

EĞİTİMDE FATİH PROJESİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE UYGULANMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Seval Eminoğlu Küçüktepe
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
sevalek@marmara.edu.tr

Arş. Gör. Yasemin Baykın
Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
ybaykin@gmail.com

Özet

Bu çalışmayla eğitimde FATİH Projesinin İngilizce dersinde uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda 20 gönüllü İngilizce öğretmenine yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır ve nitel araştırma türlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili temel bilgilere sahip oldukları, öğretmenlerin projeye ilgili bilgi kaynakları arasında hizmet içi eğitim, gözlem, çalışılan pilot okul, internet, yayınlar, çalıştay ve kongreler gibi çok farklı kaynaklar bulunduğu, verilen hizmet içi eğitimin verimliliği hakkında eğitimin uygulamadan çok teoriden ibaret olması öğretmenlerin beklentilerini karşılamadığı ve eğitimin yarıyıl tatilinde yapılması öğretmenlerin eğitime yönelik tutumlarını olumsuz etkilediği saptanmıştır. Proje kapsamındaki yeniliklerin İngilizce dersleri, sınıf yönetimi ve öğrenci başarısı konusunda genellikle olumlu görüşlere sahip oldukları saptanmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun proje kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusunda kendilerini orta ve yüksek düzeyde yeterli bulduğu, projeye ilgili en sık karşılaştıkları problemlerin internetle ilgili sorunlar, e-çeriğin yetersizliği ve sağlıkla ilgili sorunlar olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: FATİH Projesi, İngilizce dersi, İngilizce öğretmeni.

AN INVESTIGATION OF TEACHERS' VIEWS ON THE APPLICATION OF FATİH PROJECT IN ENGLISH CLASSES

Abstract

The purpose of this study is to determine the views of English language teachers about the application of FATİH (Increasing Opportunities and Improving Technology Movement) Project in English classes. In this sense, data were collected from twenty voluntary teachers through a structured interview form and descriptive analysis was done. The results demonstrated that teachers got the basic knowledge about the Project through different sources like in-service training, internet and work shops. They thought that the in-service training was not efficient since its being more theoretical rather than practical did not meet their expectations and getting training in mid-term break had a negative effect on their attitudes. Teachers were found to have positive views about the effects of innovations of the Project on English classes, classroom management and student achievement. Most teachers regarded themselves as competent in using Project tools. Teachers mostly encountered problems about the internet, health and lack of e-content.

Key Words: FATİH Project, English class, English language teacher.

GİRİŞ

Günümüzde hızla gelişen teknoloji insanların hayatlarını kolaylaştırmakla birlikte eğitim alanında da bilgi edinmek, bilgi üretmek ve bilgiyi yaymak gibi önemli işlevler göstermektedir. Çağın bir gereği olarak öğretimin niteliğini artırmak için öğretmenlerden teknolojiyi derslerinde kullanmaları beklenmektedir. Bu durum aslında öğretmenlerin bu beklentiye göre öğretmenlerin teknolojiyi benimsemelerini en çok dışsal talep ve beklentilere uyum sağlama faktörü etkilemektedir. Bu da öğretmenlerin teknolojiyi sınıftaki etkinliğinden ziyade dışsal talep ve beklentileri karşılamak için kullanmayı tercih ettiklerini göstermektedir (Baek, Jung ve Kim, 2008). 1980'lerden beri eğitim ortamlarının vazgeçilmez bir parçası haline gelen teknoloji beraberinde teknolojinin öğretim üzerindeki etkisini tartışmayı getirmiştir ve birçok öğretmen teknolojinin içeriğinin sunulması için etkili olduğunu savunurken bazı öğretmenler öğrencilerin teknolojiyi öğrenme amaçlı değil daha çok eğlenme amaçlı kullanmayı tercih ettiklerinden öğretim için etkili olmadığını düşünmektedir (Plumm, 2008).

Tüm dersleri teknolojinin ürünleriyle (bilgisayar, internet, etkileşimli tahta, vb.) desteklemek mümkün görülmektedir. Teknolojiden dil öğretiminde de yaygın şekilde yararlanılmaktadır. Özellikle yabancı dil derslerini teknolojiyle desteklemek öğrencilere zengin öğrenme ortamları sunmak açısından önemlidir. 21. yüzyılda web tabanlı öğrenme, İngilizce öğretiminde yeni moda olarak görülmektedir ve e-posta, bloglar, online sınav ve quizler, anlık iletiler, cep bilgisayarları ve cep telefonları gibi teknoloji ürünleri yaygın olarak kullanılmaktadır (Sarica ve Cavus, 2009). Bununla birlikte İngilizce öğretmenlerinin derslerinde internet kullanmaları öğretmen eğitimi, kurumsal destek, algılanan yetenek, inanç ve tutumlar gibi çeşitli değişkenler tarafından etkilenmektedir. Bu değişkenler arasında internet kullanımının en önemli belirleyicisi olarak öğretmen eğitimi gelmektedir; çünkü eğitim alan öğretmenler internet araçlarını ve yenilikçi yöntemleri daha çok kullanma eğilimi göstermektedir (Chen, 2008). Bu ifadelerden de anlaşılacağı üzere İngilizce öğretiminde teknolojiyi kullanarak zengin ve etkili öğrenme ortamları oluşturacak yenilikçi öğretmenlerin yetişmesi için öğretmen eğitimi önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitimde kullanılan teknoloji ürünlerinden olan bilgisayar ve etkileşimli tahtalarla ilgili pek çok araştırma bulunmaktadır (Merkel, 1984; Yang, 2008; Stoica, Paragina, F., Paragina, S., Miron ve Jipa, 2011; Şad ve Özhan, 2012). Öğrencilerin bilgisayar programlarını kullanarak öğrendikleri ve kendi kendilerini değerlendirme fırsatları buldukları öğretim şekline bilgisayar destekli öğretim (Computer-Assisted Instruction) adı verilmektedir (Senemoğlu, 2010). Bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) İngilizce öğretimine etkisi konusunda yapılan araştırmalar BDÖ modelinin derslerin anlaşılmasını kolaylaştırma, dersleri ilgi çekici hale getirme, öğrencilere kendi hızlarında çalışma olanağı sağlama, dönüt sağlama, öğrenci performansını geliştirme, öğrenci motivasyonunu artırma gibi İngilizce öğretimi üzerindeki olumlu etkisini göstermekteyken (Merkel, 1984; Yang, 2008; Al-Kahtani, 2001) masraflı olması, teknik sorunların yaşanması ve öğrencilerin dil öğrenme, öğretme hedeflerine ulaşmak yerine bilgisayarları kendi amaçları için kullanmaları ve öğrencilerin sosyal gelişimini olumsuz yönde etkilemesi gibi sınırlılıkları da bulunmaktadır (Al-Kahtani, 2001; Rivet, 2001). Olumlu ve olumsuz görüşler göz önüne alındığında hizmet içi eğitim, dijital eğitim materyalleri, destek, süreklilik ve yönetim ihtiyaçları göz önüne alınmadığı takdirde eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı beklenen sonuçları gösteremeyecektir (Somyürek, Atasoy ve Özdemir, 2009). Sonuç olarak eğitimde teknoloji kullanımı için eğitsel, yönetsel ve kişisel ihtiyaçlar dikkate alındığında sınırlılıklar aşılabılır ve teknolojinin getirilerinden üst düzeyde yararlanılabilir.

