

HARİTA VE KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN GRUP ÇALIŞMALARININ MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİNDEKİ ETKİSİ

Öğr. Gör. Kürşat Kaya
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu
kursat.kaya@inonu.edu.tr

Öğr. Gör. Müslüm Aydın
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu
muslum.aydin@inonu.edu.tr

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu
alpertunga.ozguler@inonu.edu.tr

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı
İnönü Üniversitesi
Malatya Meslek Yüksekokulu
bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin iş hayatındaki başarılarını etkileyen faktörler, eğitim ve öğretim hayatında aldıkları mesleki bilgi ve sosyal becerileri olmaktadır. Bu becerileri birçok etmen şekillendirmektedir. Bu etmenlerin arasında en önemlilerinden biri, grup çalışması veya grup çalışmasına yatkınlıklarıdır. Grup çalışması bireysel çalışmaya göre farklı bakış açıları ve farklı çözüm yolları geliştirmeleri açısından öğrenciler için önemlidir.

Yapılan bu çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin grup çalışmasına yatkınlığı ve grup içerisindeki davranışları araştırılmıştır. Çalışmada örnek seçilen İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokul Harita ve Kadastro Programı öğrencilerinin uygulamalı derslerde, birlikte çalışarak kazandıkları öğrenme kabiliyetleri üzerine bir anket çalışması yapılmıştır.

Çalışmada, öğrencilerin uygulamalı derslerdeki başarıları, uygulamalı derslerin işleyişinde grup çalışmasına yönelik sorular ile sınavlara hazırlanma şekillerini içeren bir anket uygulanmıştır. Ankete Malatya Meslek Yüksekokul Harita ve Kadastro Programı öğrencilerinden 60 öğrenci katılmıştır. Yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Grup Çalışması, Öğrenci, Meslek Yüksekokulu.

THE IMPACT OF GROUP AND STUDENTS OF CADASTRE PROGRAM STUDIES IN PROFESSIONAL APPLICATION LESSONS

Abstract

Factors affecting the success of students in vocational colleges are their professional knowledge and social skills in education and training. These skills shape many factors. One of the most important of

these factors is their susceptibility to group work or group work. Group work is important for students in terms of different perspectives and development of different solutions according to individual work. In this study, the tendency of vocational high school students to group work and their behaviour in the group were investigated. Inonu University Malatya Vocational School, which was chosen as an example in the study, has conducted a survey on the learning abilities of students who have worked together in the practical lessons of the Map and Cadastre Program students.

In the study, a questionnaire including the questions about the achievements of the students in the practical lessons, the questions about the group work and the preparation for the examinations in the course of the applied lessons were applied. 60 students from Malatya Vocational School Map and Cadastre Program students participated in the survey. The result of the study has been achieved by presenting the purpose, methodology and hypothesis of the research.

Keywords: Group Work, Student, Vocational School.

GİRİŞ

Öğrencilerin öğrenme faaliyetlerini grup halinde gerçekleştirmeleri öğrenmenin sosyal etkileşim içinde daha rahat gerçekleşmesini sağlamak ve alternatif fikirlerin ele alınmasına fırsat sağlamaktadır. Bu bağlamda özellikle uygulamalı derslerde öğrenme süreci içinde grup çalışmalarına yer verilmelidir. Küçük gruplar halinde çalışan öğrenciler belirlenen hedefe ulaşmak için kendi yetenek ve becerileri doğrultusunda işbirliği içinde çalışırlar (Johnson & Johnson, 2000).

Grup çalışması, bireysel farklılıklara sahip öğrencilerin uyum içinde çalışabilmesine olanak verip farklı potansiyelleri ortaya çıkarmak, sosyal ve akademik sonuçlar üzerine odaklanmak ve sosyal ilişkileri teşvik etmek adına önemlidir (Antil, Jenkins, Wayne, & Vadasy, 1998; Johnson, Johnson & Stanne, 2000).

Yükseköğrenim sürecinde, grupla öğrenmeye yönelik öğrenci tutumları öğrenme faaliyetinin kalitesini etkilemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin uygulamalı derslerdeki tutumlarının olumlu hale gelebileceği, öğrencilerin grup çalışmalarını daha verimli gerçekleştirebileceği ve grup içinde öğrenmelerine yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

Grup çalışması ile ilgili öğrenci tutumlarının incelenmesi, birlikte çalışmada öğrencinin ne tür sorunlar yaşadığını ya da öğrenme tercihlerinin ne yönde olduğu konusunda da fikir verebilir (Kouros & Abrami, 2006). Çünkü grup ile çalışmanın zaman kaybı olduğunu, bireysel başarıyı engellediğini ya da grup içinde yeterince çaba sarf etmeyen öğrencilerin de diğer çalışan öğrenciler kadar ödüllendirildiğini düşünen bir öğrencinin grup çalışmalarına karşı olumsuz bir tutum sergilemesi muhtemeldir. Bu hususlar, grup çalışmasında beklenen başarıyı ve diğer kazanımları engelleyebilir.

