

ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRKÇE DERSİ METİN İŞLEME SÜRECİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Ali Göçer
Erciyes Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü
gocer@erciyes.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni ve Türkçe öğretmeni adaylarının metin işleme süreci ve bu süreçteki eğitim ve öğrenme uygulamalarında öğretmenin işlevlerine yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, yüksek lisans yapan 10 Türkçe öğretmeni ile Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi bölümü 3. sınıfı tamamlamış 10 Türkçe öğretmeni adayından oluşan 20 kişilik bir çalışma grubu üzerinden yürütülmüştür. Çalışma grubu, amaçlı ve kümeleme örnekleme yöntemleri tercih edilerek oluşturulmuştur. Görüşme formundaki birinci soru ile elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz; diğer soruların analizinde ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, hem Türkçe öğretmeni hem de Türkçe öğretmeni adayları, metin işleme sürecinde öğretmenin rehberlik rolünün önemini vurgulamışlardır. Metin işleme süreci aşamalarına hâkimiyet ve sürece yönelik uygulamalara yönelik görüşler doğrultusunda Türkçe öğretmeni adaylarının Türkçe öğretmenlerine göre daha iyi bir durumda oldukları görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Türkçe eğitimi, metin işleme, metin işleme süreci aşamaları, öğretmen rolleri.

THE EVALUATION OF TEACHER VIEWS ON TURKISH TEACHERS' ROLES AND APPLICATIONS IN THE PROCESS OF TEXT-WORKING

Abstract

The purpose of this research is to evaluate the views of Turkish teachers and Turkish student teachers on the function of teachers in text-working process and in this process education and learning applications. In this study, interviewing method within the framework of qualitative research was used. The research was conducted through a working group of 20 people. In our study group consisting of 10 Turkish teachers who graduate education and 10 Turkish student teachers have completed the third class from Department of Turkish Education in Education Faculty. The working group was created with a preference for sampling methods and clustering. The analysis of the data obtained with the first question on the interview form was used in the descriptive analysis, and were used content analysis technique in the analysis of the other questions. As a result of this study, Both Turkish teachers and Turkish student teachers emphasized the importance of the role of a teacher's guide in the text-working process. Have knowledge of the stages of the text-working process, and according to comments for applications in the process was seen in a better situation Turkish student teachers than Turkish teachers.

Key Words: Turkish education, text-working, the processing stages of text-working, teacher roles.