

## İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİZİLERİN YAKINSAKLIĞI KAVRAMI ÜZERİNE İSPAT DEĞERLENDİRME BECERİLERİ

Muhammet Doruk  
Atatürk Üniversitesi  
[mdoruk20@hotmail.com](mailto:mdoruk20@hotmail.com)

Abdullah Kaplan  
Atatürk Üniversitesi  
[akaplan@atauni.edu.tr](mailto:akaplan@atauni.edu.tr)

### Özet

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının dizilerin yakınsaklığı kavramı üzerine ispat değerlendirme becerilerini incelemektir. Araştırmanın katılımcılarını, Doğu Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir üniversitenin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü üçüncü sınıfında öğrenim gören 6 matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış "Dizilerin Yakınsaklığı Kavramı İspat Değerlendirme Mülakat Formu" (DYKİDMF) yardımıyla elde edilmiştir. Veriler analiz edildiğinde, öğretmen adaylarının ispat değerlendirmede başarısız oldukları tespit edilmiştir. Bu başarısızlığın sebebi olarak, ispatlardaki anahtar düşüncelere dikkat edilmemesi ve öğretmen adaylarının ispatları öğrenmek için düşünce sürecine girmeden sadece ezberleme yoluna gittikleri göze çarpmaktadır. Ayrıca, ilgili dersten elde edilen akademik başarı ile ispat değerlendirme becerileri arasında bir ilişkinin olmadığı düşünülmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Matematiksel ispat, matematik öğretmeni adayı, ispat değerlendirme.

## PROSPECTIVE PRIMARY MATHEMATICS TEACHERS' PROOF EVALUATION ABILITIES ON CONVERGENCE OF SEQUENCE CONCEPT

### Abstract

The purpose of this study is to determine prospective primary mathematics teachers' proof evaluation abilities on convergence of sequence concept. The participant of this study consist of 6 prospective mathematics teachers who were enrolled in the third grade in the primary mathematics education department from a university located in the east part of Turkey. The data of this study were gathered by means of semi structured "Convergence of Sequence Concept Proof Evaluation Interview Form" (CSCPEIF). When the data have been analyzed, it has been determined that prospective teachers are failed at proof evaluation. Two main points can be underlined as a fact of prospective teachers' failure; one is failure to heed the key ideas in proof section and the other one is learning the proofs by memorizing without any thought process. Also, it is thought that there is no relation between academic achievement and proof evaluation abilities.

**Key words:** Mathematical proof, prospective mathematics teacher, proof evaluation.