Bu çalışmada, özellikle uygulamalı derslerde yapılan grup çalışmalarının amacına ulaşip ulaşmadığı, öğrencilerin grup çalışması ile ilgili kazanımların neler olduğu gibi konular araştırılmıştır.

YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, uygulamalı derslerde yapılan grup çalışmalarının amacına ulaşip ulaşmadığı, grup çalışmasının öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konuları tespit etmektir.

Araştırma Modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, müdahale edilmeksizin kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008).

Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören ve aktif olarak devam eden ikinci sınıf öğrencileridir. Örneklem, yüksekokulun Harita ve Kadastro Programı ikinci sınıfta öğrenim gören 50 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Meslek yüksekokulunda, özellikle uygulamalı derslerde yapılan grup çalışmalarının katılan öğrencilerin birlikte çalışma hakkındaki düşüncelerini tespit etmek amacıyla, meslek yüksekokulda bulunan Harita ve Kadastro Programının ikinci sınıfında öğrenim gören ve aktif olarak devam eden 50 öğrencinin katıldığı, toplam 11 sorudan oluşan anket çalışması yapılmıştır.

Verilerin Çözülmesi

Her soru için alınan sonuçlar tablolar halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı görüştüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtılabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Malatya Meslek Yüksekokulu Harita ve Kadastro Programında öğrenim gören öğrencilere yapılan anket sonucunda Uygulamalı derslerde oluşturdukları grup çalışmalarının amacına ulaşmış ulaşmadığı, öğrencilere getirdiği kazanımların neler olduğu gibi konuları anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

BULGULAR

Harita ve kadastro programında bulunan birçok dersler arazi çalışması ağırlıklıdır. Derslerde gerçekleştirilecek uygulamaların tek başına yapılamaması ve meslek yaşantısında da tek başlarına olmayıp, meslektaşlarıyla beraber gerçekleştireceklerinden dolayı öğrencilerimizi grup çalışmasına yönlendirmekteyiz. Bu bağlamda Malatya meslek yüksekokulunda yer alan ve Harita ve kadastro programı öğrencilerine bir anket gerçekleştirdik. Gerçekleştirdiğimiz ankete katılanların öğrencilerin yarısı kız ve diğer yarısı da erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların % 42'si 18-20 yaş aralığında, %48'i 21-25 yaş aralığında ve % 8'i ise 26 yaş ve üstünden oluşmaktadır. Gerçekleştirilen anket sonucu elde edilen diğer bulgular tablo ve açıklamalarıyla beraber bu bölümde verilecektir.

Tablo 1: Uygulamalı Derslerde Başarı Durumunuz Nasıl?

	Yüzde
Uygulamalı derslerde başarılı, teorik derslerde başarısız	56
Teorik derste başarılı, uygulamalı derslerde başarısız	34
Derslerde başarısızım	10
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz genel olarak derslerde başarılı olduklarını belirtirken yaklaşık yarısı ise uygulamalı derslerde başarılı olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 2: Derslerdeki Grup Çalışmalarına Katılıyor musunuz?

	Yüzde
Evet	72
Kısmen	28
Hayır	0
Genel Toplam	100%

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu derslerdeki grup çalışmalarına aktif olarak katılırken küçük bir kısmı ise sürekli katılmadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 3: Uygulamalı Derslerle İlgili Grupları Sizmi Oluşturuyorsunuz?

	Yüzde
Evet	76
Kısmen	22
Hayır	2
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştirdiğimiz öğrencilerin büyük çoğunluğu ders için oluşturulacak olan grupları kendilerinin belirlediklerini söylemişlerdir.

Tablo 4: Grup Arkadaşlarınızı Seçerken Hangi Kıstaslara Dikkat Ediyorsunuz?

	Yüzde
Başarı durumlarına dikkat ediyorum	20
Uyumlu olmasına dikkat ediyorum	54
Derse devam ediyor olmasına dikkat ediyorum	18
Diğer	8
Genel Toplam	100%

Öğrencilerimizin yaklaşık yarısı çalışma gruplarını anlayabildikleri arkadaşlarıyla oluşturduklarını, geriye kalan öğrencilerimiz ise derse devam edilmesine ve başarı durumuna göre grupları oluşturduklarını belirtmiştir.

