

## FATİH PROJESİNDE GELİNER NOKTA VE YAPILMASI GEREKENLERE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

Yrd. Doç. Dr. Fatih Çağatay Baz  
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi  
[fatihcagataybaz@gmail.com](mailto:fatihcagataybaz@gmail.com)

### Özet

Hızla gelişen teknolojiden birçok alanda olduğu gibi eğitim de etkilenmiş ve teknolojik araçlar yeni yöntem ve teknikleri de beraberinde getirerek eğitim öğretimdeki yerini almıştır. Türkiye’de 2010 yılından itibaren sürdürülen Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) isimli proje, geniş kapsamlı ve birden çok etkenden oluşmaktadır. Ülkemizdeki tüm okullarda teknolojinin iyileştirmesi ve eğitimin kalitesinin artmasının hedeflendiği bu büyük projenin hiç şüphesiz başarıya ulaşması önemlidir. Bu çalışmada, BT Rehber öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yazılım, donanım, kullanıcılar, içerik/e-içerik ve hizmet içi eğitimler konusunda projenin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma durum çalışması (case study) araştırmanın desenine göre hazırlanmıştır. Bu çalışmada uzman görüşü alınarak görüşme formu hazırlanmış ve BT Rehber öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bulgular bölümünde frekans (f), yüzde (%) ve görüşmecilerin ifadeleri doğrudan verilmiştir. Araştırma sonucunda projede büyük oranda hedeflere ulaşıldığı, sürecin devamında proje paydaşlarının birlikte hareket etmelerinin önemli olduğu BT Rehber öğretmenleri tarafından belirtilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Fatih Projesi, bt rehber öğretmeni, eğitimde teknoloji kullanımı.

## A STUDY ON THE NEEDED POINT AND CONSTRUCTION OF THE FATİH PROJECT

### Abstract

As with many areas of rapidly evolving technology, training and technological tools affected by new methods and techniques, bringing with it replaced in education. Turkey has since 2010 the sustained movement to increase opportunities and technology (FATİH) project, a comprehensive and consists of multiple factors. Improvement of the technology in all schools in our country and the increase in the quality of education is targeted this large project is important to the success of no doubt. In this study, on the basis of opinions IT guidance software, hardware, users, content/e-content and the aim of the project is about in-service training. Research was conducted on the basis of the qualitative research methods. Research case study research has been prepared according to the pattern. In this study, after taking the opinion of the meeting of experts form prepared and conducted interviews with the teachers IT places. Results section frequency (f), percent (%) and direct statements of the interviewer. As a result of the research was largely on the project goals, the process continues in the project stakeholders to act together is important IT is stated by the guidance counselor.

**Keywords:** Fatih Project, it guide teachers, technology in education.

## GİRİŞ

Günümüz teknolojisi insan yaşamını kolaylaştırmaktadır. Haberleşmeden eğitime, sağlıktan ticarete, eğlenceden ulaşımaya kadar birçok alanda bu değişim kendisini hissettirmektedir. Özellikle teknoloji, eğitim alanında günden güne öğretmen ve öğrencilerin, hatta velilerin ihtiyaçlarını doğrudan karşılar niteliğe ulaşmıştır. Bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığı eğitimde duyulan teknoloji ihtiyacını gidermek amacıyla ülkemizde FATİH Projesi olarak adlandırdığı Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'ni 2010 yılında başlatmıştır. Bu proje yıllardır ülkemizde kapsamlı şekilde devam etmektedir.

Eğitimi tüm bireyler için eşit koşullara getirmenin, eğitimde verimliliği ve kaliteyi artırmanın teknoloji ile sağlanabileceği düşünülmüştür. Dolayısıyla, Bilişim Teknolojileri alanında yaşanan sürekli gelişmeler, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da bazı reformların yapılmasını zorunlu kılmıştır (Dursun, Kırbas ve Yüksel, 2015). Bu bağlamda hiç şüphesiz FATİH Projesinden beklentiler büyüktür. Ancak şu da göz ardı edilmemelidir; büyük harcamalar yapılarak okullarda kurulan ve kimisi akıllı teknolojiler olarak adlandırılan donanımların başarısının garantisi olmadığı görülmektedir. Çünkü asıl işi yapan akıllı teknolojiler değil o teknolojileri kullanan insanlardır. Akıllı teknolojilerin katkısı ise onları kullananların bilgi ve becerileriyle orantılıdır (Seferoğlu, 2015).