Eğitimde kullanılan teknoloji ürünlerinden bir diğeri de etkileşimli tahtadır. Etkileşimli tahtanın birçok türü vardır; ancak genelde etkileşimli tahta bir ağ-bilgisayara bağlı olan elektronik dokunmatik beyaz tahta ile projektörün birleşiminden oluşur (Al-Qirim, 2011). Etkileşimli tahta sayesinde öğretmenlerin dersi etkili sunabileceği, planlama yapabileceği ve kaynakları etkili kullanabileceği; öğrencilerin ise önceden web kaynaklarıyla görselleştirilip zenginleştirilmiş dosyalardan yararlanabileceği ve etkileşimli tahtaların kullanıldığı derslerin öğrencilerde ilgi uyandırıp onları motive edeceği ifade edilmektedir (Stoica, Paragina, F., Paragina, S., Miron ve Jipa, 2011). Etkileşimli tahtanın en önemli özellikleri arasında işe yarar ve ekonomik (kopyala yapıştır yapmak, bir tıkla farklı sayfaları görmek gibi) kullanımı, daha iyi görsel sunum özelliğine sahip olması, hijyen sağlama ve öğretim süresini kısaltması bulunmaktadır (Şad ve Özhan, 2012). Tüm bu özellikler eğitimde etkileşimli tahtaların kullanılmasını desteklemektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki bu gelişmelerden en üst düzeyde yararlanmak için ülkemize birtakım çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda bilgisayar destekli eğitim projeleri kapsamında değerlendirilebilecek bir proje olan FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımına ilişkin kapsamlı ve büyük bütçeli bir projedir (Ekici ve Yılmaz, 2013). Eğitimde FATİH Projesi eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla okulöncesi ortaöğretim düzeyine kadar tüm okulların 570.000 dersliğine etkileşimli tahtayerleştirilmesi, internet altyapısının sağlanması ve her öğretmen ve öğrenciye de tablet bilgisayar verilmesine yönelik bir projedir. Eğitimde FATİH Projesi donanım ve yazılım altyapısının sağlanması, eğitsel e-çeriğin sağlanması ve yönetilmesi, öğretim programlarında etkin bilişim teknolojileri (BT) kullanımı, öğretmenlerin hizmet içi eğitimi ve bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanması olmak üzere beş temel bileşenden oluşmaktadır (MEB, 2012).

FATİH Projesinin hayata geçirilmesinde gerekli teknik altyapının sağlanmasının ardından öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bununla ilgili olarak projenin etkili olabilmesi için öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin öz-yeterlik inancının gelişmiş olması gerekmektedir (Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu, 2011). Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) belirlediği öğretmenlik mesleğine ilişkin genel öğretmen yeterlikleri arasında öğretmenler ders planlarında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını bilir (C1.9), materyal hazırlamada bilgisayar ve diğer teknolojik araçlardan yararlanır (C2.3), teknolojik ortamlardaki öğretme-öğrenme ile ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır (C2.9) gibi genel yeterlikler bulunmaktadır (MEB, s.20-21). Kısacası öğretimin her sürecinde öğretmenin ihtiyaç duyacağı bilgi ve iletişim teknolojileri konusunda temel yeterliklere sahip olması beklenmektedir.

Alanyazında genel olarak öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine odaklanan çalışmalar bulunmakta iken yalnızca İngilizce öğretmenlerinin derslerinde FATİH Projesi kapsamındaki araç gereçlerin kullanımına yönelik olarak bir çalışma (Yeni Palabıyık, 2013) dışında bir araştırmaya rastlanmamıştır. Projeye ilgili farklı branş öğretmenleriyle yapılacak çalışmalar branş öğretmenlerinin özel ihtiyaçlarının tespit edilip giderilmesi açısından önemli görülmektedir. Bu araştırmanın amacı FATİH Projesinin getirdiği yeniliklerin İngilizce derslerinde uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi hakkındaki bilgi düzeyleri nedir?
2. İngilizce öğretmenleri proje hakkındaki bilgilere hangi kaynaklardan ulaşmaktadırlar?
3. İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili aldıkları hizmet içi eğitimin verimliliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
4. İngilizce öğretmenlerinin projenin İngilizce derslerine yönelik katkıları konusundaki görüşleri nelerdir?
5. İngilizce öğretmenlerinin proje kapsamındaki yeniliklerin sınıf yönetimine etkisi konusundaki görüşleri nelerdir?
6. İngilizce öğretmenlerinin proje kapsamındaki yeniliklerin öğrenci başarısına etkisi konusundaki görüşleri nelerdir?
7. İngilizce öğretmenleri proje kapsamında kullandıkları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar gibi araç gereçleri kullanma konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli bulmaktadır?
8. İngilizce öğretmenlerinin proje kapsamındaki araç gereçleri kullanırken yaşadıkları sorunlara yönelik görüşleri nelerdir?
9. İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili yaşadıkları sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada FATİH Projesi kapsamındaki yeniliklerin İngilizce derslerinde kullanıma durumuna yönelik öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlandığından nitel araştırma türlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen verilerin önceden belirlenmiş temalara göre özetlenip yorumlanması söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Çalışma Grubu

