* (f=1), *Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi* (f=1) ve *Korkut ve Akkoyunlu* (f=1) olduğu görülmektedir. Geriye kalan 2 kaynağın ise herhangi bir beceriyi içermediği sonucuna ulaşılmıştır.

SONUÇ VE TARTIŞMA

İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin 21. Yüzyılda sahip olmaları beklenen becerilere ilişkin veri kaynaklarının analiz edilmesini amaçlayan bu çalışmada, ulusal ve uluslararası alanyazın incelenerek 9 veri kaynağına ulaşılmış ve bu kaynaklar analiz edilerek bir beceriler listesi elde edilmiştir. Derlenen beceriler listesi, toplam 7 beceri boyutu ve 38 alt beceriden oluşmaktadır. Beceri boyutları; "kültürel ve kültürlerarası beceriler, hedef dile ilişkin beceriler, okuryazarlık, kişisel beceriler, düşünme becerileri, küresel beceriler ve kişilerarası beceriler'den" oluşmaktadır. Nitekim Avrupa

Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde hazırlandığı ifade edilen ve Mesleki Yeterlilik Kurumu (2016) tarafından yayınlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde, özel olarak İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlere yönelik yeterlilikler bulunmasa da “yabancı dillerde iletişim yetkinliği” adı altında benzer beceriler bulunmaktadır. Yabancı dile ilişkin dört dil becerisine sahip olma, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda iletişim kurma ve kültürlerarası farkındalığa sahip olma becerileri yer almaktadır.

Boyutlarda yer alan becerilerin kaynaklara ilişkin dağılımları incelendiğinde, Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) ve Fandino (2013)’nun en çok beceriyi içeren kaynaklar olduğunu göstermekteyken, en az beceri kapsayan kaynakların ise Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (NCSSFL, 2015) ve Korkut ve Akkoyunlu (2008) olduğu belirlenmiştir.

Her bir beceri boyutunda yer alan becerilere ilişkin analiz edilen veri kaynakları incelendiğinde, kültürel ve kültürlerarası beceriler boyutunun; çokkültürlülük, kültürlerarası farkındalık, kültürel duyarlılık, kültürlerarası beceriler olmak üzere dört beceriyi kapsadığı belirlenmiştir. Kültürel ve kültürlerarası beceriler boyutuna ilişkin veri kaynaklarında en çok vurgulanan beceri kültürlerarası farkındalık becerisidir. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programında (CEFR, 2001) yabancı dil öğrenen yetenekleri, genel ve iletişimsel dil yetenekleri olarak ikiye ayrılmıştır. Kültürlerarası farkındalık becerisi, genel yetenekler içerisinde bulunan bildirimsel bilgi boyutunda yer almakta ve “kaynak ile hedef kültür arasındaki benzerlik ve farklılıkların farkında olma” olarak tanımlanmaktadır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) ve Torres (2011), bu boyuta ilişkin en çok beceriyi içeren kaynaklar, Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010) ve Fandino (2013) kaynaklarında ise kültürel ve kültürlerarası beceriler boyutuna ilişkin en az beceri bulunmaktadır.

İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlere yönelik veri kaynaklarının analizi sonucunda elde edilen beceriler listesinin ikinci boyutunda hedef dile ilişkin beceriler yer almaktadır. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma olarak alanyazında yer alan dört dil becerisi, dilin iletişimsel yönünün vurgulanmaya başlanması, dil becerilerinin dijital iletişim ortamında keskin sınırlarını kaybetmesi gibi nedenlerden dolayı değişime uğramıştır (Chen-Su, 2007; Lotherington, 2004). Dolayısıyla, öğrenilen yabancı dile ilişkin 21. Yüzyıl becerilerinde de değişimler meydana gelmiştir. Analiz edilen veri kaynaklarında hedef dile yönelik becerilerin “yorumlayıcı okuma, sunumsal yazma, yorumlayıcı dinleme, karşılıklı konuşma ve üretimsel konuşma” olduğu tespit edilmiştir. Kaynaklarda en çok bulunan becerilerin “yorumlayıcı okuma ve sunumsal yazma” becerilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu boyuta ilişkin en çok beceriyi içeren kaynakların Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (Avrupa Konseyi, 2001) ve Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (2015) olduğu, en az becerinin yer aldığı kaynağın ise Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı USAID-Kosovo (2012) olduğu belirlenmiştir.

