

YAŐAM TEMELLİ ISI VE SICAKLIK KONUSU ÖĞRETİMİNİN SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAVRAMSAL ANLAMALARINA ETKİŐİ

Yrd. Doç. Dr. Aysel Kocakūlah
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakóltesi
ayselko@balikesir.edu.tr

Hakan Can
Mehmet Őeref Eğinlioğlu Ortaokulu, Balıkesir
canhkn@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı yaşam temelli ısı-sıcaklık konusu öğretiminde sekizinci sınıf öğrencilerinin kavramsal anlamalarına etkisini incelemektir. Bu amaç için, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Balıkesir ili merkezinde bir okulda öğrenim gören toplam 45 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmada geliştirilen kavramsal anlama testi öğretim öncesinde ve sonrasında uygulanmış ve 6 öğrenci ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekteştirilmiştir. Kavramsal anlama testinde yer alan açık uçlu soruların analizinde öncelikle tam doğru yanıt belirlenmiş daha sonra verilen yanıtlar "Bilimsel Olarak Kabul Edilebilir" ve "Bilimsel Olarak Kabul Edilemez" şeklinde iki temel başlıkta toplanmıştır. Her bir kategoride öğrenciler tarafından verilen yanıtlar ön test ve son test için karşılaştırılmıştır.

Araştırma sonucunda deney grubu öğrencilerinin "Isı ve Sıcaklık" konusu ile ilgili kavramsal anlamalarının arttığı görülmüştür. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının son test ortalaması puanlarının arasındaki fark da istatistiksel olarak anlamlı düzeydedir. Sonuçlar, yaşam temelli öğretim yönteminin öğrencilerin kavramsal anlamalarına olumlu bir şekilde katkı sağladığını göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Yaşam temelli öğrenme, kavram yanılgıları, bağlam, ısı ve sıcaklık.