Bu çalışmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde bulunan pilot okullarda görev yapan 20 gönüllü İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak FATİH Projesine yönelik alanyazın taraması sonucunda araştırmacılar tarafından görüşme formu geliştirilmiştir. Başlangıçta 9 sorudan oluşan soru sayısı, daha sonra eğitim bilimleri alanından bir uzman görüşü alınarak 10'a çıkarılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

FATİH Projesinin getirdiği yeniliklerin İngilizce derslerinde kullanılma durumuna yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek için 2013-2014 güz döneminde İstanbul ilindeki pilot okullarda görev yapan 20 gönüllü İngilizce öğretmeninden yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmıştır. Görüşme formları araştırmaya katılan öğretmenlere yazılı olarak sunulmuş ve onlardan cevaplarını yine yazılı olarak vermeleri istenmiştir. Görüşme formundan elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel çözümlene tekniği kullanılmıştır ve veriler sayısallaştırılarak tablolar halinde sunulmuştur.

BULGULAR

Aşağıda FATİH Projesinin getirdiği yeniliklerin İngilizce derslerinde kullanılma durumuna yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla cevap aranan alt problemlere ait bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1: İngilizce Öğretmenlerinin FATİH Projesi Hakkındaki Bilgi Düzeyleri

TemaKodlar	f	%	
FATİH projesi hakkında bilinenler	Öğretmen ve öğrencilere tablet verilmesi, sınıflara etkileşimli tahta yerleştirilmesi	14	29,16
	Öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak eğitim yapmalarını sağlayan proje	12	25,03
	Öncelikle pilot okullarda uygulanarak daha sonra yurt geneline yayılan proje	6	12,50
	Sınıf içinde kablolu ve kablosuz internet ve online kitap veya kaynak kullanımını sağlayan proje	6	12,50
	Öğretmen dönüşüm ve içerik (eba market üzerinden) projesi	4	8,33
	Çoklu medya ortamlarının eğitim-öğretim ortamında kullanımı	2	4,16
	Öğrenci katılımını ve öğrenme kalıcılığını artırma amacı güden bir proje	2	4,16
	Her okula bir adet çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera temini	2	4,16
	Toplam	48	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi hakkında sahip oldukları bilgiler incelendiğinde öğretmen ve öğrencilere tablet verilmesi ve sınıflara etkileşimli tahta yerleştirilmesi bulgusunun başta geldiği görülmektedir (%29,16). Bu bulguyu sırasıyla öğrenci ve öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak eğitim yapmalarını sağlayan proje (%25,03), öncelikle pilot okullarda uygulanarak daha sonra yurt geneline yayılan proje (%12,50), sınıf içinde kablolu ve kablosuz internet ve online kitap veya kaynak kullanımını sağlayan proje (%12,50), öğretmen dönüşüm ve içerik (ebamarket üzerinden) projesi (%8,33), çoklu medya ortamlarının eğitim-öğretim ortamında kullanımı (%4,16), öğrenci katılımını ve öğrenme kalıcılığını artırma amacı güden bir proje (%4,16) ve her okula bir adet çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera temini (%4,16) takip etmektedir.

Tablo 2: İngilizce Öğretmenlerinin FATİH Projesine Yönelik Bilgilere Ulaştığı Kaynaklar

Tema	Kodlar	f	%
Bilgi kaynakları	Hizmet-içi eğitim (Milli Eğitim Bakanlığı EBA semineri)	14	31,81
	Çalışılan pilot okul	6	13,69
	Gözlemler	4	9,09
	Medya	4	9,09
	Eğitim haberleri	2	4,54
	Okul arkadaşları	2	4,54
	Yayımlar	2	4,54
	Akıllı tahta eğitimi veren uzmanlar	2	4,54
	Sunumlar	2	4,54
	İnternet	2	4,54
	Çalıştay	2	4,54
	Kongre	2	4,54
	Toplam	44	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesine yönelik bilgilere ulaştığı kaynaklar incelendiğinde, bilgi kaynaklarının başında hizmet içi eğitimin (Milli Eğitim Bakanlığı EBA semineri) geldiği görülmektedir (%31,81). Bu bulguyu çalışılan pilot okul (%13,69), gözlemler (%9,09), medya (%9,09), eğitim haberleri (%4,54), okul arkadaşları (%4,54), yayımlar (%4,54), akıllı tahta eğitimi veren uzmanlar (%4,54), sunumlar (%4,54), internet (%4,54), çalıştay (%4,54) ve kongre (%4,54) takip etmektedir.

Tablo 3: İngilizce Öğretmenlerinin FATİH Projesiyle İlgili Hizmet İçi Eğitim Alma Durumları Ve Eğitimin Verimliliğine İlişkin Görüşleri

Tema	Kodlar	f	%
Hizmet içi eğitim alma durumu	Evet	20	100
	Hayır	0	0
Toplam		20	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesiyle ilgili hizmet içi eğitim alma durumları incelendiğinde çalışmaya katılan tüm öğretmenlerin projeye ilgili hizmet içi eğitim aldıkları görülmektedir (%100).