Beceriler listesinin bir diğer boyutu okuryazarlık olarak tespit edilmiştir. Okuryazarlık boyutunda yer alan beceriler bilgi, medya, teknoloji, kültür ve dijital okuryazarlık becerileridir. Bu boyutta yer alan 5 ayrı beceriden veri kaynaklarında en çok teknoloji okuryazarlığının, en az ise kültür okuryazarlığının yer aldığı tespit edilmiştir. Okuryazarlık boyutuna ilişkin en çok becerinin yer aldığı kaynakların, Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010), Fandino (2013) ve Black (2009) olduğu, en az beceriyi içerenlerin ise sırasıyla Korkut ve Akkoyunlu (2008) ve Torres (2011) olduğu belirlenmiştir.

Kişisel beceriler boyutunda ise, uyumluluk, girişimcilik, öz-yönetim, üretkenlik, sorumluluk, liderlik, esneklik, otonom çalışma, sosyal yeterlilik ve değerler, sanat yoluyla dil öğrenme, olası çözümler üretme, bağımsız öğrenme, karar verme, inovasyon ve öz değerlendirme becerilerinin yer aldığı belirlenmiştir. Bu beceriler, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireylerin sahip olmaları beklenen kişisel becerilerdir. Bu boyutta yer alan beceriler en çok Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) tarafından hazırlanmış olduğu kaynakta yer almaktadır.

Bir diğer beceri boyutu düşünme becerileridir. Bu boyutta yer alan beceriler eleştirel düşünme, araştırma, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerileridir. Düşünme becerileri içerisinde en çok vurgulanan beceri problem çözme, en az vurgulanan beceri ise araştırma becerileridir. Düşünme becerileri boyutunda en çok beceriyi içeren kaynağın Fandino (2013) olduğu, en az beceri içeren kaynağın ise Korkut ve Akkoyunlu (2008) olduğu tespit edilmiştir.

Küresel beceriler boyutu, “çokdillilik ile dil ve iletişim farkındalığı” alt becerilerinden oluşmaktadır. Çokdillilik becerisinin dil ve iletişim farkındalığı becerisine göre kaynaklarda daha fazla yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Küresel beceriler boyutunda en çok beceriyi içeren kaynağın Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR, 2001) olduğu, Kosova Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı (2012), Black (2009) ve Torres (2011) kaynaklarının ise en az beceriyi içerdiği görülmektedir.

Kişilerarası beceriler boyutu iletişim, işbirliği, sosyal ve kültürlerarası becerilerinden oluşmaktadır. İletişim ve işbirliği becerileri aynı sıklıkta yer almakta ve sosyal ve kültürlerarası becerilere göre kaynaklarda daha fazla vurgulanmaktadır. En fazla kişilerarası beceriler içeren kaynaklar Yabancı Dil Öğretimi Amerikan Konseyi (ACTFL, 2010) ve Fandino (2013) iken en az beceri ise, Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010), Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (2015) ve Korkut ve Akkoyunlu (2008) tarafından yapılan çalışmalarda bulunmaktadır.

- İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin 21. Yüzyılda sahip olmaları beklenen becerilere ilişkin yapılan alanyazın incelemesi sonucunda 9 veri kaynağına ulaşılmıştır. Daha çok çalışma yapılarak 21. Yüzyılda yabancı dil öğrenenlerin sahip olmaları gereken beceriler derinlemesine değerlendirilebilir.
- Alanyazın incelemesi sonucunda ulaşılan beceriler listesinde 7 boyut ve 38 alt beceri tespit edilmiştir. İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin sahip olmaları beklenen becerilere ilişkin çalışmaların sayısı arttıkça daha geniş bir listeye ulaşılabilir.
- İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin sahip olmaları gereken becerilerin nasıl kazandırılabilmesine ilişkin çalışmalar yapılabilir.
- Mevcut eğitim programlarının 21. Yüzyılda yabancı dil öğrenenlerin sahip olmaları gereken becerileri ne düzeyde karşıladığına ilişkin çalışmalar yapılabilir. Eğitim programları bu doğrultuda yeniden düzenlenebilir.