Eğitimde FATİH Projesi ile öğrencinin, sadece dersteki başarısıyla değil, ilgi alanları, aktiviteleri ve eğilimleriyle değerlendirilebilmesi ve bu yolla, öğrencilerin tüm öğrencilik hayatlarına ait verinin analizinin yapılmasının önemi de ortaya çıkmaktadır. Burada söz konusu olan sadece toplanan verilerle istatistik oluşturulması değildir. Bu proje ile öğrencinin eğitimi sürecinde oluşan her türlü bilginin tek bir kimlik yönetimi sisteminde tutulması ve bir veri havuzu ile analizlerin anında yapılabileceği bir altyapı oluşturulması amaçlanmaktadır (MEB, 2017).

Alanyazına bakıldığında FATİH Projesinin her alanında çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Yapılan çalışmalarda proje paydaşlarının; öğretmen, öğrenci ve velilerin durumları incelenmiştir (Kocaoğlu, Akgün,2015; İncik, Akay,2015; Şekerci, Bozkurt, Arslan, 2015). Teknik anlamda projeye ilgili donanım ve yazılımı ilgilendiren çalışmalar yapılmıştır. (Küçükali, Bülbül,2015; Seferoğlu,2015) Ayrıca proje kapsamında içerik / e-içerik ve hizmetiçi eğitim konularında alan çalışmalara da alanyazında rastlanmaktadır. (İzci, Eroğlu,2016; Gök, Yıldırım,2016; Eren, Avcı, 2016; Balkaş, Barış,2015). Bu denli önemli bir projede gelinen nokta ve proje konusunda yapılması gerekenler önem arz etmektedir.

Bu çalışmada, FATİH Projesine ilişkin bugüne kadar gelinen nokta ve sonrasında yapılması gerekenlere ilişkin BT Rehber öğretmenlerinin konuyu değerlendirmeleri amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda yazılım ve donanım konularında gelinen nokta, kullanıcılar konusunda gerçekleştirilenler, varsa eksiklikler ve yapılması gerekenler, içerik/e-içerik konusunda gelinen nokta, ayrıca hizmet içi eğitimler konusunda gelinen nokta ve yapılması gerekenler açısından BT Rehber öğretmenlerinin görüşleri araştırılmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma durum çalışması (case study) desenine göre hazırlanmıştır. Durum çalışmasında toplanan veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

## Örneklem

Araştırma, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Adana ilinde görev yapan 8 BT Rehber öğretmeninden oluşmaktadır. Görüşme yapılan BT Rehber öğretmenlerinin projede uzun süredir görev yapmakta olanlar arasından belirlenmiştir. Bu anlamda projede uzun süredir görev yapan BT Rehberlerinin süreci daha iyi aktarabilecekleri düşünülmüştür. BT Rehber öğretmenlerine yönelik uygulanan nitel çalışmada, açık uçlu soruların uygulanmasında, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Sencer'e (1989) göre amaçlı örnekleme, araştırmanın amaçları doğrultusunda bir evrenin temsilci bir örneği yerine, amaçlı olarak

bir ya da birkaç alt kesimini örnek olarak almaktır. Başka bir deyişle amaçlı örnekleme, evrenin soruna en uygun bir kesimini gözlem konusu yapmak demektir.

Tablo 1: Katılımcıların Mesleki Kıdem Yıllarına Göre Dağılımı

Mesleki Kıdem	n	%
5-10 yıl	6	75
10-15 yıl	2	25
Toplam	8	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan BT Rehber öğretmenlerinin 5-10 yıl arası kıdeme sahip olanların oranı %75'dir. 10-15 yıl arası kıdeme sahip olanların oranı ise %25'dir.

### Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Bu araştırmada veriler açık uçlu sorular ile toplanmıştır. BT Rehber öğretmenlerine yöneltilen sorular; yazılım konusunda, donanım konusunda, projede yer alan kişiler konusunda, içerik/e-içerik ve hizmet içi eğitimler gibi projeye ilgili tüm unsurları içerecek nitelikte hazırlanmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan nitel görüşme soruları, araştırmacıdan farklı bir üniversitede görev yapan ve "bilimsel araştırma yöntemleri" ile ilgili ders vermekte olan öğretim üyeleri tarafından incelenmiştir. Bu sayede kapsam geçerliği gözden geçirilmiştir.

