

EPİSTEMOLOJİK İNANÇ ÖLÇEĞİNE GÖRE İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN RESMİ MÜFREDATA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mualla Murat
İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Türkçe öğretmenliği Bölümü
muallamurat@aydin.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Somayyeh Radmard
İstanbul Aydın Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği Bölümü
sradmard@aydin.edu.tr

Gökçe Yıldırım
İstanbul Aydın Üniversitesi
İşletme Fakültesi
gokce_uzun_@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı epistemolojik inanç ölçeğine göre öğretmenlerin resmi müfredat düşüncelerine ilişkin algıları arasında cinsiyet, medeni durum, okulda çalışma durumu, mesleki kıdem yılı, eğitim durumu, yaş ve branşlarına göre olumlu ve olumsuz unsurlarını ortaya çıkarmak ve farklılığı araştırmaktır. Bu araştırmanın yöntemi, okul yöneticilerinin epistemolojik inançlarının cinsiyete, akademik başarıya ve sınıf düzeyine olan ilişkisini incelemek için Schommer (1990) tarafından hazırlanmış olan 'Epistemolojik İnançlar Ölçeği (EİÖ)'nden yararlanılmıştır (Deryakulu, 2004: 264).

Araştırmanın evrenini İstanbul Bağcılar ilçesinde yer alan 19 resmi okulda görev yapan 361 yönetici ve öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın bulguları epistemolojik inanç ölçeğine göre ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin resmi müfredat kavramı ile ilgili elde ettiğimiz sonuçlar: Epistemolojik eğitim inancı yüksek olan öğretmen başarılı öğretmen sayılmaktadır. Öğrenciler, öğretmenlerini çok benimsemekte ve doğrudan model almaktadırlar. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinden birisi de çalışma alışkanlığının henüz kazanılmamış olmasıdır.

Anahtar Sözcükler: Okul Programları, bilgi, ilerlemecilik.