

## MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN SAYISAL DERSLERDEKİ BAŞARISINI OLUMSUZ YÖNDE ETKİLEYEN NEDENLERİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNDEN YARARLANARAK İNCELENMESİ (AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ )

Dr. Mahmut Sarı  
Akdeniz Üniversitesi  
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu  
Antalya  
[Mahmutsari2005@gmail.com](mailto:Mahmutsari2005@gmail.com)

### Özet

Öğrencilerin derslerde başarılı olabilmeleri, başarıyı etkileyen nedenlerin bilinmesi ile olur. Başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi başarılı olmada büyük önem taşır. Sayısal derslerde öğrenci başarısını etkileyen nedenlerin belirlenmesi, öğrencinin sayısal derslerdeki başarısını arttırmak için alınacak önlemler önemlidir.

Bu çalışmada, mesleki ortaöğretimden mezun olan öğrencilerin sayısal derslerden başarısızlık nedenleri öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada veriler anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket sonuçlarından elde edilen verilerin frekans ve yüzde olarak analizi yapılarak çözüm önerileri getirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sayısal dersler, ortaöğretim, öğrenci başarısı, öğrenci.

## POLYTECHNICS STUDENTS DIGITAL COURSES TAKE ADVANTAGE OF THE SUCCESS OF THE INVESTIGATION OF THE CAUSES ADVERSELY AFFECT STUDENT OPINIONS (AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ )

### Abstract

Knowing the reasons that affect the students ' courses succeed, success. Determination of the reasons affecting the success is very important to be successful. Numerical determination of the reasons that affect student achievement in lessons, it is important to the success of the measures to be taken to enhance the student's numeric courses.

In this study, students who graduated from vocational transition from secondary causes of student failure is intended to determine the numeric classes taking advantage of their views. The study data were obtained with the questionnaire. The survey results from the analysis of the data obtained from the frequency and percentage of solution proposals

**Key Words:** Numeric courses, secondary education, student achievement, student.

### GİRİŞ

Bir toplumun her alanda ilerlemesine yön veren etkenlerin başında eğitim gelir. Eğitim, ilköğretimden başlayan orta öğretim ve yüksek öğretim şeklinde devam eden bir süreçtir.. Günümüzde gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de en fazla önem verilen konulardan biri eğitilmiş insan gücünün daha verimli hale getirilmesinin yollarını araştırmaktır. Bilim ve teknolojiye hızlı gelişmeye ve değişmeye ayak uydurabilmek ve gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmek için alanında iyi yetişmiş, öğrenmiş olduğu bilgileri hayata geçirebilen, başarılı ve üretken bireylerin yetiştirilmesi eğitime önem vermekle mümkün olabilmektedir. Bu nedenle alanında iyi yetiştirilmiş bireylere ihtiyaç vardır.

Ülkemizde ortaöğretim sistemi, genel ve mesleki olmak üzere iki sistemden oluşmaktadır. Genel eğitim veren kurumlardaki öğretim, daha çok akademik bir programın tamamlanmasını ve yükseköğretime hazırlanılması sürecini kapsamaktadır (TED, 2010). Mesleki ve teknik ortaöğretim sistemi, ilköğretim üzerine öğrenim süresi dört yıl olan, öğrencileri hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan programların uygulandığı okullardır. Mesleki ve teknik orta öğretimi başarıyla tamamlayan öğrenciler doğrudan iş yaşamına katılabilecekleri gibi istedikleri takdirde bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, meslek yüksekokulu ön lisans programlarına sınavsız olarak yerleşebilmektedirler (ÖSYM, 2012, Çakmak, 2010; Kelecioğlu, 2006).

