

## MESLEK YÜKSEKOKULU MATEMATİK MÜFREDATI İLE DGS SORULARI ARASINDAKİ KORELASYON

Öğr. Gör. Meryem Aygün  
Celal Bayar Üniversitesi  
Manisa Meslek Yüksekokulu  
[meryem.aygun@cbu.edu.tr](mailto:meryem.aygun@cbu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Seda Durukan  
Celal Bayar Üniversitesi  
Manisa Meslek Yüksekokulu  
[seda.durukan@cbu.edu.tr](mailto:seda.durukan@cbu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. İbrahim Aydın  
Celal Bayar Üniversitesi  
Manisa Meslek Yüksekokulu  
[ibrahim.aydin@cbu.edu.tr](mailto:ibrahim.aydin@cbu.edu.tr)

Öğr. Gör. H. Zeki Diril  
Celal Bayar Üniversitesi  
Manisa Meslek Yüksekokulu  
[hzekidiril@gmail.com](mailto:hzekidiril@gmail.com)

### Özet

Bu çalışmada isteyerek ve ya istemeyerek meslek liselerine oradan direk geçişle ya da ÖSYM (Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi) sonucuyla ön lisans programlarına yerleşen öğrenciler ele alınmıştır. Bu öğrencilerin ön lisans da aldıkları matematik dersi, DGS (Dikey Geçiş Sınavı) ile uyumlu ve yeterli olup olmadığı tartışılmaktadır. Müfredat sayısal yetenek konularını içermekte fakat sayısal mantık dersleri müfredatta olursa ne kadar etkili ya da verimli olur? Öğrencilere anket düzenlenerek fikirleri alınmıştır. 2000-2014 yılları arasında çıkmış sorular incelenmiş konu dağılımı ve matematik ortalamaları belirlenmiştir. Çünkü meslek yüksekokulları teknik eleman yetiştirmenin yanında asıl amacı ülkemizdeki eğitim seviyesini yükseltmek olduğundan ön lisans öğrencilerini lisans programlarına yerleştirme de daha fazla yardımcı olmaktır. Öğrencilere meslek yüksekokullarının üst eğitim kurumuna geçmekte bir ara basamak olduğu bilinci uyandırılmaya çalışılmalıdır. Tartışmalara ve yorumlara yer verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik, Dgs, müfredat, ön lisans.

## CORRELATION BETWEEN VOCATIONAL SCHOOL CURRICULUM OF MATHS AND QUESTION OF VERTICAL TRANSTATION EXAM

### Abstract

The students who study at industrial vocational high school in an intentionally or unwillingly way and later registered in an associate with a degree vertical transfer or osym's result are handled in this study it is discussed that the math lesson which is taken at associate degree program is whether it is proper and sufficient or not with vertical transtation exam for this students.the curriculum includes numerical ability subjects but if the numerical logic subjects are in the syllabus, how will effective or sufficient ?it has been gotten student's opinion by arranging questions nair to them.it has been examined retired questions between 200-2014 years,determined the distribution of topic and the averages of maths.because vocational schools not only to train technique staff,but also because of its main goal is to raise the level of education in getting in to undergraduate program the associate degree students more.It should have been tried to arouse consciousness of being break step in passing upper educational institution of vocational school to students.there has been discussions and comments.

**Key Words:** Mathematics, vertical transtation exam, associate degree, curriculum.

## GİRİŞ

Dikey Geçiş Sınavı (DGS), 2000 yılından bu yana meslek yüksekokulları ile açık öğretim ön lisans programlarından mezun olan öğrencilerin örgün öğretim lisans programlarına geçiş yapmaları için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl Temmuz ayının ikinci haftasında yapılmakta olan sınavın adıdır. Sınavda uygulanmakta olan testin genel amacı, lisans öğrenimindeki başarıda etkili olan sayısal ve sözel içerikli akıl yürütme becerilerinin ölçülmesidir. Sınavın soru sayıları ise 60 sözel 60 sayısal olarak toplamda 120 soru olarak belirlenmiştir. Bu amaçla hazırlanan sorular, ön lisans programlarında kazanılan bilgi ve becerileri ölçmeye yönelik olmamaktadır.