Katılımcılara görüşme esnasında araştırmaya ilişkin bilgiler verilmiştir. Katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmelerde veri kayıplarını önlemek amacıyla ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Katılımda bulunan BT Rehber öğretmenlerine kayıt cihazı kullanılacağı söylenmiştir. Görüşme sonrası kayıtların katılımcılar tarafından dinlenebileceği, istekleri doğrultusunda kısmen veya tamamen çıkarabilecekleri belirtilmiştir. Bu vesile ile katılımcıların üzerinde kayıt cihazının olumsuz bir etki bırakması önlenmek istenmiştir.

### Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Nitel bir çalışma yapılan araştırmada veriler şu şekilde analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodlama ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın analiz kısmında kullanılan betimsel analiz yöntemi Batı (2004)'ya göre, verilerin temalara göre özetlenip yorumlanması, doğrudan alıntılar, neden sonuç ilişkilerinin belirlenmesi, temaların ilişkilendirilmesi ve ileriye yönelik tahminlerde bulunulmasında kullanılmaktadır. Bu betimsel analiz çalışması için bir çerçeve oluşturulmuş, veriler oluşturulan çerçeveye göre işlenmiş ve son olarak bulguların tanımlanması ve yorumlanması gerçekleştirilmiştir.

## BULGULAR

Araştırmaya katılan BT Rehber öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda bulgular bölümü oluşturulmuştur.

Tablo 2: FATİH Projesi'nde Kullanılan Yazılımlar Konusuna İlişkin Bulgular

Alt Tema	Kodlar	Frekans
Yazılım	Gelişmiş Antropi yazılımı	5
	Libre Office yerine Microsoft	8
	Office kullanımı isteği	
	Yazılımlar eksiksiz çalışmakta	
		6

Tablo 2 incelendiğinde FATİH Projesi'nde kullanılan yazılımlar konusunda geline nokta BT Rehber öğretmenlerinin konuya ilişkin bulgularına yer verilmiştir. Bu konular kullanılan Antropi yazılımı, Office programı ve eksiksiz olarak belirtilen kullanılan yazılımlardır. BT Rehber öğretmenlerinin yazılım konusunda hem fikir oldukları söylenebilir. Yazılım konusuna ilişkin öğretmen görüşleri; *"Etkileşimli tahtada üzerinde gelen Antropi biraz daha gelişmiş. Görsel olarak daha rahat bir kullanımı var (G1)"*, *"Öğretmenlerimiz Microsoft yazılımlarını kullanmaya alışmışlar. Aşına olmuşlar. O yüzden şimdi*

*Microsoft Office yazılımı talepleri var. Hâlbuki Libre Office de aynı işi görüyor ve bence ücretsiz yazılım olması sebebiyle de tercih edilmesi gerekmekte (G7)”, "Kullanıcıların ihtiyacı olan yazılımlarda da zaten akıllı tahtalarda sunum merkezli olduğundan dolayı üzerinde kullanacağı yazılımlar öğretmenin veya kullanacak kişinin ihtiyacını karşılayacak düzeydedir. Harici olarak çok da bir yazılıma ihtiyaçları yok (G3)” şeklindedir.*

Tablo 3: Proje Kapsamında Kullanılan Donanıma İlişkin Bulgular

Alt Tema	Kodlar	Frekans
Donanım	Dokunmatik hassaslaştı	4
	Tüm donanım birimleri iyi seviyede	8
	Ortaokullarda tablet eksikliği	7
	Bütünleşik klavye-mouse ihtiyacı	1
	Güvenlik konusunda şifreleme yetersizliği	4
	Donanımsal olarak dokunmatığın çabuk kirlenmesi	3
	Yeterli teknik servis imkânı	5