Okul çağındaki gençler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda farklı okulları tercih etmektedirler. Ülkemizde orta öğretimdeki öğrencilerin %40,8'i meslek liselerinde, %59,2'si genel liselerde okumaktadır (Kenar 2010). Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda mesleğe, yüksek öğretime hazırlayan, yaşamları için gerekli olan yeterlikleri kazanmalarını sağlayan okullardan biri de meslek liseleridir. Meslek liselerinin amaçları, öğrencilerin sahip oldukları yeteneklere uygun olan ve yapmaktan zevk alacakları iş alanlarına yönelmelerine yardımcı olmak, bu alanlarda mesleki donanımlarını artırmak şeklinde ifade edilebilir. Meslek lisesini tercih eden öğrencilerin meslek seçimiyle ilgili karar verme aşamasında bilinçli davranmaları ve gerçekten isteyip mutlu olacakları mesleğe yönelmeleri oldukça önemlidir. Öğrencilerin başarılı olmalarının sağlanması, ancak başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi ile mümkündür. Bu nedenle, başarıyı etkileyen nedenlerin bilinmesi gerekir. Sayısal derslerde öğrenci başarısını etkileyen nedenleri belirlemek, sayısal derslerdeki başarıyı arttırmak için alınacak önlemler öğrenci açısından önemlidir.

Üniversiteye girişte farklı katsayı uygulaması sonucunda meslek liselerinde öğrenci sayısında azalma olmuş ve bu okullar cazibelerini yitirmeye başlamıştır. Meslek liselerinin dolmayan kontenjanları, daha az yetenekli öğrencilerle doldurulmak durumunda kalmış ve bu durum öğrenci sayısının azalması yanında öğrenci kalitesinde düşüşlere neden olmuştur. Mesleki ve teknik lise mezunlarına üniversiteye girişlerinde uygulanmaya başlanan haksızlığa karşı oluşan tepkiyi azaltmak ve bu liselere girişi özendirmek amacıyla meslek liselerinden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş uygulaması başlatılmıştır. Bu uygulama ile meslek lisesi mezunu öğrenciler, üniversite sınavına girmeden meslek yüksekokullarına yerleştirilmiş olmaları, öğrencilerin eğitim ve öğretim düzeylerinin düşük olmasından dolayı öğrenme ve ders çalışma alışkanlıklarının yeterli olmadığı görülmüştür. Öğrenciler, yeterli çalışma göstermeden başarılı olma alışkanlıklarını meslek yüksekokullarında devam ettirmek istemeleri öğrencileri başarısız kılmaktadır (Tunç, 2005). Meslek lisesi mezunu öğrencilere ek puan uygulaması ile mezun oldukları meslek lisesinin devamı niteliğindeki meslek yüksekokulu programlarına yönlendirilmekte olmalarına rağmen öğrencilerin bu durumdan memnun olduklarını söylemek güçtür. İsteksiz ve sınav sisteminin gereği olarak olarak programlara gelen öğrencilerle ne kadar etkin ve verimli eğitim-öğretim yapılacağı ve bu durumda ne kadar nitelikli meslek elemanı yetiştirme amacına ulaşılacağı düşündürücüdür. Eğer meslek elemanı olacak kişiler mesleği sevmiyorsa doğal olarak öğrenme konusunda da istekli olmayacaklardır (Şengel, 2002).

Meslek liselerinden mezun olan ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin sayısal derslere karşı olumsuz görüşleri vardır. Öğrencilerin sayısal derslere karşı olumsuzluk göstermeleri bu derslerden başarısız olmalarına neden olmakta ve bu durum yüksekokul programlarında yer alan sayısal derslerdeki başarı oranlarını etkilemektedir. Sayısal dersler, kazandırdığı düşünce ve problem çözme becerileriyle bireyin gelişimine çok yönlü katkı ve yarar sağlamaktadır (Ersoy, 2003). Sayısal dersler formüllerle dolu, anlaşılması zor ve sıkıcı, sadece ezberlenen, pek çok öğrenci tarafından sevilmeyen dersler olarak görülür. Bir çok öğrenci sayısal derslerin zor olduğunu ve sayısal dersleri başaramayacağını düşünerek bu derslere karşı olumsuz tutum geliştirmektedir (Baykul, 2000). Sayısal derslerde başarısızlığın temelinde öğrencinin kendisinden kaynaklanan sorunlarla birlikte çevresel faktörlerde ortaya çıkmaktadır.