Tablo 4: Hizmet İçi Eğitimin Verimliliği Hakkındaki Görüşler

Tema	Kodlar	f	%
Hizmet içi eğitimin verimliliği hakkındaki görüşler	Önümüzde akıllı tahta yoktu ve sadece teorik anlatım verimli olmadı; akıllı tahta ve tabletlerin kullanımıyla ilgili pratik çalışma yapmadık	14	43,75
	Eğitim projenin tanıtılmasından ibaret olduğu için gereksizdi, kullanırken Öğreniliyor	6	18,75
	Yüksek nitelikli bir eğitimdi	4	12,50
	Eğitimin zorunlu olarak tatilde (yarıyıl tatili) verilmesi öğretmen motivasyonunu olumsuz etkiledi	4	12,50
	Projenin eğitimi çabuk geçti	2	6,25
	Eğitim henüz fiziki alt yapı tam olarak tamamlanmadan verildiği için çok verimli değildi.	2	6,25
	Toplam	32	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesine yönelik verilen hizmet içi eğitimin verimliliğine yönelik görüşleri incelendiğinde, "Akıllı tahta yoktu ve sadece teorik anlatım verimli olmadı; akıllı tahta ve tabletlerin kullanımıyla ilgili pratik çalışma yapmadık" bulgusunun başta geldiği görülmektedir (%43,75). Bu bulguyu sırasıyla "Eğitim

projenin tanıtılmasından ibaret olduğu için gereksizdi, kullanırken öğreniliyor” (%18,75), “Yüksek nitelikli bir eğitimi” (%12,50), “Eğitimin zorunlu olarak tatilde (yarıyıl tatili) verilmesi öğretmen motivasyonunu olumsuz etkiledi” (%12,50), “Projenin eğitimi çabuk geçti” (%6,25) ve “Eğitim henüz fiziki alt yapı tam olarak tamamlanmadan verildiği için çok verimli değildi” (%6,25) bulguları takip etmektedir.

Tablo 5: FATİH Projesinin İngilizce Dersine Getirdiği Yeniliklere Yönelik Görüşler

Tema	Kodlar	f	%
Projenin İngilizce derslerine getirdiği yeniliklere yönelik görüşler	Etkileşimli tahta sayesinde internetten değişik sitelere girebilme imkanı bulunuyor ve her tür bilgi, konu anlatımı ve alıştırmaya ulaşmak (eba.gov.tr üzerinden) mümkün oluyor	8	15,38
	Kitabı akıllı tahtada kullanabiliyoruz	8	15,38
	Etkileşimli yazılımlar ve büyük ekran öğrencilerin dikkatini çekiyor ve öğrenme kalıcılığını artırıyor	6	11,54
	Kitap yerine tablet kullanımı ve oyun gibi alıştırmalar olması dersi monotonluktan çıkarıyor ve öğrenme sürecinden keyif alma oranını artırıyor	6	11,54
	Video izlettirip şarkı dinletebiliyoruz	4	7,69
	Aynı kitabın tablette olması öğrenci için motivasyon açısından fark ediyor	4	7,69
	Online sözlük kullanımı (tablettten sesli sözlük sayesinde telaffuz öğrenimi), online alıştırmalar, video quizi olanakları sağlıyor	4	7,69
	Kaynak kitapların i-tool kullanımları olduğu için güzel kullanılabilir	2	3,85
	Öğrenciler daha aktif ve verimli çalışıyor	2	3,85
	Hazırlanan materyallerin USB aracılığıyla sınıfta uygulanmasına olanak sağlıyor	2	3,85
	İngilizce öğretimindeki yenilikleri takip etmeyi sağlıyor	2	3,85
	Tablet bilgisayarlardan olmasa da akıllı tahtalar maksimum fayda sağlıyor	2	3,85
	Yenilik kattığını düşünmüyorum	2	3,85
	Toplam		52

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesinin İngilizce derslerine getirdiği yeniliklere yönelik görüşleri incelendiğinde, “Etkileşimli tahta sayesinde internetten değişik sitelere girebilme imkanı bulunuyor ve her tür bilgi, konu anlatımı ve alıştırmaya ulaşmak (eba.gov.tr üzerinden) mümkün oluyor” ve “Kitabı akıllı tahtada kullanabiliyoruz” bulgularının başta geldiği görülmektedir (%15,38). Bu bulguları sırasıyla “Etkileşimli yazılımlar ve büyük ekran öğrencilerin dikkatini çekiyor ve öğrenme kalıcılığını artırıyor” (%11,54), “Kitap yerine tablet kullanımı ve oyun gibi alıştırmalar olması dersi monotonluktan çıkarıyor ve öğrenme sürecinden keyif alma oranını artırıyor” (%11,54), “Video izlettirip şarkı dinletebiliyoruz” (%7,69), “Aynı kitabın tablette olması öğrenci için motivasyon açısından fark ediyor” (%7,69), “Online sözlük kullanımı (tablettten sesli sözlük sayesinde telaffuz öğrenimi), online alıştırmalar, video quizi olanakları sağlıyor” (%7,69), “Kaynak kitapların i-tool kullanımları olduğu için güzel kullanılabilir” (%3,85), “Öğrenciler daha aktif ve verimli çalışıyor” (%3,85), “Hazırlanan materyallerin USB aracılığıyla sınıfta uygulanmasına olanak sağlıyor” (%3,85), İngilizce öğretimindeki yenilikleri takip etmeyi sağlıyor” (%3,85), “Tablet bilgisayarlardan olmasa da akıllı tahtalar maksimum fayda sağlıyor” (%3,85) ve “Yenilik kattığını düşünmüyorum” (%3,85) bulguları takip etmektedir.

Tablo 6: Proje Kapsamındaki Yeniliklerin Sınıf Yönetimine Etkisi Konusundaki Görüşler

