

ÖĞRENCİLERİN PISA 2012 MATEMATİĞE YÖNELİK İLGI VE TUTUM PUANLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Araş. Gör. Rasim Önder
Süleyman Demirel Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
rasimonder32@gmail.com

Öğr.Gör. Mustafa Ali Akca
Süleyman Demirel Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
mustafaaliakca@sdu.edu.tr

Araş. Gör. Hüseyin Talha Gülsoy
Süleyman Demirel Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
huseyingulsoy@sdu.edu.tr

Özet

Ülkeler eğitim sistemlerinin niteliğini diğer ülkelerin eğitim sistemleriyle karşılaştırmak amacıyla uluslararası PISA, TIMSS ve PIRLS gibi sınavlara katılmaktadır. Ülkeler bu sınavlardaki öğrencilerinin başarılarından yola çıkarak eğitim sistemleri hakkında kararlar almaktadırlar. Bu doğrultuda alınan kararlar ile eğitim sistemleri değiştirilmekte ve geliştirilmektedir. Böylece öğrenci başarısını etkileyen değişkenler belirlenmeye çalışılarak, başarısızlığın önüne geçilmek hedeflenmektedir. Bu araştırmada; PISA 2012 sınavına katılan öğrencilerin matematiğe yönelik ilgi ve tutum puanlarının cinsiyet, anne-baba iş durumu ile öğrencinin evde sahip olabileceği kendi odası, bilgisayar, internet değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkenini PISA 2012 ilgi ve tutum, bağımsız değişkenini ise cinsiyet, anne-baba iş durumu, kendi odası, bilgisayar, internet değişkenleri oluşturmaktadır. Betimsel tarama modelinde yürütülen çalışmanın evrenini 15 yaş grubundan PISA 2012 sınavına katılan 4848 öğrenci arasından eksik ve kayıp değer sorunu olmayan 1144 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma sonuçlarına göre bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İlgi, Tutum, PISA, Demografik Değişkenler.