

OKUL ÖNCESİNDE GERİ DÖNÜŞÜM KAVRAMI: AİLE KATILIMLI PROJE TABANLI BİR PROGRAM ORNEĞİ

Arş.Gör. Duygu Şallı
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD
duygu.salli@marmara.edu.tr

Arş.Gör.Dr. Asude B. Dağal
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD
asudebd@marmara.edu.tr

Öğr. Gör. Elif K. Küçükoglu
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD
ekurtulus@marmara.edu.tr

Öğr. Gör. Şennur S. Niran
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ABD
sennursoh@marmara.edu.tr

Yrd.Doç.Dr. Gülçin Tezcan
Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Sinema Televizyon Bölümü
gtezcan@marmara.edu.tr

Özet

Erken dönemlerde çocukların çevrelerine karşı farkındalık yaratmak, duyarlılıklarını arttırmak için somut deneyimler sağlamak çevre eğitiminin önemli basamaklarından geri dönüşüm kavramıyla mümkün olabilmektedir. Geri dönüşüm kavramının kalıcılığını sağlamak amacıyla geliştirilen aile katılımlı proje tabanlı programın 60-72 aylık çocuklara etkilerini incelemek için ön-test ve son-test kontrol gruplu deneysel araştırma modeli çalışma yürütülmüştür. Çalışma 2010-2011 eğitim yılında M.Ü. Prof.Dr. Ayla Oktay Okul Öncesi Eğitim Uygulama Birimi'ne devam eden 15'i kontrol, 15'i deney grubu olmak üzere 30 çocukla sürdürülmüştür. Çocuklar aileleriyle sunumlar hazırlamışlar, süreç içinde bir canlandırma filmi çekmişlerdir. Program uygulamalarının öncesinde ve sonrasında Geri Dönüşüm Kontrol Listesi ve Geri Dönüşüm Değerlendirme Formu ile veriler toplanmış; programın etkisini belirlemek amacıyla non-parametrik Mann Whitney-U Testi, Kruskal Wallis-H Testi ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, aile katılımlı proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla hazırlanan geri dönüşüm programına katılan deney grubundaki çocukların geri dönüşüm kavramı kazanımının, kontrol grubundakilere göre daha fazla geliştiği ve programın etkili olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Geri Dönüşüm, Proje Tabanlı Öğrenme, Aile Katılımı

THE CONCEPT OF RECYCLING IN PRE-SCHOOL: EXAMPLE OF A PROJECT BASED FAMILY INVOLVEMENT PROGRAMME

Abstract

In early childhood, raising the childrens' awareness about their environment, providing concrete experiences to increase their sensitivity is possible with recycling concept which is an important step of environmental

education. Pre-test and post-test control group experimental research model was used to examine the effects of the project based family involvement programme on 60-72 month children, which is developed to provide the permanence of the recycling concept. The study was conducted in 2010-2011 training period with 30 students, 15 of which were control group and the other 15 were experimental group from M.Ü. Prof.Dr. Ayla Oktay pre-School. The children prepared presentations with their families and shooted an animation film. Before and after the programme applications the data was collected via recycling control list and recycling evaluation form. To examine the effect of the programme non-parametric Mann Whitney-U Test, Kruskal Wallis-H Test and Wilcoxon signed ranks test were used. In conclusion, it was found that the gain of recycling concept in experimental group developed more than those in the control group, and the programme was effective.

Key words: Pre-school, recycling concept, project based learning, family involvement