

## BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ DERSİNİN ÖĞRENCİLERE KAZANIMLARI

Okt. Müslüm Aydın  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[muslum.aydin@inonu.edu.tr](mailto:muslum.aydin@inonu.edu.tr)

Öğr.Gör. Kürşat Kaya  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[kursat.kaya@inonu.edu.tr](mailto:kursat.kaya@inonu.edu.tr)

Öğr.Gör. Buğra Kağızmanlı  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr](mailto:bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr)

Öğr.Gör. Kasım Uğur Karataş  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[kasimkaratas@hotmail.com](mailto:kasimkaratas@hotmail.com)

### Özet

Meslek Yüksekokullarında anlatılan bilgi ve iletişim teknolojileri dersi, teknolojik olarak hayatımızda önemli yeri olan bilgisayarın ve kullanımının öğretildiği derstir. Dersin içeriğinde, genel olarak bilgisayarı oluşturan parçalar, bilgisayarın kullanımı ve kullanılan programlar öğrencilere öğretilmektedir. Bu çalışmada, bilgi ve iletişim teknolojileri dersinin amacına ulaşip ulaşmadığı, öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konular araştırılmıştır. Örneklem olarak seçilen, İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin, dersle ilgili görüşleri hazırlanan anketin cevaplandırılmasıyla elde edilmiştir. Anket sonuçlarına göre, dersi alan öğrencilerin, bilgisayar donanımları ve kullanımı kabiliyetlerini geliştirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin özel ve mesleki hayatlarında, bilgisayarın önemli bir yerinin olduğu ve bilgisayar kullanımına önem verdikleri, sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Bilgisayar, Teknoloji.

### INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY COURSE INTO STUDENTS' ACHIEVEMENT

#### Abstract

The information and communication technology course taught at vocational schools is a course that teaches the computer and its use, which has an important place in our lives. In the content of the course, the parts that make up the computer in general, the use of the computer and the programs used are taught to the students. In this study, matters such as whether the information and communication technologies course attained its purpose and which achievements it brings to the students are researched. The opinions of the students about the course, who were selected as the sample and who were studying at Inonu University Malatya Vocational High School were collected by answering the prepared questionnaire. According to the results of the questionnaire, it was determined that the students who took the courses improved their computer equipment knowledge and their usage skills. In addition, it has been concluded that the computers have an important role in their private and professional lives, and students value the computer use.

**Keywords:** Information and Communication Technologies, Computer, Technology.

## GİRİŞ

Teknolojinin hayatımıza girmesi artık onun aktif bir şekilde ve olumlu kullanmamız gerektiğinin göstergesidir. İş hayatında da artık iş gücü kavramı el emeğinden ziyade bilgisayar kullanımı olarak ortaya çıkmıştır. Bugün çoğu sektörde işe alınacak elemanlara öncelikle bilgisayar kullanabiliyor musun sorusu yöneltilmektedir. Bu durum artık bilgisayar kullanımının, özellikle piyasanın eleman ihtiyacının büyük çoğunluğunu karşılayan meslek yüksekokullarında anlatılması ve kavranmasının sağlanması gerektiğinin göstermektedir. Bu sebeple, meslek yüksekokullarında bilgisayar kullanımının anlatıldığı ders olan Bilgi ve İletişim dersi önemli bir ders olmaktadır.

Bilgi ve iletişim dersinde genel olarak bilgisayarı oluşturan parçalar, bilgisayarın kullanımı ve bilgisayarda kullanılan paket programlar öğrencilere öğretilmektedir. Derslerde öğrencilerin uygulamalar neticesinde bilgisayar kullanımını kavramaları ve hızlanmaları amaçlanmıştır. Dersin sonunda ise artık öğrencilerin bilgisayara tamamen olmasa da kısmen hakim olmaları ve küçük veya kısa da olsa rapor, hesap, sunu, çizim, vb., uygulamaları yapabilmeleri hedeflenmiştir.

Bu çalışmada, bilgi ve iletişim teknolojileri dersinin amacına ulaşip ulaşmadığı, öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konular araştırılmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, meslek yüksekokulunda anlatılan, bilgi ve iletişim teknolojileri dersinin amacına ulaşip ulaşmadığı, öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konuları tespit etmektir.

### Araştırma Modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, müdahale edilmeksizin kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008).

### Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören ve aktif olarak devam eden birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinden oluşturmaktadır. Örnekleme yüksekokulda öğrenim gören ve aktif olarak devam eden 1325 birinci ve ikinci sınıf öğrencisinden olmaktadır.

