

BIYOLOJİ DERSİ ORTAÖĞRETİM PROGRAMININ EĞİTİM DURUMLARI ÖĞESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Mürşet Çakmak
Mardin Artuklu Üniversitesi
Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
mursetcakmak@artuklu.edu.tr

Prof. Dr. Hasan Gürbüz
Atatürk Üniversitesi
Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Bölümü
hgurbuz@atauni.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, 9-12. sınıf biyoloji dersi ortaöğretim programının eğitim durumları ögesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, 2012 yılında, Diyarbakır'da çalışan 93 biyoloji öğretmenleri ile yürütülmüştür. Çalışma tarama modeli ile yapılmıştır. Veriler, eğitim durumları ögesi değerlendirme ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek, 5'li likert tipte olup toplam 27 maddeden oluşmaktadır. Anketin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı 0.94'tür. Veriler, SPSS programı ile analiz edilmiştir. Verilerin yüzde ve frekans değerleri çıkartılmış, t-testi ve tek yönlü ANOVA istatistik teknikleri kullanılarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, biyoloji programı eğitim durumları ögesi farklı sebeplerden dolayı istenilen düzeyde uygulanamadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin demografik özellikleri ile eğitim durumları ögesi görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Sözcükler: Biyoloji öğretim programı, eğitim durumları ögesi, program değerlendirme.

TEACHERS' PERCEPTIONS RELATED TO THE EDUCATIONAL STATUS COMPONENT OF THE NEW SECONDARY BIOLOGY CURRICULUM

Abstract

The aim of this study is to determine teachers' perceptions related to the educational status component of the new secondary biology curriculum. The participants of the study were biology teachers (N=93) working in secondary schools in Diyarbakır, in 2012 years. Survey method was used in this study. The data of research were collected with Educational Status Item Rating Scale. The questionnaire was of 5-Likert scale type and comprised 27 items. Scale are reliability calculated as 0.94. The obtained data were evaluated by using SPSS-14. The data were analyzed by means of single-factor variance analysis and t-test technique with arithmetic mean, frequency, percentages. As a result, education status item of the new program wasn't implemented at the desired level for different reasons. In addition, significant differences haven't been found between the teachers' opinions about the educational status item and their demographic characteristics.

Key Words: Biology curriculum, educational status component, program evaluation.