Tema	Kodlar	f	%	
Proje kapsamındaki yeniliklerin sınıf yönetimine etkisi konusundaki görüşler	Sınıf yönetimini olumlu etkiliyor, işimizi kolaylaştırıyor	8	28,60	
	Dikkatleri daha kolay toplanabiliyor	6	21,42	
	Ne olumlu ne de olumsuz etkisi var	4	14,28	
	Video izlettirebildiğimiz ve kitabı akıllı tahtada gösterebildiğimiz için öğrenci sıkıldığında video seyrettirebiliyorum	2	7,14	
	Öğrenci kitabını getirmediğinde dersi tahtadan takip edebiliyor	2	7,14	
	Akıllı tahtaları ilk kullanmaya başladığımız zamanlarda sınıf yönetiminde zorluk çıkıyordu	2	7,14	
	Vakitten tasarruf sağlıyor	2	7,14	
	Proje kapsamında gönderilen tablet bilgisayarlar sınıf yönetimini olumsuz etkileyebiliyor	2	7,14	
	Toplam		28	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki yeniliklerin sınıf yönetimini nasıl etkilediğine yönelik görüşleri incelendiğinde, “Sınıf yönetimini olumlu etkiliyor, işimizi kolaylaştırıyor” bulgusunun başta geldiği görülmektedir (%28,60). Bu bulguyu sırasıyla “Dikkatleri daha kolay toplanabiliyor”(%21,42), “Ne olumlu ne de olumsuz etkisi var” (%14,28), “Video izlettirebildiğimiz ve kitabı akıllı tahtada gösterebildiğimiz için öğrenci sıkıldığında video seyrettirebiliyorum” (%7,14), “Öğrenci kitabını getirmediğinde dersi tahtadan takip edebiliyor” (%7,14), “Akıllı tahtaları ilk kullanmaya başladığımız zamanlarda sınıf yönetiminde zorluk çıkıyordu” (%7,14), “Vakitten tasarruf sağlıyor” (%7,14) ve “Proje kapsamında gönderilen tablet bilgisayarlar sınıf yönetimini olumsuz etkileyebiliyor” (%7,14) bulguları takip etmektedir.

Tablo 7: Proje Kapsamındaki Yeniliklerin İngilizce Dersinde Öğrenci Başarısına Etkisi Konusundaki Öğretmen Görüşleri

Tema	Kodlar	f	%
Proje kapsamındaki yeniliklerin İngilizce dersinde öğrenci başarısına etkisi konusundaki öğretmen görüşleri	Öğrenciler daha başarılı ve katılımcı bir profil sergilediğinden olumlu yönde etkiliyor.	10	29,42
	Öğrenci başarısına etkisi yok	10	29,42
	Kısmen öğrenci başarısını olumlu etkiliyor	6	17,64
	İngilizceyi sevdirmeye ve ilgi duymalarını sağlama adına çok faydalı	4	11,76
	Öğrenme kalıcılığını ve keyifliliğini nispeten artırıyor	2	5,88
	Becerilerin gelişmesini sağlıyor	2	5,88
	Toplam		34

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki yeniliklerin öğrenci başarısını nasıl etkilediğine yönelik görüşleri incelendiğinde, “Öğrenciler daha başarılı ve katılımcı bir profil sergilediğinden olumlu yönde etkiliyor” ve “Öğrenci başarısına etkisi yok” bulgularının başta geldiği görülmektedir (%29,42). Bu bulguları sırasıyla “Kısmen öğrenci başarısını olumlu etkiliyor” (%17,64), “İngilizceyi sevdirmeye ve ilgi duymalarını sağlama adına çok faydalı” (%11,76), “Öğrenme kalıcılığını ve keyifliliğini nispeten artırıyor” (%5,88) ve “Becerilerin gelişmesini sağlıyor” (%5,88) bulguları takip etmektedir.

Tablo 8: Öğretmenlerin Proje Kapsamındaki Araç Gereçlerin Kullanılması Konusundaki Yeterlik Düzeyine İlişkin Görüşleri

Tema	Kodlar	f	%
Proje araç gereçlerinin kullanılması konusundaki yeterlik	Yüksek	10	50
	Orta	8	40
	Düşük	2	10
Toplam		20	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki kullandıkları etkileşimli tahta, tablet vb. araç gereçleri kullanma konusundaki yeterliklerine yönelik görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin yarısının kendilerini yüksek düzeyde yeterli gördükleri (%50), diğerlerinin ise orta (%40) ve düşük (%10) düzeyde yeterli gördükleri görülmektedir.

Tablo 9: Proje Kapsamındaki Araç Gereçlerin Kullanımı Konusunda Yaşanan Sorunlar

Tema	Kodlar	f	%
Proje kapsamındaki araç gereçlerin kullanımı konusunda yaşanan sorunlar	İnternet sorunu (bağlantı sorunları, kısıtlamalar)	12	27,29
	e-içerik yetersizliği (ebanın yetersiz olması)	8	18,20
	Tablet eksikliği	6	13,63
	Tablet kullanımı ve internet kabloları sağlık açısından olumsuz sonuçlar doğurabilir	6	13,63
	Donanım konusunda bazen sıkıntılar oluyor; akıllı tahtalar kilitleniyor veya tablet ve tahta etkileşimi yeteri kadar sağlanamıyor.	6	13,63
	Eğitim sonrasında okulda destek olacak birilerinin olmaması öğrenilen bilgilerin eksik kalmasına yol açıyor	2	4,54
	Tabletler kitap, not defteri, sözlük ve medya oynatıcı olarak bireysel anlamda kullanılabilir ancak toplu etkinliklerde işlevsel olmuyor	2	4,54
	Zaman kaybına neden oluyor	2	4,54
	Toplam		44

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusunda derslerde yaşadıkları sorunlara yönelik görüşleri incelendiğinde, internet sorununun (bağlantı sorunları, kısıtlamalar) başta geldiği görülmektedir (%27,29). Bu bulguyu sırasıyla e-içerik yetersizliği (ebanın yetersiz olması) (%18,20), tablet eksikliği (%13,63), "Tablet kullanımı ve internet kabloları sağlık açısından olumsuz sonuçlar doğurabilir"(%13,63), "Donanım konusunda bazen sıkıntılar oluyor; akıllı tahtalar kilitleniyor veya tablet ve tahta etkileşimi yeteri kadar sağlanamıyor" (%13,63), "Eğitim sonrasında okulda destek olacak birilerinin olmaması öğrenilen bilgilerin eksik kalmasına yol açıyor (%4,54), "Tabletler kitap, not defteri, sözlük ve medya oynatıcı olarak bireysel anlamda kullanılabilir ancak toplu etkinliklerde işlevsel olmuyor" (%4,54) ve "Zaman kaybına neden oluyor" (%4,54) bulguları takip etmektedir.