### Veri Toplama Aracı

Meslek yüksekokulunda Bilgi ve İletişim dersini almış öğrencilerin der hakkındaki düşüncelerini tespit etmek amacıyla, meslek yüksekokulda bulunan her bölümün birinci ve ikinci sınıfında öğrenim gören ve aktif olarak devam eden 1325 öğrencinin katıldığı, toplam 9 sorudan oluşan anket çalışması yapılmıştır. 1325 öğrencinin katıldığı, toplam 9 sorudan oluşan anket hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır.

### Verilerin Çözülmesi

Her soru için alınan sonuçlar tablolar halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı görüştüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtılabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerine yapılan anket sonucunda bilgi ve iletişim teknolojileri dersinin amacına ulaşip ulaşmadığı, öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konuları anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

## BULGULAR

Malatya Meslek Yüksekokulu'nda Bilgi ve İletişim dersi alan öğrencilere dersin içeriğini oluşturan bilgisayar kullanımının kavranması ve kendilerine kazanımlarının belirlenmesi amacıyla 9 sorudan oluşan anket düzenlenmiş ve gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirdiğimiz anketlerden elde ettiğimiz bulgular bu bölümde sunulacaktır.

Tablo 1: Başarılı Olmak İçin Bilgisayar Kullanımının Öğrenilmesi Gerektiğine İnanıyor Musunuz (Göldağ, 2006)?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>89</b>
<b>Kısmen</b>	<b>7</b>
<b>Hayır</b>	<b>4</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Dersi alan öğrencilerin çoğunluğu bilgisayar kullanmanın öğrenilmesinin gerekli olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 2: Bilgisayar Dersinin Öğretim Süresi Yeterli Mi (Göldağ, 2006)?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>37</b>
<b>Kısmen</b>	<b>36</b>
<b>Hayır</b>	<b>27</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Öğrencilerimiz bilgisayar dersinin öğretim süresi hakkında net bir görüş ortaya koyamazken sadece yeterli olduğu görüşü az bir farkla ön plana çıkmıştır.

Tablo 3: Derslerde Paket Program Kullanımı Görsel Ve Uygulamalı Olarak Anlatılıyor Mu (Aydın, Kaya, Özgüler ve Kağızmanlı, 2017)?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>62</b>
<b>Kısmen</b>	<b>19</b>
<b>Hayır</b>	<b>19</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Derslerde bilgisayar kullanımı anlatımının görsel yani adım adım nasıl yapıldığı şeklinde olduğu ve uygulamasının da sorumlu öğretim elemanları tarafından yapıldığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Tablo 4: Derslerde Yeterince Uygulama Yapabiliyor Musunuz (Aydın, Kaya, Özgüler ve Kağızmanlı, 2017)?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>30</b>
<b>Kısmen</b>	<b>37</b>
<b>Hayır</b>	<b>33</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Öğrencilerimiz bir önceki soruya benzer şekilde bu soruya da net bir cevap verememiştir. Ancak verilen yanıtlara göre uygulamanın yapıldığı görüşüne kısmen cevabı ile desteklersek ulaşabiliriz.

Tablo 5: Paket Programlara Yeterince Hâkim Misiniz (Aydın, Kaya, Özgüler ve Kağızmanlı, 2017)?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>25</b>
<b>Kısmen</b>	<b>48</b>
<b>Hayır</b>	<b>27</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Bilgisayar kullanımının temelini oluşturan paket programların kavranması konusunda öğrencilerimiz kısmen cevabını vermişlerdir. Bu durumun paket programlar içerisindeki uygulamalara hakimiyet konusuna göre farklılık arz ettiği düşünülmektedir.

Tablo 6: Ders Anlatımlarında Bilgisayarın Kullanımı, Motivasyonunuzu Arttırıyor Mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>65</b>
<b>Kısmen</b>	<b>29</b>
<b>Hayır</b>	<b>6</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Öğrencilerin çoğunluğu ders anlatımlarında bilgisayar kullanıldığında derslere ve konulara daha motive olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 7: Bilgisayarın Kullanımı, Konuların Kavranmasını Ve Bilgilerin Kalıcılığını Arttırıyor Mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>66</b>
<b>Kısmen</b>	<b>24</b>
<b>Hayır</b>	<b>10</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Derslerde bilgisayar kullanımı görsel zekâyı da çalıştırması sebebiyle konuların ve bilgilerin daha kalıcı olmasına sebep olduğu görüşünü ortaya çıkarmıştır.