## **MATERYAL VE METOT**

Bu çalışmada, meslek liselerinden mezun olan ve meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin sayısal derslerdeki başarısını olumsuz yönde etkileyen nedenlerin öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini, 2011-2012 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na kayıt yaptıran öğrenciler ve çalışma grubunu aynı okulun otomotiv teknolojisi, makına,

gaz tesisat teknolojisi ve iklimlendirme soğutma programlarında öğrenim gören toplam 203 birinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 15 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Sınıf ortamında anket formlarının nasıl doldurulacağı hakkında öğrencilere gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra anket formlarının doldurulması gerçekleştirilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler toplam 203 birinci sınıf öğrencisine uygulanan anket yöntemiyle elde edilmiş ve bu verilerin frekans ve yüzde olarak analizi yapılmıştır. Bu çalışma, 2011-2012 öğretim yılında, Otomotiv Teknolojisi, Makine, Gaz Tesisatı Teknolojisi ve İklimlendirme Soğutma programlarında öğrenim gören toplam 203 birinci sınıf öğrencileri ve sayısal derslerle sınırlı olup diğer derslerdeki başarı ve başarısızlıkları dikkate alınmamıştır.

## BULGULAR

Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Otomotiv Teknolojisi, Makine, Gaz Tesisatı Teknolojisi, İklimlendirme Soğutma programlarında öğrenim gören öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı ve başarısızlık nedenlerini belirlemeye yönelik olarak yapılan bu çalışmaya toplam 220 öğrenci katılmış ve verilen anket formunu rastgele doldurmuş olan öğrenciler olduğundan 203 öğrencinin cevapladığı anketler değerlendirmeye alınmış ve anket verilerinden bazı sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin, mezun oldukları okul türü ve öğrenim gördükleri programa göre dağılımı aşağıda tablo 1 ve tablo 2 de gösterilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Dağılımı

Okul Türü	Frekans (F)	Yüzde (%)
Anadolu Teknik Lisesi	68	33
Teknik Lise	65	32
Endüstri Meslek Lisesi	70	35
Toplam	203	100

Tabloda 1’de görüldüğü gibi, anket çalışmasına katılan 203 öğrencinin; 68’i (%33) Anadolu Teknik Lisesinden; 65’i (%32) Teknik Liseden; 70’i (%35) Endüstri Meslek Lisesinden mezun olduklarını belirlenmiştir.

Tablo 2: Öğrencilerin Okudukları Programa Göre Dağılımı

Öğrenim gördüğü program	Frekans (f)	Yüzde (%)
Otomotiv Teknolojisi	55	27
Makine	50	25
Gaz Tesisat Teknolojisi	53	26
İklimlendirme ve Soğutma	45	22
Toplam	203	100

Tabloda 2’de görüldüğü gibi, ankete katılan toplam 203 öğrencinin; 55’i (%27) Otomotiv Teknolojisi; 50’si (%25) Makine, 53’ü (%26) Gaz Tesisat Teknolojisi, 45’i (%22) iklimlendirme ve Soğutma programında öğrenim görmektedirler. Öğrencilerin okudukları programlara göre dağılımları homojen bir yapı göstermektedir.

Tablo 3: Okumakta okuduğunuz programı seçmenizde sizi yönlendirenler

Okuduğunuz programı seçmenizde sizi yönlendirenler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kendi isteğimle	90	44
Ailem	39	19
Öğretmenlerim	24	12
Akraba ve Aile Dostları	34	17
Arkadaşlarım	16	8
Toplam	203	100

Tablo 4: Sayısal derslerde sınıf içi etkinliklere katılma durumları.

