

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMLARINDA TEKNOLOJİYE ERİŞİMİN ÖĞRENCİLERİN ÇEVİRİM-İÇİ ORTAMA YÖNELİK ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Dr. Mustafa Sarıtepeci
Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara
mustafasaritepeci@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Hatice Durak
Bartın Üniversitesi, Bartın
hatyil05@gmail.com

Özet

Bu çalışmada harmanlanmış öğrenme ortamlarında öğrencilerin teknolojiye erişimlerinin dersin web sayfasına ilişkin öğrenci algıları üzerindeki etkisi çeşitli açılardan incelenmiştir. Bu çalışma 6. sınıfına devam eden 51 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada son-test kontrol grublu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubunda 24, kontrol grubunda ise 27 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubunda yer alan öğrencilerde bir proje kapsamında 2011-2012 eğitim öğretim yılı birinci döneminde dağıtılan netbooklar bulunmaktadır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ise bir kısmı evinde bilgisayarları ile bir kısmı ise okulun bilişim teknolojileri laboratuvarından yararlanarak sürece katılmışlardır. Gerçekleştirilen uygulama sonunda öğrencilere “Bilişim Teknolojileri Okuryazarlık Düzeyi Algı Ölçeği ve “Çevrimiçi Ders Algı Ölçeği” uygulanmıştır. Toplanan verilerin analizinde ilişkisiz örneklem t-testi ve MANCOVA kullanılmıştır. İki grubun t-testi karşılaştırılmalarından elde edilen bulgular incelendiğinde teknolojiye erişimin çevrim-içi ders algıları üzerinde anlamlı etkisi olduğu anlaşılmaktadır. Ancak BİT okuryazarlık düzeyine göre düzenlenmiş puanların karşılaştırılmasında ise iki grup arasında anlamlı farklılık oluşmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Teknolojiye erişim, harmanlanmış öğrenme, öğrenci algıları, çevrim-içi öğrenme ortamı