Tablo 3 incelendiğinde FATİH Projesi’nde kullanılan donanımlar konusunda gelinen noktada BT Rehber öğretmenlerinden edinilen konuya ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Bu konular kullanılan etkileşimli tahta, tablet kullanımı ve bunların teknik ve güvenlik konularıdır. BT Rehber öğretmenlerin donanım konusunda oldukça memnun oldukları söylenebilir. Donanım konusuna ilişkin öğretmen görüşleri; *"Donanımda durum iyi. Etkileşimli tahtada kamera sayısı arttı. Daha hassas tahtanın dokunmatığı şu anda.(G4)”, "Tablet henüz dağıtımı gerçekleşmedi. Liselere dağıtımı gerçekleşmişti. Ben 5 yıldır öğretmenlik mesleğini yapıyorum. Ancak hala ortaokullara tablet dağıtımı bekliyoruz. (G6)”, "Bütünleşik üzerinde gelse iyi olabilecek, uzaktan klavye ve mouse bütünleşik donanım birimleri var (G1).”, "Ayrıca etkileşimli tahtaların öğrenciler tarafından kontrolsüz kullanılmasının önüne geçmek için daha güçlü bir kilitleme veya şifreleme yazılımları yüklü olarak gelirse daha verimli ve stabil kullanılabilir etkileşimli tahtalar diye düşünüyorum (G2)”, "En çok sıkıntı benim karşılaştığım dokunmatikten dolayı çıkıyor. O da dokunmatığın çevresel tozlanmasından dolayı. İki haftada bir, ayda bir yüzeyinin temizlenmesi gerekiyor (G7)”, "Servis bizim bulunduğumuz yerde bir sıkıntısı yok. 24 saat içinde mutlaka müdahale ediyorlar (G2)” şeklindedir.*

Tablo 4: FATİH Projesi Paydaşlarına İlişkin Bulgular

Alt Tema	Kodlar	Frekans
Kullanıcılar	Hizmetiçi eğitim ihtiyacı	6
	Motivasyon eksikliği	3
	Veliler projeye çok duyarlı değil	4
	İdareciler destek boyutunda faydalı	5
	Proje en çok BTR sorumluluğunda ilerliyor	5
	Projeden en çok branş öğretmenleri memnunlar	3

Tablo 4 incelendiğinde FATİH Projesinde BT Rehber öğretmenlerinden edinilen bulgulara yer verilmiştir. Edinilen bulgulara göre kullanıcıların hizmetiçi eğitime ihtiyaç duydukları, veliler, idareciler ve öğretmenler konularına yer verilmiştir. Edinilen bulgulara göre proje kullanıcılarının neredeyse tamamının memnuniyet içinde oldukları ve projeye destek verdikleri ifade edilmiştir. Kullanıcılar konusuna ilişkin öğretmen görüşleri; *"Öğretmenlerin EBA ve FATİH projesi ile ilgili kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Yine bunlar da hizmetiçi eğitimlerle mümkün olacağı için öğretmenlerimize sık sık eğitimlerin verilmesi gerekmektedir. Özellikle tahtaların kullanımı konusunda (G6)”, "İnsanlar psikolojik olarak, altyapı olarak güdülenmediği için, ihtiyaç olduğunda motivasyon*

eksikliği var. Karşılıklı olarak da motivasyon düşüyor. Branş öğretmenlerinin motivasyonlarının düşüklüğü size de yansıyor, BTR öğretmenlerine de yansıyor (G1)", "Veliler aslında çok projenin farkında değil. Maalesef tam değiller yani. Sadece öğretmen ve öğrenci baskısı ile veli de ihtiyaç olduğunun farkına varıyor (G8)", "İdareciler onlara şuna ihtiyacımız var dediğimiz zaman bizi geri çevirmiyorlar. İdareciler biraz daha bu işin destek boyutunda devreye giriyorlar (G4)", "BT Rehber öğretmenin iş yükü arttı. Fişini takmadan bilgisayarı açamadım diyen öğretmenler oluyor maalesef. Etkileşimli tahta ile ilgili her işten BT Rehber öğretmeni sorumlu sanan öğretmenler var maalesef. Yardımcı olma adına yaptığımız işler artık BT Rehber öğretmenin işi gibi algılanıyor (G3)", "Öğretmenler, özellikle branş öğretmeni arkadaşlar memnundur. Çünkü geliyor flash belleği takıp ders anlatmaya başlıyor. Eski düzen tahtaya şekilleri çizme derdi falan kalmadı (G7)" şeklindedir.

Tablo 5: İçerik/E-İçerik Yönüne İlişkin Bulgular

Alt Tema	Kodlar	Frekans
İçerik/E-İçerik	EBA ile yeterli seviyede bilgi	8
	Daha sade ve kullanışlı EBA arayüzü	7
	EBA ile ücretsiz sunulan diğer içerik siteleri	7
	Temel dersler dışında içerik yok	3