## YÖNTEM

Meslek Yüksekokulu'nda DGS ye hazırlanan öğrencilere anket düzenlenerek öğrencilerin cevaplarına göre müfredat ve çıkmış sorular analiz edilmiştir. Aşağıdaki Tablo 1 de 2009-2014 yılları arasında DGS de çıkan soruların konu analizi yapılmıştır.

Tablo 1: DGS Yıllara Göre Soru Dağılım Analizi

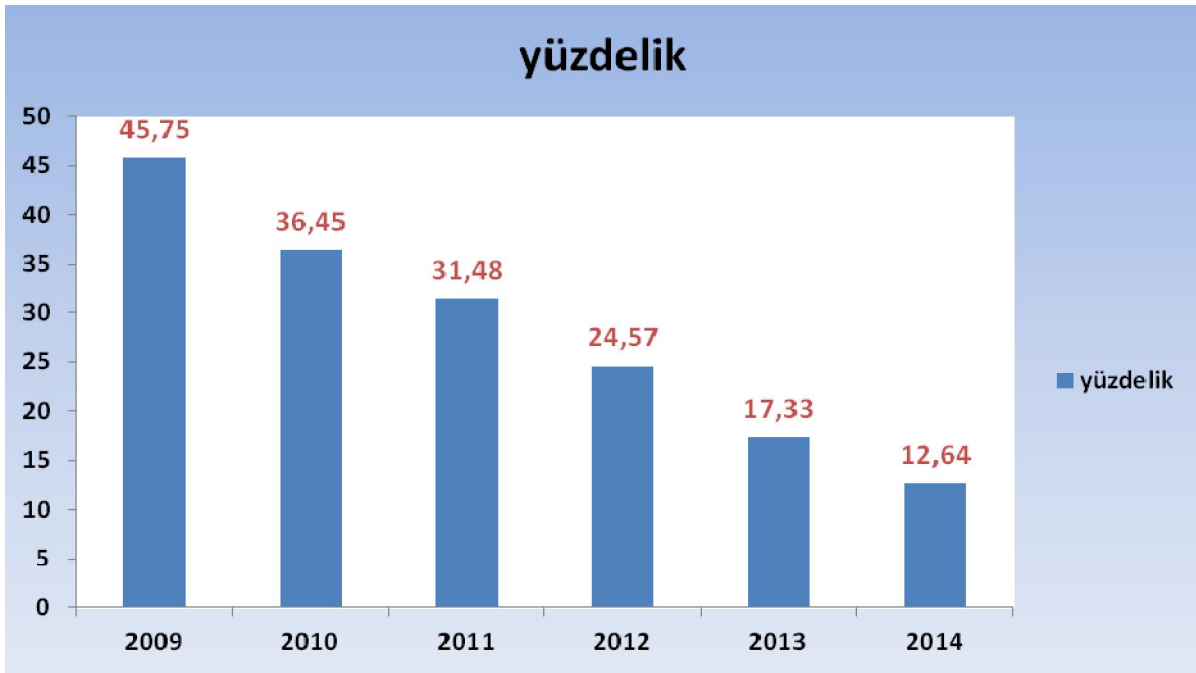
Sayısal konu dağılımları	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Temel kavramlar	2	2	3	4	6	6
Sayı sistemleri	2	12	8	6	2	2
Bölünebilme kuralları	-	1	-	3	1	1
Basit eşitsizlikler	4	4	3	2	4	2
Mutlak değer	1	1	-	1	1	2
Rasyonel sayılar	1	1	2	2	2	-
Ondalık sayılar	-	1	-	1	2	1
Köklü sayılar	2	1	1	1	2	2
Üslü sayılar	2	1	3	1	3	3
Oran - orantı	2	2	1	4	2	1
Denklemler - özdeşlik	3	2	2	1	2	1
Çarpanlara ayırma	-	1	3	2	3	1
Problemler	14	15	14	14	13	15
İşlem	3	-	1	1	1	1
Modüler aritmetik	-	-	-	-	-	2
Geometri	-	9	5	13	10	7
Sayısal mantık	20	20	28	20	22	15
Permütasyon –kombinasyon olasılık	1	3	1	1	2	2
Analitik	1	1	2	1	1	1

