

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA AKADEMİK BENLİK SAYGISI İLE KİŞİLER ARASI PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Nazan Kaytez
Çankırı Karatekin Üniversitesi
Sađlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Geliřimi Bölümü
nznunal@hotmail.com

Öğr. Gör. Gül Kadan
Çankırı Karatekin Üniversitesi
Sađlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Geliřimi Bölümü
gulkadan@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, okul öncesi dönem çocuklarında akademik benlik saygısı ile kişiler arası problem çözme becerilerinin incelenmesi ve benlik saygısı ile kişiler arası problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Çankırı il merkezindeki Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokullarına devam eden 5-6 yaşlarında 162'si kız (%54), 138'i erkek (%46) olmak üzere toplam 300 çocuk oluşturmuştur. Araştırmanın verileri "Kişisel Bilgi Formu", "Akademik Benlik Saygısı Ölçeđi "ve "Kişilerarası Problem Çözme Ölçeđi " ile toplanmıştır. Verilerin analizinde Kolmogorov-Smirnov, Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis testleri ile Spearman korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların akademik benlik saygıları ile baba eğitim durumu arasında, kişiler arası problem çözme becerileri ile cinsiyet, doğum sırası, aile tipi ve baba eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılığın olduğu ($p<.05$), Akademik Benlik Saygısı Ölçeđi ile Kişilerarası Problem Çözme Ölçeđi'nin yapıcı problem çözme alt boyutu arasında istatistiksel olarak anlamlı derecede pozitif yönlü bir ilişki, yıkıcı problem çözme alt boyutu arasında ise anlamlı derecede negatif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir ($p<.01$).

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi dönem, akademik benlik saygısı, kişiler arası problem çözme becerileri, sosyo-demografik değişkenler.