Tablo 10: Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri

Tema	Kodlar	f	%
Yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerileri	Alt yapı yeterliliğinin artırılması gerekir (tablet, internet vb.)	6	20,00
	Daha fazla kaynaklar yüklenebilir, içerik desteklenebilir	4	13,36
	Tüm öğrencilere tablet verilmesi gereksiz, tekrar gözden geçirilmeli	4	13,36
	Aşamalı olarak ilerlemek projeyi yavaşlatıyor	2	6,66
	İngilizce dersinin seçmeli olmalı; ilgili öğrencilerle çalışılırsa sorun olmaz	2	6,66
	Kursların amaca hizmet etmesi gerekir	2	6,66
	Kaynakların yeni sisteme göre düzenlenmesi gerekir	2	6,66
	Akıllı tahtalar her yıl yeniden güncellenebilir	2	6,66
	Her okulda bir bilgisayar öğretmeni olması gerekir	2	6,66
	Tabletler için sağlanan içerik googleplaystore üzerinden yayınlanabilir	2	6,66
	Bir çözüm önerim yok	2	6,66
Toplam		30	100

İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusunda yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri incelendiğinde, “Alt yapı yeterliliğinin artırılması gerekir (tablet, internet vb.)” bulgusunun en başta geldiği görülmektedir (%20,00). Bu bulguyu “Daha fazla kaynaklar yüklenebilir, içerik desteklenebilir” (%13,36), “Tüm öğrencilere tablet verilmesi gereksiz, tekrar gözden geçirilmeli” (%13,36), “Aşamalı olarak ilerlemek projeyi yavaşlatıyor” (%6,66), “İngilizce dersinin seçmeli olmalı; ilgili öğrencilerle çalışılırsa sorun olmaz” (%6,66), “Kursların amaca hizmet etmesi gerekir” (%6,66), “Kaynakların yeni sisteme göre düzenlenmesi gerekir” (%6,66), “Akıllı tahtalar her yıl yeniden güncellenebilir” (%6,66), “Her okulda bir bilgisayar öğretmeni olması gerekir” (%6,66) ve “Tabletler için sağlanan içerik googleplaystore üzerinden yayınlanabilir” (%6,66) bulguları takip etmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmanın ilk alt problemi İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemektir. Buna göre öğretmenler projeye ilgili birtakım bilgilere sahiptir. Ancak Genç ve Genç’in (2013) öğretmenlerin mesleki gelişmeleri takip etme durumlarına odaklanan çalışmasında, bazı öğretmenlerin FATİH projesi hakkında bilgi sahibi olmadıkları, öğretmenlerin büyük bir kısmının mesleği ile ilgili gelişmeleri takip etmediği ve proje hakkında yanlış bilgilere sahip oldukları bulunmuştur. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili temel bilgilere sahip oldukları görülmektedir.

Çalışmanın ikinci alt problemi İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili bilgi edinme kaynaklarını belirlemeye yöneliktir. Karataş ve Sözcü’nün (2013) okul yöneticileriyle yaptıkları çalışmalarında okul yöneticilerinin FATİH projesiyle ilgili sahip oldukları bilgileri de medya aracılığıyla edindikleri tespit edilmiştir. Bu çalışmada da çoğunluğun görüşü olmasa da öğretmenler bilgi kaynağı olarak medyayı ifade etmişlerdir. Ancak öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerinin farklılaşabileceği düşünüldüğünde sonuçların farklı olduğu söylenebilir. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili bilgi kaynakları arasında hizmet içi eğitim, gözlem, çalışılan pilot okul, medya, internet, yayınlar, çalıştay ve kongreler gibi çok farklı kaynaklar bulunmaktadır.

Çalışmanın üçüncü alt problemi İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi eğitimin verimliliği konusundaki görüşlerinin belirlenmesidir. Buna göre eğitimin hemen bitmesi ve teorik anlatımdan ibaret olması bulguları Yeni Palabıyık’ın (2013) çalışmasındaki öğretmenlerin eğitimin teorik yönünün uzun olup uygulamaya fırsat kalmaması yönündeki görüşleriyle örtüşmektedir. Ancak bu çalışmadaki bir öğretmenin hizmet içi eğitimi gereksiz bulması bulgusuyla Koçak’ın (2013) akıllı tahtaya yönelik öğretmen tutumlarını incelediği çalışmasındaki akıllı tahta eğitiminin çok gerekli görüldüğü bulgusuyla örtüşmemektedir. Son olarak bu çalışmada birçok öğretmenin projeye ilgili verilen hizmet içi eğitimi verimli bulmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ancak Kocaoğlu’nun (2013) lise öğretmenlerinin FATİH Projesi teknolojilerini kullanma konusundaki yeterliklerini incelediği çalışmasında öğretmenlerin çoğunluğunun verilen hizmet içi eğitimden memnun olduklarını bulmuştur. Bu yönüyle iki çalışma farklılaşmaktadır. Sonuç olarak bu çalışmada tüm öğretmenlerin

katıldığı hizmet içi eğitimin verimliliği hakkında genelde olumsuz görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Eğitimin uygulamadan çok teoriden ibaret olması öğretmenlerin beklentilerini karşılamamış ve eğitimin yarıyıl tatilinde yapılması öğretmenlerin eğitime yönelik tutumlarını olumsuz etkilemiştir.

