

TÜRKÇE ÖĞRENEN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN KONUŞMA KAYGISI NEDENLERİ VE DÜZEYLERİ

Enes Malik Solak
GaziosmanpaŐa Üniversitesi Eđitim Bilimleri Enstitüsü
enesolak.EMS@gmail.com

Doç. Dr. Fatih Yılmaz
Tokat GaziosmanpaŐa Üniversitesi Eđitim Fakóltesi
fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Özet

Bu çalıŐmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin, Türkçe konuşma kaygısı taşıyıp taşımadıklarının tespit edilmesi ve varsa bu kaygılarının düzeyinin belirlenmesidir. Araştırma Tokat GaziosmanpaŐa Üniversitesi TÖMER öğrencileri ile yapılmıŐtır. Araştırmada Yabancı Dil Konuşma Kaygısı Ölçeđi kullanılmıŐtır. Huang (2004) tarafından geliŐtirilen Ölçek yazar tarafından yabancı dil olarak Türkçe eğitimi alan öğrenciler için uyarlanmıŐtır. 27 maddeden meydana gelmiŐ olup, 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçekteki maddelerin 18'i konuşma kaygısının nedenleri ile ilgili, 9'u ise konuşma kaygısının düzeyleri ile ilgilidir. Ölçekten elde edilen bulgulara göre Türkçe öğrenen yabancı uyuklu öğrencilerin sözlü grup tartıŐmalarında konuşma kaygısı yaşadıkları tespit edilmiŐtır. Ayrıca bu öğrencilerin Türkçe konuşurken hata yapacaklarını düşünmeleri ve bu sebepten kendilerine gülüneceğini düşünmeleri konuşma kaygısına yol açmaktadır. Konuşma kaygısı düzeyine iliŐkin sonuçlarda yabancı uyuklu öğrencilerin kendilerini etkili ifade edemeyeceklerini düşünmeleri kaygı düzeyini artırmaktadır. Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerde konuşma kaygısını azaltmak için de iletiŐimsel yöntem kullanılarak öğretim yapılması önerilmiŐtır.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi, konuşma becerisi, konuşma kaygısı.