

AKTİF ÖĞRENME DENEYİMLERİ ÖLÇEĞİ'NİN TÜRKÇE'YE UYARLANMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŐMASI

Arş. Gör. Hatice Ergin- Kocatürk
İstanbul Üniversitesi
hatice.ergin@istanbul.edu.tr

Arş. Gör. Metin Kocatürk
İstanbul Üniversitesi
metin.kocaturk@istanbul.edu.tr

Özet

Eđitim sistemleri ve eğitim sistemlerinin iyileştirilmesi Türkiye'nin ve diğer ülkelerin gündeminde önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda öğretim süreçlerinin düzenli olarak denetlenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, eğitim sistemlerinin genel profiline ortaya konmasında, mevcut sistemin hem öğrenenler hem de eğitimciler açısından geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya çıkarmada ve öğrencilerin öğrenme sürecinde ne kadar aktif olduğunu belirlemede kullanışlı olacağı düşünölen "Aktif Öğrenme Deneyimleri Ölçeđi"ni Türkçe'ye uyarlayarak, geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir. Çalışmaya, bir devlet üniversitesinin farklı lisans programlarına kayıtlı ve farklı kademelerden 376 üniversite öğrencisi katılmıştır. Dil ve alan uzmanlarının yardımıyla öncelikle Türkçe'ye çevrilen 18 maddeli Likert tipi ölçeğin faktör yapısını tespit etmek için Açıklayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi yapılmıştır. Analiz sonucu ölçeğin orijinal formundaki iki faktörlü yapıyı doğrulamıştır. Cronbach's Alfa iç tutarlık katsayısı da tatmin edici düzeyde olan ölçeğin Türkiye'de eğitim almakta olan tüm kademelerden öğrenciler için de geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Aktif öğrenme, aktif öğrenme deneyimleri, ölçek uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik.