

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ 'MADDENİN TANECİKLİ YAPISI' ÜNİTESİ KAVRAMLARI ÜZERİNE ÖĞRENCİLERİN GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR

Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş
Celal Bayar Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim dalı
Manisa
gulsencbu@gmail.com

Emine Kahraman
eminekahraman07@gmail.com

Eda Ülger
Muğla Üniversitesi
Fen Fakültesi Matematik Bölümü
Muğla
edaulgr@hotmail.com

S. Uğur Altıntaş
Cumhuriyet İlkokulu Sınıf Öğretmeni
Manisa
ugur45tr@mynetm.com

Özet

Bu araştırmada, Fen ve Teknoloji Dersi 6. sınıf ilköğretim öğrencilerinin 'Maddenin Tanecikli Yapısı' ünitesinin kavramlarına ilişkin geliştirdikleri metaforlar incelenmiştir. Çalışma grubunu 2011-2012 öğretim yılı Mustafa-Zehra-Saliha Kul İlkokulu 6.sınıf öğrencisi olan 28 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere öğretim süreci içerisinde metafor yapmaları öğretilmiştir. Öğrencilerden ünitenin öğretimine başlamadan önce kavramlarla hayvan metaforu yapmaları istenmiş. Aynı kavramlar ünitenin öğretimi sonrasında ve ünitenin öğretim süreci bitmesinden üç hafta sonra tekrar hayvan metaforu yapmaları istenmiş ve sorular tekrar uygulanmıştır. Öğrenciler 'Atom gibidir, çünkü' gibi cümlelerle 14 kavramı tamamlamaları istenmiştir. Metaforlar hayvanların sınıflandırılmasına göre; 1) Omurgasız hayvanlar, 2) Omurgalı hayvanlar, 3) Prokaryot canlılar kategorileri altında sınıflandırılmış ve beslenme şekillerine göre canlılar; 1) Otçul hayvanlar, 2) Etçil hayvanlar, 3) Hem otçul hem etçil hayvanlar temaları halinde gruplara ayrılarak incelenmiştir. Araştırmada içerik analizi tekniği kullanılmış, ele alınan veriler sayısallaştırılarak nicel yöntemle analiz edilmiştir. Öğrencilerin kavramlara ilişkin oluşturdukları metaforlar öğrencilerin cinsiyeti dikkate alınarak analiz edilip yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Metafor, Fen ve Teknoloji, kavram.