Tablo 5 incelendiğinde BT Rehber öğretmenlerinden FATİH Projesinin içerik/e-İçerik konusunda edinilen bulgulara yer verilmiştir. Edinilen bulgulara göre kullanıcıların EBA ve diğer içerik kaynakları konularına yer verilmiştir. Edinilen bulgulara göre proje içerikleri konusunda kullanıcıların tamamı EBA' yı yeter seviyede gördüğünü ve yeni arayüzünün daha kullanışlı olduğunu ifade etmiştir. İçerik/e-İçerik konusuna ilişkin öğretmen görüşleri; "EBA market ile birçok uygulamaya ulaşabiliyorlar. Yani 3 sene öncesine göre şu anda çok çok iyi durumdayız (G1)", "EBA' da zaten bir değişiklik oldu. Evet EBA' yı zaten aktif olarak kullanıyorlar. İçerik her geçen gün artıyor. Ara yüz değişti. Aslında daha da iyi oldu giriş açısından (G5)", "Hepsi entegre zaten. Senin başka sitelere gitmeden bir platformdan hepsini destekleyen ve ulaşmana olanak sağlıyor (G7)", "Yazılım olarak dediğim gibi bizim ders ile ilgili bir içerik maalesef yok. Yeni yapılmaya başlanıyor. Temel branşlarda yeterli. Bizim gibi yan branşlarda biraz eksiklikler var (G5)" şeklindedir.

Tablo 6: Proje Kapsamında Verilen Hizmetiçi Eğitimlere İlişkin Bulgular

Alt Tema	Kodlar	Frekans
Hizmetiçi Eğitimler	Motivasyon konusunda	3
	hizmetiçi eğitim ihtiyacı	
	Uzaktan eğitim ile yeter sayıda eğitim verilebilir	5

Tablo 6 incelendiğinde BT Rehber öğretmenlerinden FATİH Projesinin kapsamında verilen hizmetiçi eğitimler konusunda edinilen bulgulara yer verilmiştir. Edinilen bulgulara göre kullanıcıların motivasyonları için eğitime ve bu eğitimlerin uzaktan eğitimler aracılığı ile sağlanabileceği ifade edilmiştir. Hizmetiçi eğitimler konusuna ilişkin öğretmen görüşleri; "Ne kadar hizmet içi eğitim verilirse verilsin öğretmenler bu konuda algılarını kapatmışlar. Hepsi için söyleyemiyorum ama birçoğunun ki kapalı (G3)", "Hizmet içi eğitimlerle bu yazılımların öğretmenlere nasıl aktif kullanılacağı öğretilir. Akıllı tahta öğrenim kursları verildi. Hem yerel hem uzaktan eğitim ile verildi aslında. Yine de bir eğitim ile olmuyor. Bunu öğretmenlerimiz sürekli kullanıyor. Bu da ister istemez biraz zaman alacak. Biraz da öğretmenlerin bu işe duyduğu ilgi alaka ile de ilgili bu konu (G4)" şeklindedir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu araştırma ile BT Rehber öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda FATİH Projesi'nin geldiği noktaya ilişkin bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır. Türkiye' de 2011-2012 eğitim yılı ile uygulanmaya başlanan, yüksek ölçüde bütçe ve emek harcanan bu projede, projenin uygulanmasında en çok emeği

geçen okullarımızda görevli BT Rehber öğretmenlerinin projeye bakışlarının önemli olduğu bu çalışmada ifade edilmektedir.

Yıllardır devam eden proje sürecinde birtakım eksiklikler olduğu, bunların kiminin halledildiği, bazılarının ise sorun olarak devam ettiği çalışmada ifade edilmiştir. Bu eksikliklerden birisi tablet bilgisayardan beklenenlerin gerçekleşmemiş olmasıdır. Ortaokullarda halen dağıtımı ile sorun yaşanmaktadır. Bu da proje amaçlarından birisinin donanım alanında hayata tam anlamıyla geçirilemediğini göstermektedir. Tablet bilgisayar haricindeki diğer tüm donanım birimlerinin oldukça iyi durumda olduğunu BT Rehber öğretmenleri belirtmektedir.

Araştırmada konu başlıkları FATİH Projesi kapsamında yazılım, donanım, kullanıcılar, içerik/e-çerik ve hizmetiçi eğitimler olarak sınıflandırılmıştır. Bu konu başlıklarında araştırmaya katılanlar çoğunlukla hem fikir olup, projenin işleyişinden genel hatlar itibariyle memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

FATİH Projesi'nin başladığı günden bu yana karşılaşılan teknik sorunların geride kaldığı, proje paydaşlarının ilk gün itibariyle akıllarında olan önyargı ve soruların kalmadığını BT Rehber öğretmenleri belirtmiştir. Önceki çalışmalarda rastlanan sorunlara bu çalışma grubunda neredeyse rastlanmamıştır.