	Otom.Tek.		Makine		Gaz Tes.Tek		İklm.Soğ.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her zaman katılıyorum	12	22	9	18	8	15	6	13	35	17
Çoğu zaman katılıyorum	10	18	10	20	13	26	12	27	45	22
Ara sıra katılıyorum	17	31	14	28	15	28	11	24	57	28
Çok az katılıyorum	9	16	11	22	10	18	7	16	37	18
Hiç katılmıyorum	7	13	6	12	7	13	9	20	29	15
Toplam	55	100	50	100	53	100	45	100	203	100

Tablo 4’de görüldüğü gibi ankete katılan öğrencilere sayısal derslerde sınıf içinde yapılan etkinliklere katılıp katılmadıkları katılıyorsanız ne sıklıkla katıldıkları soruya otomotiv teknolojisi programında öğrenim gören öğrencilerin %31’i ara sıra katılıyorum,% 18 i çoğu zaman katılıyorum, %22’si her zaman katılıyorum, % 16’sı u çok az katılıyorum ve %13’ü hiç katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Makine programında öğrenim gören öğrencilerin %28’i ara sıra katılıyorum,%20’i çoğu zaman katılıyorum, %18’i her zaman katılıyorum, % 22’ si çok az katılıyorum ve %12’si hiç katılmıyorum yanıtı vermişlerdir.

Gaz tesisatı teknolojisi programında öğrenim gören öğrencilerin%28’i ara sıra katılıyorum, % 26’sı çoğu zaman katılıyorum, %15’i her zaman katılıyorum, % 18’i çok az katılıyorum ve %13’ü hiç katılmıyorum yanıtı vermişlerdir.

Aynı soruya iklimlendirme soğutma programında öğrenim gören öğrencilerin %24’ü ara sıra katılıyorum,% 27’si çoğu zaman katılıyorum, %13’ü her zaman katılıyorum, % 16’sı çok az katılıyorum ve %20’si hiç katılmıyorum yanıtı vermişlerdir.

Yukarıdaki tablodan üç sınıfın çok az katılıyorum ve hiç katılmıyorum yanıtını veren öğrencilerin toplamda %33 dür. Bu oldukça yüksek bir orandır ki sınıf içi etkinliklere katılmamanın sayısal derslerde başarıyı olumsuz etkilediğini gösterir.

Öğrencinin, öğrenme için aktif olması gerekir. Sınıf içinde yapılan tartışmalara katılarak, soru sorarak, öğrendiklerinden yeni anlamlar çıkararak konuları değişik açılardan değerlendirmeye çalışma gibi aktiviteler, öğrenci başarısını artırmaktadır.

Tablo 5: Sayısal derslerde öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyen nedenler

Başarıyı etkileyen nedenler	Otom.Tek.		Makine		Gaz Tes.Tek		İklm.Soğ.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sayısal derslerden temelini zayıf	15	27	11	22	14	26	11	24	51	25
Sayısal derslerden anlamıyorum	13	24	14	28	10	19	9	20	46	23
Ders çalışırken canım sıkılıyor	8	15	10	20	12	23	14	31	44	21
Kendimi derse veremiyorum	9	16	7	14	8	15	6	13	30	15
Katılmıyorum	10	18	8	16	9	17	5	12	32	16
Toplam	55	100	50	100	53	100	45	100	203	100

Tablodaki verilere göre öğrencilerin sayısal derslerde başarılarını olumsuz yönde etkileyen nedenler, çalışırken canlarının sıkılması ve kendilerini derse tam olarak verememeleri, konular hakkında temel bilgilerinin olmaması ve bu nedenle de konuları anlayamadıkları şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrencilerin kendileriyle ilgili olan sorunları öğrencilerin derslere karşı ilgisiz olmalarına, dolayısıyla da derslerde başarısız olmalarına neden olur.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Otomotiv Teknolojisi, Makine, İklimlendirme Soğutma ve Gaz Teknolojisi programlarında eğitim gören birinci sınıf öğrencilerinin sayısal derslerden başarısız olma nedenleri öğrenci görüşlerinden yararlanarak belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada toplam 203 öğrenciye anket uygulanmış ve anket formlarının değerlendirilmesiyle bazı sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin sayısal dersleri anlamada çektikleri zorluklar ve nedenleri araştırılmış ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğu sayısal dersleri anlamakta zorluk çektikleri belirlenmiştir. Meslek yüksekokullarındaki öğrenciler üzerindeki genel bulgu, sayısal derslerden son derece başarısız olduklarıdır.