Çalışmanın dördüncü alt problemi İngilizce öğretmenlerinin projenin İngilizce derslerine ne tür yenilikler getirdiğine yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. FATİH Projesi ile ilgili yapılan çalışmalarda öğretmenlerin eğitimde LCD panel etkileşimli tahtanın kullanılmasına ve bu sayede eğitimin kalitesinin artacağına ilişkin olumlu görüşlere sahip oldukları bulunmuştur (Koçak ve Gülcü, 2013; Keleş, Dünder Öksüz ve Bahçekapılı, 2013). Bu çalışmalardan öğretmenlerin genel olarak projenin uygulanmasına yönelik olumlu beklentiler içerisinde buldukları anlaşılmaktadır. Bu anlamda yapılan çalışmanın bulguları önceki çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Ayrıca bu çalışmadaki proje kapsamındaki araç gereçlerin video izleme, şarkı dinleme gibi olanaklar sunması ve öğrencilerin dikkatini çekmesi, Yeni Palabıyık'ın (2013) İngilizce öğretmenlerinin teknoloji öz yeterlikleri konusunda yaptığı çalışmadaki bulgularla örtüşmektedir. Motivasyonla ilgili bulgu ise Koçak'ın (2013) akıllı tahtaların öğrenci motivasyonunu artırdığına ilişkin bulgusuyla benzerlik göstermektedir. Son olarak Salman (2013) öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentilerini belirlemeyi amaçladığı çalışmadaki öğrencilerin e- içeriğin ders öğretimini kolaylaştırdığı bulgusu, bu çalışmadaki öğretmenlerin öğrencilerin aktif ve verimli ders çalıştıkları ve öğrenme sürecinden keyif aldıklarına dair bulgularla benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak bu çalışmada proje kapsamındaki yeniliklerin İngilizce derslerine kitapların akıllı tahtada kullanımı, internette farklı etkinlikler, sözlük ve quizlere ulaşma imkanları sağlanması ve eba üzerinden yabancı dil öğretim materyallerine ulaşma fırsatları sunması bakımından önemli görülmektedir.

Çalışmanın beşinci alt problemi İngilizce öğretmenlerinin projenin yeniliklerinin sınıf yönetimine etkisi konusundaki görüşlerini belirlemektir. Buna göre çalışmanın sınıf yönetimi konusundaki bulguları genellikle olumlu olsa da tablet bilgisayarların sınıf yönetimini olumsuz etkilediği bulgusu Yeni Palabıyık'ın (2013) çalışmadaki İngilizce öğretmenlerinin öğrencilerin tabletleri internette dolaşım eğitsel amaçlar için kullanmamalarına ilişkin görüşleriyle örtüşmektedir. Vakitten tasarruf sağlama bulgusu Kırallı'nın (2013) tablet bilgisayar uygulamasına yönelik öğrenci görüşlerini değerlendirdiği çalışmadaki zamandan önemli ölçüde tasarruf sağladığı bulgusuyla da örtüşmektedir. Gursul ve Tozmaz'a (2010) göre etkileşimli tahtaların en büyük avantajı öğrencilerin dikkat sürelerini artırmasıdır. Dikkate yönelik bu bulgu da çalışmayla örtüşmektedir. Sonuç olarak bu çalışmada öğretmenler genel olarak projenin sınıf yönetimine etkisi konusunda olumlu düşüncelere sahip olduğu görülmektedir.

Çalışmanın altıncı alt problemi İngilizce öğretmenlerinin proje yeniliklerinin öğrenci başarısına etkisi konusundaki görüşlerini belirlemektir. Buna göre çalışmanın öğrencilere İngilizceyi sevdirmeye, ilgi duymalarını sağlama ve öğrenci katılımının artması bulgusu, Koçak'ın (2013) genel olarak öğretmenlerin akıllı tahta uygulamalarına yönelik tutumlarını incelediği çalışmadaki akıllı tahtanın eğitim öğretimi daha zevkli, ilgi çekici hale getirmesiyle ve öğrenci katılımını artırmasıyla ilgili bulgusuyla örtüşmektedir. Son olarak Salman (2013) öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentilerine yönelik yaptığı çalışmada, öğretmenlerin öğrencilerle bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığından öğrenme sürecinin başarısız olduğunu düşündüklerini belirlemiştir. Bu bulgu, çalışmadaki projenin gözle görülür bir başarı sağlamadığı yönündeki bulguyla benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin projenin öğrenci başarısına etkisi konusunda farklı görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Ancak olumlu görüşe sahip olan öğretmenler öğrencilerin başarısına not anlamında değil ancak derse katılma, İngilizceyi sevmeye, ilgi duymaya, becerileri geliştirme gibi etkilerinin olduğunu ifade etmektedir.

Çalışmanın yedinci alt problemi İngilizce öğretmenlerinin proje kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusundaki kendilerini ne düzeyde yeterli gördüklerini belirlemektir. Buna göre bu çalışmaya katılan öğretmenlerin yarısının FATİH Projesi teknolojilerini kullanmada kendilerini yüksek düzeyde yeterli gördüğü ve yalnızca bir kişinin düşük düzeyde yeterli gördüğü bulunmuştur. Yeni Palabıyık'ın (2013) İngilizce öğretmenleriyle yaptığı çalışmada da öğretmenlerin kendilerini yüksek düzeyde yeterli bulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu anlamda iki çalışmanın bulguları örtüşmektedir. Ancak Kocaoğlu'nun (2013) lise öğretmenlerinin teknolojileri kullanma öz yeterliklerine ilişkin çalışmasında öğretmenlerin kendilerini orta düzeyde yeterli buldukları bulunmuştur. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun proje kapsamındaki araç gereçleri kullanma konusunda kendilerini orta ve yüksek düzeyde yeterli görmektedir.

Çalışmanın sekizinci alt problemi İngilizce öğretmenlerinin projenin sınıfta uygulanması konusunda karşılaştıkları sorunlara yönelik görüşlerini belirlemektir. Buna göre bu çalışmadaki internet sorunu, akıllı tahtalarda yaşanan sorunlar ve okullarda öğretmenlere destek olmak için uzmanların bulunmaması bulguları İngilizce öğretmenlerinin FATİH Projesi kapsamındaki teknolojileri kullanma konusundaki öz yeterlik inançlarının incelendiği Yeni Palabıyık'ın (2013) çalışmasıyla örtüşmektedir. Ayrıca etkileşimli tahtalarda en çok karşılaşılan sorunların teknik sorunlar olduğuna yönelik çalışmalar bulunmaktadır (Gursul ve Tozmaz, 2010; Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar, 2013). Bu bulgu da çalışmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Güven (2012) ise projeye ilgili içerik yetersizliği sorununu ve sınıfların radyasyon altında kalacağını öne sürmektedir. Bu bulgular, çalışmanın içerik ve sağlıkla ilgili bulgularıyla örtüşmektedir. Dursun, Kuzu, Kurt, Güllüoğlu ve Gültekin'in (2013) okul yöneticileriyle yaptıkları çalışmada ise yine e-içerik ve donanım sorunlarına değinilmiştir. Proje araç gereçlerinin kullanımı ile ilgili olarak okullarda destek olacak kişi (uzman) gerekliliği bulgusuna, Karataş ve Sözcü'nün (2013) okul yöneticilerinin okulların Bilişim Teknolojileri (BT) öğretmeni veya uzmanı açısından yetersiz olduğunu ifade ettikleri çalışmada da rastlanmaktadır. Bu açıdan çalışmanın bulgularıyla benzerlik gösterse de öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerinin farklılaşabileceği söylenebilir. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin projeye ilgili en sık karşılaştıkları problemler arasında internetle ilgili sorunlar, e-içeriğin yetersizliği ve sağlıkla ilgili sorunlar bulunduğu görülmektedir.

