

## İLKÖĞRETİMDE İŞLENEN EKOLOJİ KONUSUNUN 10. SINIF ÖĞRENCİLERİN EKOSİSTEM EKOLOJİSİ KONUSUNDAKİ HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SAPTANMASINDA KELİME İLİŞKİLENDİRMEİNİN KULLANILMASI

Yrd. Doç. Dr. Handan Güneş  
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
[hgunes@omu.edu.tr](mailto:hgunes@omu.edu.tr)

Arş. Gör. Ali İbrahim Can Gözüm  
Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
[a\\_ibrahimcan@hotmail.com](mailto:a_ibrahimcan@hotmail.com)

### Özet

Bu çalışma, ilköğretim döneminde işlenen ekoloji konusunun öğrencilerin ortaöğretimdeki hazır bulunuşluk düzeylerinin oluşmasındaki etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2011-2012 Eğitim öğretim yılında Samsun il merkezinde yer alan bir Anadolu Lisesinde öğrenim gören 29 onuncu sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada durum tespiti yapmak amacıyla Kelime İlişkilendirme kullanılmıştır..Uygulamadan önce konu ile ilgili hedefler incelenerek anahtar kelimeler seçilmiş ve önceki yılların anahtar kavramlarına bakılarak konu kapsam geçerliliği göz önünde bulundurulmuştur. Uygulama sonucunda öğrencilerin konu hakkında bilişsel yapısı belirlenmiş ve ekosistem konusu işlendikten sonra ise kavramsal değişim boyutu izlenmiştir. Çalışmada kullanılan Kelime İlişkilendirme hem öğrencilerin ders öncesi ve ders sonrası bilişsel yapısını belirlemek hem de oluşabilecek kavram yanlışlarını ölçme aracı olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin, anahtar kelimelere vermiş oldukları yanıtlar Nitel veriler olarak kullanılmış ve analiz edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Hazırbulunuşluk, Kelime İlişkilendirme Yöntemi, Ekosistem.

## USING THE WORD ASSOCIATION METHOD OR DETECTION OF THE EFFECT OF ECOLOGY KNOWLEDGE LEARNED IN PRIMARY EDUCATION ON READINESS OF 10 Th GRADE STUDENTS

### Abstract

This study was carried out with 29 students who are attending 10th grade at an Anatolian High School in the province of Samsun during 2011-2012 academic years. This study was carried out so as to determine the contribution of formation levels of readiness of primary school students committed in the course under the subject of ecology within the curriculum set by the Board of Education. Word Association method is applied to the detection of this condition. Before applying the method keywords related to the subject are chosen by examining the objectives and scope of the subject by taking the previous years' validity of the key concepts into consideration. As a result of the application the cognitive structure about the subject of the students was determined and after ecosystem subject was studied, the size of conceptual change was monitored. In this study, Word Association Method was used to determine students' cognitive structure before the course in addition to the misconceptions that may occur after a course and used as a measurement tool. The answers given by students to the keywords were carried out data analysis with document Analysis, which is a qualitative research method.

**Key Words:** Readiness, Word Association Method, Ecosystem.