Tablo 8: Bilgisayarın Kullanımına Hakim Olmanız, Kariyerinizde Olumlu Yönde Etki Yapar Mı?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>61</b>
<b>Kısmen</b>	<b>30</b>
<b>Hayır</b>	<b>9</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin çoğunluğu bilgisayara hakim olmalarının kariyerlerine olumlu yönde yön vereceği görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 9: Bilgisayarın Kullanımına Hâkim Olmanız, Öz Güveninizin Artmasında Etkili Olur Mu?

	Yüzde
<b>Evet</b>	<b>56</b>
<b>Kısmen</b>	<b>28</b>
<b>Hayır</b>	<b>16</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>100</b>

Öğrencilerimizin yarıdan fazlası bilgisayar kullanımına hakim olduklarında kendilerine olan güvenlerin arttığını ve kendilerini güçlü hissettiklerini belirtmişlerdir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz, konuya gereken önemi vermiş ve sorular okunarak cevapları verilmiştir. Hatta cevaplara kimi zaman yorumlarda getirmişlerdir.

Anket sonucunda öğrencilerin verdiği cevaplar dikkate alındığında, öğrencilerin genel olarak bilgisayarın ve kullanımının önemli olduğu fikrine sahip oldukları gözlemlenmiştir. Bölümlere göre ders saati farklılık göstermesine rağmen öğrenciler yinede ders saatinin yeterli olmadığını ve artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bilgisayar kullanımı anlatılırken sadece sözlü değil uygulaması da yapılarak anlatılması bilgisayarın daha da kavranmasını sağlamaktadır. Bununla birlikte bilgisayar kullanımının kavranması için daha fazla uygulamanın yapılması gerektiği ortaya çıkmıştır. Ancak bilgisayara hakim olup, tam anlamıyla kullanmak uzun süreli bir çalışmayı ve pekiştirmeyi gerektirmektedir. Bilgisayar hayatımızın her yerinde olduğu için ve çoğunlukla kullandığımız için bilgisayarın kullanıldığı her ortam akıllarda kalıcılığı arttırmakta ve motivasyon sağlamaktadır. Tabii bunun tersi görüşlerde bilgisayarın kötüye kullanılması durumunda da ortaya çıkacaktır. Öğretimde birden fazla öğretim yöntemi kullanmak akıllarda kalıcılığı arttırmaktadır. Bilgisayarı ve kullanımı öğrenmek kariyerimiz ve kendimiz açısından oldukça önemlidir. Zira bugün çoğu iş ilanlarında bilgisayar bilen kavramı artık yerini net olarak almıştır. Bu sebeple bilgisayar kullanımının tam olarak kavratılması öğrenim hayatlarında ilgili derslerde gerçekleştirilmeli ve tamamlanmalıdır.

**Not:** Bu çalışma 26-27 Ekim 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 6'ncı Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

## KAYNAKÇA

Aydın, M., Kaya, K., Özgüler, A.T. & Kağızmanlı, B., (2017 Haziran). Meslek yüksekokullarında öğrencilerin bilgisayar kullanımı: Malatya Meslek Yüksekokulu örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1, 30-38. 01.08.2017 tarihinde [http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/04.muslum\\_aydin.pdf](http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/04.muslum_aydin.pdf) adresinden alınmıştır.

Göldağ, B. (2006). *İnönü Üniversitesi, Meslek Yüksek Okulları Öğrencilerinin Bilgisayar Programlarını Etkin Bir Şekilde Kullanabilmeye İlişkin Görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

Göldağ, B. (2015). *Orta Öğretim Kurumlarında Okul Kültürü Yoluyla Değerler Eğitimi (Malatya İli Örneği)*, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.

Kağızmanlı, B., Özgüler, A.T. , Kaya, K. & Aydın, M., ( 2017 Haziran). Meslek yüksekokulunda teknoloji kullanımı: Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümler örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1, 21-29. 01.08.2017 tarihinde [http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/03.bugra\\_kagizmanli.pdf](http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/03.bugra_kagizmanli.pdf) adresinden alınmıştır.

Karasar, N. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemi. (17. Basım)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Özgüler, D., Özgüler, D., Ulaş, M. & Özgüler, A.T., (2017, Haziran). Teknolojik materyallerin kullanımı ve verimliliği: İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1, 39-48. 01.08.2017 tarihinde [http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/05.dursun\\_ozguler.pdf](http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/05.dursun_ozguler.pdf) adresinden alınmıştır.

Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.