Tablo 5: Oluşturduğunuz Grupta Herkese Bir Sorumluluk Yükleniyor mu?

	Yüzde
Evet	84
Kısmen	14
Hayır	2
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştiren öğrencilerin büyük çoğunluğu grup içerisinde her bireye sorumluluk yüklendiğini belirtmiştir.

Tablo 6: Arkadaşlarınızın Grup Çalışmalarına Yeterince Önem Vermemeleri Sizi Etkiliyor mu?

	Yüzde
Evet	70
Kısmen	24
Hayır	6
Genel Toplam	100%

Öğrencilerimizin çoğunluğu, grup arkadaşlarının gerçekleştirdikleri çalışmalara yeterince önem vermemelerinin kendilerini etkilediklerini söylemişlerdir.

Tablo 7: Grup Olarak Gerçekleştirdiğiniz Çalışmayı Dersi Geçmek İçin Mi Yoksa Öğrenmek İçin mi Yapıyorsunuz?

	Yüzde
Dersi geçmek için	8
Öğrenmek için	46
Her ikisi için	46
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz genel olarak uygulamaları öğrenmeyi tercih ediyor bununla birlikte diğer kısmı ise hem öğrenmeyi hem de dersi geçmeyi düşünmektedir.

Tablo 8: Grup Çalışmalarında Her İş Kendinizi Üstleniyorsunuz Yoksa İş Paylaşımını Tercih Ediyorsunuz?

	Yüzde
Kendim yapmak istiyorum	8
İşleri paylaşarak yapıyoruz	92
Diğer	0
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin büyük çoğunluğu grup halindeki çalışmalarında iş paylaşımı yapmayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 9: Arkadaşlarınızın Grup Çalışmalarına Katılmamaları Çalışmalarınızı Etkiliyor mu?

	Yüzde
Evet	48
Kısmen	36
Hayır	16
Genel Toplam	100%

Ankete katılan öğrenciler arkadaşlarının grup çalışmalarına katılmaması, çalışmalarını etkilediğini söylemişlerdir.

Tablo 10: Derslerde Grup Oluşturmanın Meslek Hayatında Olumlu Etkisi Olacağını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Evet	68
Kısmen	20
Hayır	12
Genel Toplam	100%

Öğrencilerimiz, meslek hayatlarında tek başlarına çalışmayacaklarının bilincinde olup oluşturdukları ve gerçekleştirdikleri grupları ve uygulamaların meslek hayatında kendilerine faydalı olacağını belirtmişlerdir.

Tablo 11: Grup Çalışmalarında Ortaya Çıkan Anlaşmazlıkları Nasıl Gideriyorsunuz?

	Yüzde
Ders hocasıyla iletişime geçerek	10
Karşılıklı konuşarak	86
Sorunun kendiliğinden çözülmesini bekleyerek	2
Diğer	2
Genel Toplam	100%

Anketi gerçekleştiren öğrencilerin grup içerisinde oluşan sorunları çözmeye çalıştıklarını ve bunu konuşarak çözüme kavuşturdukları anlaşılmıştır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Üniversitelere yerleşme sınavlarında yapılan değişiklikler sonucu meslek yükseköğretimine yerleşen öğrencilerimizin tamamı sınavla yerleşmiştir. Bu durum derslerdeki rekabet gücünü yükseltmiştir. Ayrıca programın tanınmasıyla birlikte özellikle bayan öğrencilerin programa taleplerinde artış

