

BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİYLE ÖĞRENCİLERİN FEN BİLİMLERİNE YÖNELİK MOTİVASYON VE TUTUMLARININ GELİŞTİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cumhur Türk
Muş Alparslan Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Muş
cumhurturkk@gmail.com

Prof. Dr. Hüseyin Kalkan
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun
kalkanh@omu.edu.tr

Öğr. Gör. Melike Güzin Semercioğlu
Gümüşhane Üniversitesi
Torul Meslek Yüksekokulu, Gümüşhane
melikesemercioğlu@gumushane.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Mualla Bolat
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun
mbolat@omu.edu.tr

Özet

Doğa eğitimi, bireylerin doğaya ve doğa sorunlarına karşı farkındalık, bilgi, anlayış ve davranış geliştirmelerini sağlamakta ve çevresel değerlere yönelik tutum geliştirmelerine katkı yapmaktadır. Bu çalışmada TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilmiş olan bir fen eğitimi projesinin öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarına ve fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına etkisini ölçmek amaçlanmıştır. Proje kapsamında Samsun ilinde, sosyoekonomik düzeyi düşük kırsal bölgelerde yaşayan 40 ortaokul 8. sınıf öğrencisi, 9 gün boyunca bilim kampına alınmıştır. Araştırma, tek grup ön test – son test deneysel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Öğrencilere araştırmanın amaçları doğrultusunda 23 maddelik "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği (FÖMÖ)" ve "Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (FYTÖ)" uygulanmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmesi SPSS 23.0 paket programında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçeklerin normal ve homojen dağıldığı belirlendikten sonra parametrik analizlerinde t testi kullanılmıştır. FÖMÖ' ye ait t testi, değişimin istatistiksel olarak ($t=-2,873$, $p<0,05$) anlamlı olduğu görülmüştür. FYTÖ' ye ait t testi, değişimin istatistiksel olarak ($t=-3,201$, $p<0,05$) anlamlı olduğunu ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, doğa eğitimi projesinin, öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırmada ve fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirmelerinde olumlu etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Sözcükler: Motivasyon, tutum, doğa eğitimi.