Yukarıdaki tabloya bakıldığında sayısal yetenek ve sayısal mantık soru dağılımları görülmektedir. Derslerde Müfredat gereği sayısal yetenek ve matematik II konuları anlatılmaktadır. Fakat DGS sınavında matematik II konularından soru sorulmamaktadır. Ve müfredatta bulunmayan sayısal mantık soru sayısı Tablo 1 den de görüldüğü üzere sınavın %25'lik kısmını oluşturmaktadır. Yapılan anket sonuçlarından da öğrencilerin DGS de başarılı olabilmeleri için müfredatta bulunmayan sayısal mantık konularının da müfredata eklenmesi DGS başarı

oranını artıracak yönündedir ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) 2009-2014 yılları arasında sınava giren öğrencilerin matematik ortalamalarını yayınlamıştır. Aşağıdaki tabloda veriler belirtilmektedir.

Tablo 2: DGS Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler

SAYISAL	YIL	SORU SAYISI	ORTALAMA
	2009	80	36,66
	2010	80	29,16
	2011	80	25,187
	2012	80	19,662
	2013	80	13,869
	2014	60	7,585



Grafik 1: % Oranları

Yukarıdaki hem grafik1 deki hem tablo 2 deki verilere bakıldığında çözülen sayısal soru sayılarının ortalaması son yıllara doğru azalmaktadır. Bunun sebebi olarak hem tablo 1 deki sayısal mantık soru sayılarının artması hem de derslerde sayısal mantık konularının yer almaması görülmektedir. Normal şartlarda sayısal mantık sorularını öğrencilerin eğitim almadan yapması gerekirken meslek yüksekokullarında öğrenci başarısızlığının yaygın olması bunu imkânsız hale getirmektedir. Başarı seviyesinin düşüklüğü özellikle matematik eğitiminin yeterli şekilde ciddiyetle ele alınmamasına bağlansa da sayılamayacak kadar çok küçük sebep olduğu da yadsınamayacak bir gerçektir. Bu küçük sebeplerden bazıları motivasyon düşüklüğü, matematiğin gereksiz olduğuna olan inanç, matematiğin diğer bilimlerle olan ilişkisine bilim adamlarının da yeterince eğilmemesi, oluşan disiplinler arası kopukluk, üniversite sınavı gibi dönemeçlerde sıklıkla çalışılarak değil, ezberleyerek daha başarılı olunduğuna dair yanlış güven, matematiğin çoğu zaman sadece matematik için yapılması ve üretilmesi sonucu oluşan halk ve üniversite arasındaki yapay kopukluklar sayılabilir. Oysa iş dünyasında Vergnaud, (2002) direkt olarak kullanılan şu matematik konularını sayar: oran ve orantı, grafik okuma, haritalandırma, değerlendirme, analiz etme ve yuvarlama. Bu konular aslında her matematik konusunun içinde tekrar tekrar yer almaktadır. Bu yüzden temel matematik bilgisi meslek yüksekokullarında okuyan öğrenciler için de elzem olmalıdır. ve bir yük olmaktan çıkarılmalıdır.