olmaktadır. Zaten bu durum anket sonucunda kendini göstermekte ve yarı yarıya bay ve bayan öğrencilere anketin gerçekleştirildiği görülmüştür. Çalışmada öğrencilerin uygulamalı derslerde teorik derslere göre daha başarılı oldukları gözlemlenmiştir. Bunun farklı nedenleri sayılabilir. Bunlardan bir tanesi uygulamaların gerçekleştirilmesiyle beraber dersin pekişmesi söylenebilir. Ayrıca uygulamaların gruplar halinde yapılması ve grup içerisinde görev dağılımlarının yapılması ve herkese bir sorumluluk yüklenmesi öğrencilerin sadece kendilerine değil, arkadaşlarına karşıda sorumlu hale gelmesi nedeniyle dersin daha iyi kavranmasına neden olmaktadır. Öğrencilerin grup çalışmaları gerçekleştirirken anlamadıkları veya kavrayamadıkları yerleri öncelikle beraber tartışmaları ve çözüme yoluna gitmeleri konunun kavranmasını daha da çok pekiştirmektedir. Tabi bu durum kendiliğinden gelişmemekte öğrencilerin kendi sorumluluğunu bilmeleri, grup çalışmalarına katılım göstermeleri ve kendi üzerlerine düşen görevleri yerine getirmeleri olması gereken önemli konulardır. Zira öğrencilerimizde grup çalışmalarını belirlerken bu tür kıstaslara dikkat etmektedirler. Öğrencilerimiz gerçekleştirilen bu uygulamaların mesleklerinin parçası olduğunu bildikleri gibi grup oluşturma ve çalışmalarının yapılmasının da meslek yaşantılarında karşılaşacakları bir durum olduğunu bilincindedirler. Bu sebeple grup içi iletişime önem vermekte, kendilerini düşündükleri kadar grup içerisinde ki arkadaşlarını da düşünmektedirler. Ayrıca her ne kadar bu tür uygulamaları öğrenmek esaslı gerçekleştiriler de temel amaçlarının dersi geçmek olduğunu unutmamaktadırlar. Bu sebeple sınavlara hazırlanırken de yine gruplar halinde çalıştıkları anlaşılmıştır. Tabi bu durum yukarıda da bahsettiğimiz gibi anlamının pekişmesini sağladığından hem kendilerine hem de arkadaşlarına fayda sağlamaktadırlar.

Öğrencilerimiz her ne kadar bu tür çalışmaları gerçekleştiriler de, kendilerine olan güvenleri tam olarak oturmamaktadır. Anket sonuçlarını yukarıda ele aldığımız gibi bazı önerilerde getirebiliriz. Anket sonuçlarında da ortaya çıktığı gibi grup çalışmaları öğrenciler açısından olumlu karşılanmaktadır bu sebeple grup çalışmalarına yönlendirmelerin yapılması ve bu durumun meslek hayatının bir parçası olduğunu aktarılması gerekmektedir.

Not: Bu çalışma 10- 12 Mayıs 2018 tarihlerinde Antalya’da düzenlenen 9’uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi’nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

KAYNAKÇA

Arkün, S., & Aşkar, P. (2010). Yapılandırmacı öğrenme ortamlarını değerlendirme ölçeğinin geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 32-43.

Aydın, M., Kaya, K., Özgüler, A.T. & Kağızmanlı, B., (2017 Haziran). Meslek yüksekokullarında öğrencilerin bilgisayar kullanımı: Malatya Meslek Yüksekokulu örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, Özel sayı 1, 30-38. 01.12.2017 tarihinde http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/04.muslum_aydin.pdf adresinden alınmıştır.

Capar, G., & Tarım, K. (2015). Efficacy of the Cooperative learning method on mathematics achievement and attitude: A Meta-analysis research. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(2), 553-559.

Genç, M., & Şahin, F. (2015). İşbirlikli öğrenmenin başarıya ve tutuma etkisi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 9(1), 374-396.

Johnson, D. W., & Johnson, F., (2000). *Joining together: Group theory and group skills*. Edina, MN: Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Stanne, M. E. (2000). *Cooperative learning methods: A meta-analysis*. University of Minnesota, Minneapolis: Cooperative Learning Center, 01.12.2017 tarihinde <http://www.co-operation.org/pages/cl-methods.html> adresinden alınmıştır.

Kağızmanlı, B., Özgüler, A.T. , Kaya, K. & Aydın, M., (2017 Haziran). Meslek yüksekokulunda teknoloji kullanımı: Malatya Meslek Yüksekokulu teknik bölümler örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1, 21-29. 01.08.2017 tarihinde http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/03.bugra_kagizmanli.pdf adresinden alınmıştır.

Karasar, N. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemi. (17. Basım)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kouros C., Abrami P.C., (2006) How do students really feel about working in small groups? The role of student attitudes and behaviours in cooperative classroom settings. *Paper presented 2006 The American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Fransisco, USA.*

Özgüler, D., Özgüler, D., Ulaş, M. & Özgüler, A.T., (2017, Haziran). Teknolojik materyallerin kullanımı ve verimliliği: İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1, 39-48. 01.12.2017 tarihinde http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/05.dursun_ozguler.pdf adresinden alınmıştır.

Vygotsky, L., (1978). *Interaction between learning and development. Mind and Society* (pp. 79-91). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.