

OKULÖNCESİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN TEMEL BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİ KULLANIM DÜZEYLERİ

Sara Kefi
Foça Belediyesi
sarakefi@gmail.com

Doç. Dr. Nadir Çeliköz
Selçuk Üniversitesi
ncelikoz@gmail.com

Doç. Dr. Yavuz Erişen
Selçuk Üniversitesi
erisenyavuz@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin fen etkinlikleri sürecinde Temel Bilimsel Süreç Becerilerini yeterli düzeyde kullanıp kullanmadıklarını belirlemektir. Nitel olarak yapılan bu araştırmada çalışma grubu İzmir ili “Aliağa, Menemen, Foça” ilçelerinde MEB’e bağlı okullarda görev yapan 35 okulöncesi öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veriler “Öğretmen Bilgi Formu, Öğretmen Mesleki Gelişim Formu, Fen Etkinliği Örneği Formu ve Öz değerlendirme Formu”, kullanılarak elde edilmiştir. Çalışma sonunda öğretmenlerin “temel bilimsel süreç becerilerini” düşük düzeyde kullandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, öğretmen, temel bilimsel süreç becerileri

PRESCHOOL TEACHERS’ LEVELS OF USING THE BASIC SCIENCE PROCESS SKILLS

Abstract

The aim of this study is to find out preschool teachers’ levels regarding the basic science process skills used in the science activities in the class. The research is a qualitative study and the study group consists of 35 preschool teachers working at the state schools in Aliağa, Menemen, Foça sections of İzmir. The data were obtained using the Teacher Information Form, Teacher Professional Development Form, Science Activity Sample Form and Self Evaluation Form. The data obtained indicate that the teachers use the basic science process skills at low rate in the class.

Key words: preschool, teacher, basic cognitive process