## ÖNERİLER

Projenin başladığı günden bugüne kadar hızlı bir ilerleme kaydeden projede, proje paydaşlarının birlikte hareket etmesi önem arz etmektedir. Proje işleyişi sırasında karşılaşılan bir takım sıkıntıların çözümünde proje paydaşlarının birlikte hareket etmeleri önemlidir. Bu bağlamda paydaşların birlikte hareket etmesini sağlayacak bir platformun oluşturulması önerilebilir.

Bu araştırmada görüşleri alınan BT Rehber öğretmenleri gelinen noktayı ortaya koymuş ve gerekli gördükleri konuları belirtmişlerdir. FATİH Projesi'nin, bugüne getirilmesinde çok emeği bulunan BT Rehber öğretmenlerinin bundan sonra doğabilecek olası sorunlara edindiği tecrübeler ile ışık tutacak nitelikte olacağı ve bunların değerlendirilmesi gerektiği önerilebilir.

Araştırmaya katılan BT Rehber öğretmenlerinin hepsinin ifade ettiği, kullanıcıların alışageldikleri kelime işlemci programlarını ve diğer lisanslı yazılımları kullanmak istemeleridir. Aynı işlevi gören ücretsiz yazılımların kullanılması maddi anlamda ülkemize katkı sağlamaktadır. Bu anlamda kullanıcılara verilmesi gereken hizmetiçi eğitimler ile ücretsiz yazılımlarla aynı işleri yapabilecekleri anlatılmalıdır. Bunun için kullanıcılara uzaktan eğitim yoluyla hizmetiçi eğitimler verilmesi önerilebilir.

Projede büyük oranda hedeflerin gerçekleştiği belirtilmiştir. Projenin bundan sonrası için öğretmenlerin proje kullanımına daha çok teşvik edilmesi ve projenin yürütülebilirliği anlamında velilerin bilinçlendirilmesi önerilebilir.

**Not:** Bu çalışma 18-20 Mayıs 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 8'inci Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresinde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

## KAYNAKÇA

Balkaş, S. R., & Barış, M. F. (2015). Etkileşimli Akıllı Tahta Kullanımının Öğretmen Rollerine, Sınıf İçi Etkileşime ve Öğrenci Motivasyonuna Etkisi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 206-222.

Batı, A. H. (2004). Nitel Araştırma Yöntemleri. Erişim Tarihi: 04 Ekim 2015. [http://halksagligi.med.ege.edu.tr/seminerler/2003-04/NitelArastirmaYontemleri\\_HB.pdf](http://halksagligi.med.ege.edu.tr/seminerler/2003-04/NitelArastirmaYontemleri_HB.pdf)

Dursun, A., Kırbas, İ., & Yüksel, M. E. (2015). Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ve Proje Üzerine Bir Değerlendirme. *20.Türkiye'de İnternet Konferansı*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi.

Eren, E., & Avcı, Z. Y. (2016). E-Content Development Under School-University Collaboration: A Case Study Analysis Based on Technology Integration Planning Model. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 210-234.

Gök, A., & Yıldırım, Z. (2016). Views and Demands Of Teachers About In-Service Training Within The Scope Of Fatih Project. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 1453-1468.

İzci, E., & Eroğlu, M. (2016). Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu Hizmetiçi Eğitim Programının Değerlendirilmesi. *International Journal of Human Sciences*, 1666-1688.

İncik, E. Y., & Akay, C. (2015). Mersin University Prospective Teachers' Opinions Relating to the FATİH Project. *International Online Journal of Educational Sciences*, 142-154.

Kocaoğlu, B. Ü., & Akgün, Ö. E. (2015). Lise Öğretmenlerinin FATİH Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz-Yeterlik İnançları. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 259-276.

Küçükali, M., & Bülbül, H. İ. (2015). FATİH Projesi Kapsamında İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımının Artırılması. *Türk Bilim Araştırma Vakfı*, 1-18.

MEB. (2017, 1 6). *FATİH Projesi*. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> adresinden alındı

Seferoğlu, S. S. (2015). Okullarda Teknoloji Kullanımı ve Uygulamalar: Gözlemler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Artı Eğitim*, 1-4.

Sencer, M. (1989). *Toplum Bilimlerinde Yöntem*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.

Şekerci, H., Bozkurt, E., & Arslan, S. (2015). FATİH Projesi'ne İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 1427-1448.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.