Anket, Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşları 17 ile 23 arasında değişmekte olup, öğrencilerin %58'inin yaşı 19'dur. Örneklem grubunu oluşturan 203 öğrencinin; 68'i (%33) Anadolu Teknik Lisesi; 65'i (%32) Teknik Lise; 70'i (%35) Endüstri Meslek Lisesinden mezun olmuşlardır. Öğrencilerin programlara göre yüzde dağılımları, Otomotiv Teknolojisi (%27), Makine (%25), Gaz Tesisatı Teknolojisi (%26), İklimlendirme Soğutma (%22) dir.

Çalışmaya katılan 203 öğrencinin; 55'i (%27) Otomotiv Teknolojisi, 50'si (%25) makine, 53'ü (%26) Gaz Tesisat Teknolojisi, 45'i (%22) İklimlendirme ve Soğutma programında öğrenim görmektedirler. Programlara göre dağılım homojen bir yapı göstermektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin, meslek alanını seçmelerinde rol oynayan en önemli kişi veya kişiler olarak, (%44) kendi isteğinin etkili olduğu, (%19) ailesinin etkili olduğu, (%12) öğretmenlerinin yönlendirmesinin etkili olduğu, (%8) arkadaşlarının etkili olduğu, (%17) akrabalarının etkili olduğu görülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin büyük bir kısmı öğrenim gördüğü alanı kendileri seçmiştir. İnsanlar ilgi duydukları ve kendileri için önemli olan şeyleri öğrenmeye çalışırlar. Bu nedenle, sayısal derslerin sevdirmesi, ilgi çekici hale getirilmesi ve derslerin teorik anlatımıyla birlikte daha fazla örnek problemler çözülmesi gibi etkinliklere yer verilmelidir. Sayısal derslerdeki başarısızlığın en önemli nedenlerden birinin öğrencilerin bu dersi sevimsiz, karmaşık, zor ve yaşamdan kopuk olarak düşünmeleridir. Bu nedenle sayısal dersler ilgi çekici hale getirilmelidir. Araştırma bulgularına göre öğrenciler başarısızlıklarının en büyük nedeni olarak mezun oldukları bir önceki okuldan iyi yetişmemiş olmalarını öne sürmektedirler. Araştırmaya katılan öğrencilere sayısal derslerdeki başarısızlıklarına etki eden nedenler sorusuna verdikleri cevaplarda, öğrencilerin çoğu ders çalışmadıklarından, temellerinin zayıf olmasından ve derse odaklanamamalarından dolayı bu dersi başaramadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin başarılı olmalarının sağlanması, ancak başarıyı etkileyen nedenlerin belirlenmesi ile mümkündür. Sayısal derslerde öğrenci başarısını etkileyen nedenleri belirlemek, sayısal derslerdeki başarıyı arttırmak için alınacak önlemler öğrenci açısından önemlidir.

**Not:** Bu çalışma 24-26 Nisan 2014 tarihlerinde Antalya'da 21 Ülkenin katılımıyla düzenlenen 5<sup>th</sup> International Conference on New Trends in Education and Their Implications – ICONTE' de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

## KAYNAKÇA

Baykul, Y. (1979). *İlköğretimde Matematik Öğretimi*. 1.Baskı, Aralık 2002.

Çakmak, A. (2010). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin yaratıcılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Sosyolojik Araştırmalar e-dergisi.

Ersoy, Y. (2003) "Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi-1: Gelişmeler, Politikalar ve Stratejiler", İlköğretim Online, 2(1), 18-27.

Kelecioğlu, H. (2006). Meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş sisteminde öğrenci başarısına ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri.

Kenar, N. (2010). Mesleki ve Teknik Eğitim Sisteminin Genel Değerlendirmesi.