## TARTIŞMA SONUÇ

Genelde bir okulun başarısı değerlendirilirken başarıdaki en önemli payın okulun öğrencilerine ait olduğu söylenir. Okullarına gelen öğrenci niteliğinin düşüklüğü MYO öğretim üyelerinin en başta gelen yakınmasıdır. MYO'lara giriş sınavlı ve sınavsız olmak üzere iki çeşittir. Genel orta öğretim (lise) mezunları YGS (Yükseköğretim Geçiş Sınavı) ile girerken mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarına 2002 yılında 4702 sayılı yasayla sınavsız giriş hakkı verilmiştir. Sınavsız geçiş bu okullarda zaten var olan öğrenci kalitesi sorununu daha da büyütmüş. Sınavsız geçiş uygulaması orta öğretimde başarıları zayıf olan öğrencileri MYO'lara yönlendirmekte. Bu öğrencilerin başarısızlıkları MYO'larda da devam etmektedir.

Öğrenci niteliğine yönelik eleştiriler mesleki ve teknik ortaöğretime giriş için de yapılmaktadır. İlköğretimden meslek liselerine gelen öğrencilerin Türkçe, matematik ve fen bilgileri konusunda temel bilgilerden yoksun olduğu ve bu bilgileri orta öğretimde de alamadan mezun oldukları; MYO'lara sınavsız geçen bu öğrencilerin çok zorlandıkları ve önemli bir bölümünün eğitimi tamamlayamadıkları öğretilerin eleştirileri arasında. Sınavsız geçişin kaldırılması zayıf öğrencilerin MYO'lara geçişini engelleyerek öğrenci niteliğini yükseltir kuşkusuz. Ancak bu yöntemin doğru olup olmadığı tartışılır. Zayıf öğrenci sorununu bu öğrencilerin üst eğitime geçişlerini engellemek yerine ilköğretimde ve orta öğretimde eğitim kalitesinin artırılması ile çözmek doğru olacaktır. MYO'larda müfredatın güncellenmesi, özellikle ön lisanstan lisansa dikey geçiş imkânları genişletilmelidir. Daha fazla eğitim almak isteyen bireylere yollar açık olmalıdır.

**Not:** Bu çalışma 24-26 Nisan 2015 tarihlerinde Antalya'da 16 ülkenin katılımıyla düzenlenen 6<sup>th</sup> International Congress on New Trends in Education- ICONTE' de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

## KAYNAKÇA

İlhan, M. , M. Ö. S, (2012). Matematik Kaygısı ile Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçiliğin Matematik Başarısını Yordama Gücü, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 8, Sayı 1, Nisan, ss.178-188.*

Kenar, N. (2008). MESS Eğitim Vakfı, Türkiye'de mesleki eğitim ve Meslek yüksekokulları. <http://www.messegitim.com.tr/ti/799/0/TURKIYEDE-MESLEKI-EGITIM-VE-MYOLAR> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

Kipel, Ç. ,Ö. , (2014). Meslek yüksekokulunda limit, türev, integral konuları üzerine bir vaka araştırması. *Journal of education and humanities theory and practice*, ISSN: 1309-8659,sayı 4.

<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-71527/h/2014-dgs-sayisalbilgiler.pdf> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-69773/h/2013-dgs-sayisalbilgiler.pdf> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-60731/h/2012-dgs-sayisal-bilgiler.pdf> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

<http://osym.gov.tr/dosya/1-58021/e/2011dgs-sayisalbilgiler.pdf> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

<http://www.osym.gov.tr/belge/1-12107/2010-dgs-sayisal-bilgiler.html> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir.

<http://www.osym.gov.tr/belge/1-11624/2009-dgs-sonuclara-iliskin-sayisal-bilgiler.html> 22.04.2015 tarihinde erişilmiştir

Tektaş, M. (2010) . Meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematik tutumları ve bireysel farklılıklarının incelenmesi. *SÜ İİBF Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, ISSN:1303- 8370,Cilt:13,Sayı:19,Yıl:10,Konya.*