

ALTINCI SINIF ÖĞRENCİLERİNİN UZUNLUK ÖLÇME BİRİMLERİNE İLİŞKİN PROBLEM KURMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Öđrt. Buket Mengi
Milli Eđitim Bakanlığı
buketmengi@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Emre Ev Çimen
Eskiřehir Osmangazi Üniversitesi
evcimen@ogu.edu.tr

Özet

Öğrencilerin matematiksel anlayışının gelişimi için önemli bir strateji olarak görülen problem kurma, bireylerin matematiksel deneyimlerine dayanan ve somut durumlara kişisel yorumlarını katarak bu durumlardan anlamlı matematiksel problem oluşturmasını içeren bir süreç olarak tarif edilmektedir. Bu süreci, çok çeşitli problem durumlarının tasarım ve oluşturulmasına olanak sağlayan ve problem kurma ile problem çözüme arasında ilişki kuran yapısı ile geniş kapsamlı olarak düşünmek gerekir. Bu çalışmada altıncı sınıf öğrencilerinin uzunluk ölçme birimlerine ilişkin problem kurma becerileri incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yönteminden durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Amaç doğrultusunda Van ili İpekyolu ilçesinde bulunan bir ortaokuldaki 18 altıncı sınıf öğrencisine açık uçlu problem kurma etkinlikleri verilmiştir. Öğrencilerin kurdukları problemler problem kurma değerlendirme ölçütlerine uygun olarak incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Problemler amaca uygunluk, dil ve anlatım, gerçek hayata uygunluk kriterlerine göre değerlendirilmiştir. Bulgular öğrenci ürünlerinden seçilen örneklerle sunulmuştur. Çalışma neticesinde öğrencilerin hiç problem kurma deneyimine sahip olmadıkları, problem kurmada genel olarak zorlandıkları, dil ve anlatım ve gerçek hayata uygunluk kriterini karşılayan problemler kurmada daha çok yetersiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bulgulardan hareketle matematik derslerinde problem kurma çalışmalarına daha fazla yer ve önem verilmesinin uygun olacağı önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, problem çözüme, problem kurma, uzunluk ölçme birimleri.