

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DOĞAL SAYILARDA ÇARPMA İŞLEMİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK SEMBOL-PROBLEM-MODEL BAĞLAMINDA GELİŞTİRDİKLERİ ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
kyenilmez@ogu.edu.tr

Arş. Gör. Candaş Uygan
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
cuygan@ogu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik kullanılan üç temel araç olan sembol, problem ve model bağlamında geliştirdikleri etkinliklerin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin İç Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan 64 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarından doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik sembol-problem-model sıralamasına uygun olacak şekilde bir etkinlik tasarımları istenmiştir. Sınıf öğretmeni adayları tarafından tasarlanan etkinlikler verilen sıralamaya uygun olup olmadığı, söz konusu aracı temsil edip etmediği ve çarpma işlemini gerektirip gerektirmediği kriterleri açısından betimsel analizle incelenmiştir. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının tasarlamış olduğu etkinliklerin bazılarının sembol-problem-model sıralamasına uygun olmadığı, söz konusu aracı tam olarak temsil etmediği ancak çoğunluğunun çarpma işlemini gerektiren türden olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayanarak doğal sayılarda çarpma işleminin öğretimine yönelik sembol-problem-model araçlarının kullanımına ilişkin öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, Doğal sayılarda çarpma işlemi, Sembol-Problem-Model.