

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL İSPATA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Muhammet Doruk
Atatürk Üniversitesi
mdoruk20@hotmail.com

Abdullah Kaplan
Atatürk Üniversitesi
akaplan@atauni.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematiksel ispat hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, Doğu Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir üniversitenin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü üçüncü sınıfında öğrenim gören altı matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı-yapılandırılmış "İspata Yönelik Görüş Mülakat Formu" (İYGMF) yardımıyla elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, çalışmaya katılan öğretmen adaylarının çoğunun matematiksel ispata yönelik olumlu görüşlere sahip olmalarına rağmen matematiksel ispatı faydasız olarak gördükleri belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının problem çözme ile ispat arasındaki ilişkiye yönelik yanlışlığı içinde oldukları, kendilerine göre bir ispatlama yöntemlerinin olmadığı ve ispata karşı öz güven eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel ispat, ilköğretim matematik öğretmeni adayı, ispata yönelik görüş

PROSPECTIVE PRIMARY MATHEMATICS TEACHERS' VIEWS ABOUT MATHEMATICAL PROOF

Abstract

In this study, primary prospective mathematics teachers' views have been investigated about mathematical proof. The participant of this study consist of six pre-service mathematics teachers who were enrolled in the third grade in the primary mathematics education department from a university located in the east part of Turkey. The data of this study were gathered by means of semi structured "Proof View Interview Form" (PVIF). According to the findings of this study, it has been founded that even though majority of the prospective teachers participated in the study have positive views on mathematical proof, they consider mathematical proof as useless. Furthermore, it has been determined that they are in error about the relation between problem solving and proof, and they have no any special proof methods for themselves and they have lack of self confidence in proof as well.

Key Words: Mathematical proof, prospective primary mathematics teacher, views about proof.