Teşekkür: Desteklerinden dolayı Dr. Öğrencisi Emrah Kayabaşı'na teşekkür ederiz.

Not: Bu çalışma 18-20 Mayıs 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 8'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresinde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

KAYNAKÇA

Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. ve Bayraktaroğlu, S. (2001). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Adapazarı: Sakarya kitabevi.

American Council on the Teaching of Foreign Languages. (2010). *21st century skills map*. 22.04.2017 tarihinde https://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/21stCenturySkillsMap/p21_worldlanguagesmap.pdf adresinden erişildi.

ATC21S. (2013). Assessment and teaching of 21st century skills. Retrieved February, 10, 2017, from <http://atc21s.org>.

Avrupa Konseyi (2001). *Diller için Avrupa ortak öneriler çerçevesi*. 16.03.2017 tarihinde https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf adresinden erişildi.

Avrupa Komisyonu. (2008). *The European qualifications framework for lifelong learning*. 17.03.2017 tarihinde https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/leaflet_en.pdf adresinden erişildi.

Black, R. W. (2009). English-language learners, fan communities, and 21st-century skills. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(8), 688-697.

Chen-Su, Y. (2007). Students' changing views and the integrated-skills approach in Taiwan's EFL college classes. *Asia Pacific Education Review*, 8(1), 27-40.

Devlet Dil Uzmanları Ulusal Konseyi (2015). *Can-do statements performance indicators for language learners*. Alexandria: American Council on the Teaching of Foreign Languages.

Ekvador Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı (2010). *English as a foreign language*. 12.01.2017 tarihinde <file:///C:/Users/E/Downloads/englishasforeignlanguage.pdf> adresinden erişildi.

Eryılmaz, S. ve Uluyol, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.

Fandino, Y. J. (2013). 21st century skills and the English foreign language classroom: A call for more awareness in Colombia. *Gist Education and Learning Research Journal*, 7, 190-208.

Fidel, R. (1984). The case study method: A case study. *Library and Information Science Research*, 6(3), 273-288.

Jerald, C. (2009). *Defining a 21st century education*. Alexandria, VA: Center for Public Education.

Kazak, N. (2001). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Korkut, E. ve Akkoyunlu, B. (2008). Yabancı dil öğretmen adaylarının bilgi ve bilgisayar okuryazarlık öz-yeterlilikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 178-188.

Kosovo Eğitim Bakanlığı (2012). Core curriculum for lower secondary education in Kosovo. 22.04.2017 tarihinde <https://masht.rks-gov.net/uploads/2015/10/ang-working-2-masht.pdf> adresinden erişildi.

Lotherington, H. (2004). What four skills? Redefining language and literacy standards for ELT in digital era. *TESL Canada Journal*, 2 (1), 64-78.

Luborsky, M.R., & Rubinstein, R.L. (1995). Sampling in qualitative research: Rationale, issues, and methods. *Journal of Aging Research*, 17(1), 89-113.

Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mesleki Yeterlilik Kurumu. (2016). Türkiye yeterlilikler çerçevesi. 02.05.2017 tarihinde <http://www.myk.gov.tr/index.php/en/tuerkiye-yeterlilikler-cercevesi> adresinden erişildi.

Miles M.B., & Huberman A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

National Education Association. (2007). Preparing 21st century students for a global society. An educator's guide to the "four cs". Retrieved April 12, 2017, from <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>

Partnership for 21st Century Skills (2008). 21st century skills, education & competitiveness: A resource and policy guide. Retrieved 03, 2017, from http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf

Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc.

Torres, O. (2011). *Acquiring 21st century language skills: A case study on the impact of teachers' perceptions of students' second language skills on a world language program*. Unpublished Doctoral Dissertation. Philadelphia: The Temple University Graduate Board.

Wolcott, H.F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis and interpretation*. California: Sage Publications Inc.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yin, R.K. (1984). *Case study research: Design and methods*. Beverly Hills, CA: Sage.

Yin, R.K. (2002). *Case study research (Design and methods)*. California: Sage Publication.