

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME İSTASYONLARINDAKİ PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hülya Demircioğlu
KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü
hulyadem76@hotmail.com

Kimya Öğretmeni Selma Vural
Dr. M. Hilmi Güler Bilim ve Sanat Merkezi, ORDU
selmavural55@hotmail.com

Özet

Öğretimi ne amaçla yapıyorsak ona uygun ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanmalıyız. Özellikle laboratuvar ağırlıklı çalışmalarda öğrencilerin çok yönlü değerlendirilmesine olanak sağlayan performans değerlendirmenin önemi artmaktadır. Bu çalışmanın amacı, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf seviyesindeki üstün yetenekli öğrencilerin madde konusundaki öğrenmelerini ortaya çıkarmak ve performanslarını değerlendirmektir. Çalışmada aksiyon araştırması yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin ön bilgileri tespit edildikten sonra konu ile ilgili öğrenme istasyonları tasarlanarak uygulanmış ve öğrencilerin performansları araştırılmıştır. Örneklem, Ordu Bilim Sanat Merkezine devam eden, toplam 18 üstün yetenekli öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, her bir istasyon için hazırlanan soru ve gözlem kartları kullanılmıştır. Öğrenci performanslarını puana dönüştürmek için dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır. Öğrencilerin benzer alternatif kavramlara sahip olduğu bulunmuştur. Üstün yetenekli öğrenciler yazmayı sevmedikleri için öğretimi değerlendirmede performans değerlendirme kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yeteneklilerin Eğitimi, Öğrenme İstasyonları, Performans Değerlendirme

EVALUATING OF GIFTED STUDENTS' PERFORMANCES IN LEARNING STATIONS

Abstract

We should use measurement and evaluation techniques which are suitable for the purpose of teaching. So, the importance of performance evaluation allowing students' multifaceted evaluation increases in especially laboratory works. The purpose of this study is to determine sixth, seventh and eighth grade gifted students' learning levels about matter and evaluate their performances. In this study, action research method was used. After determining students' prior knowledge, learning stations were designed on the subject and implemented, and then performances of students were investigated. The sample consisted of a total of 18 gifted students enrolled at Ordu Science and Arts Center. A question and observation cards prepared for each station were used as data collection tools. A rubric was used to convert student performances into points. It was found that students had similar alternative conceptions. Because gifted students do not like writing, performance evaluation may be used to evaluate instruction.

Key Words: Gifted Education, Learning Stations, Performance Evaluation