Çalışmanın dokuzuncu alt problemi İngilizce öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerilerini belirlemektir. Bu çalışmadaki her okulda bir bilgisayar öğretmeni olması gerektiğine dair bulgu Yeni Palabıyık'ın (2013) çalışmasındaki İngilizce öğretmenlerin uzman desteği alamamaları bulgusuyla ilişkilendirilebilir. Çalışmanın tüm öğrencilere tablet verilmesinin gereksiz olduğuna yönelik görüşleri bulgusu Kırallı'nın (2013) FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tablet bilgisayar uygulamalarına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasındaki öğrencilerin tablet kullanma konusunda olumlu görüşler bildirdiği bulgusuyla farklılaşmaktadır. Buradan öğretmen ve öğrencilerin birbirlerinden farklı düşündükleri düşünülebilir. Ancak bu çalışmadaki öğretmenlerin tabletlerin geliştirilip içeriğinin desteklenmesi gerektiği konusundaki görüşleriyle yine Kırallı'nın (2013) çalışmasındaki öğrencilerin tabletlerin daha verimli hale getirilmesi için geliştirilmesi gerektiğine yönelik görüşleriyle benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri arasında içeriğin desteklenmesi ve tablet konusunun yeniden gözden geçirilmesi gereği önemli olarak görülmektedir.

Bu çalışmayla ilgili olarak gelecekteki çalışmalar için aşağıdaki önerilerde bulunabilir:

1. Bu çalışmada İstanbul ilindeki pilot okullarda görev yapmakta olan on gönüllü İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine yer verilmiştir; ancak daha derinlemesine bilgi toplamak amacıyla daha fazla kişiye ulaşılabilir.
2. Çalışmada tek bir veri toplama aracına bağlı kalınmaksızın veri toplama araçlarını çeşitlendirerek daha güvenilir sonuçlar elde edilebilir.
3. Çalışmadan elde edilen bulgular çeşitli değişkenlere (deneyim, öğrenim durumu, cinsiyet gibi) göre incelenebilir.
4. Bu çalışmadan elde edilen bulgular genel çerçeveyi yansıtmaktadır; tablet ve etkileşimli tahta boyutları ayrı ayrı incelenebilir.
5. İngilizce öğretmenlerinin görüşleriyle birlikte İngilizce dersi alan öğrencilerin görüşleri de belirlenip karşılaştırılabilir.

Not: Bu çalışma 24-26 Nisan 2014 tarihlerinde Antalya'da 21 Ülkenin katılımıyla düzenlenen 5th International Conference on New Trends in Education and Their Implications – ICONTE' de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Al-Kahtani, S. A. (2001). *Computer assisted language learning in EFL instruction at selected Saudi Arabian universities: Profiles of faculty*. Unpublished doctoral dissertation). (UMI Number: 3026611). Indiana University of Pennsylvania, Pennsylvania.

Al-Qirim, N. (2011). Determinants of interactivewhite board success in teaching in higher education institutions. *Computers & Education*, 56, 827–838.

Baek, Y.,Jung, J. & Kim, B. (2008). What makes teachers use technology in the classroom? Exploring the factor saffecting facilitation of technology with a Korean sample. *Computers & Education*, 50, 224–234.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel F. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (15. baskı). Ankara: Pegem Yayınları.

Chen, Y.,L. (2008). A mixed-method study of EFL teachers' internet use in language instruction. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1015–1028.

Çiftçi, S.,Taşkaya, S. M., ve Alemdar, Ö. (2013). Sınıf öğretmenlerinin FATİH projesine ilişkin görüşleri. *Elementary Education Online*, 12(1), 227-240.

Dursun, Ö. Ö., Kuzu, A., Kurt, A.A., Güllüpinar, F. ve Gültekin, M. (2013). Okul Yöneticilerinin FATİH projesinin pilot uygulama sürecine ilişkin görüşleri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (1), 100-113.

Ekici, S. ve Yılmaz, B. (2013). FATİH projesi üzerine bir değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği*, 27(2), 317-339.

Genç, M. ve Genç, T. (2013). Öğretmenlerin mesleki gelişmeleri takip etme durumları: Fatih projesi örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 14 (2), 61-78.

Gursul, F. ve Tozmaç, G. B. (2010). Which one is smarter? Teacheror board. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5731–5737.

Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve Fatih projesi yasa tasarısı = Reform mu?.*Elementary Education Online*, 11(3), 556-577.

Karataş, İ. H. ve Sözcü, Ö. F. (2013). Okul yöneticilerinin FATİH projesine ilişkin farkındalıkları, tutumları ve beklentileri: Bir durum analizi. *Electronic Journal of Social Sciences*, 12 (47), 41-62.

Kayaduman, H.,Sırakaya, M. ve Seferoğlu, S.S. (2011). Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi. *Akademik Bilişim'11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri Kitabı*, (ss. 123-129). İnönü Üniversitesi, Malatya.

Keleş, E., DüNDAR Öksüz, B. ve Bahçekapılı, T. (2013). Teknolojinin eğitimde kullanılmasına ilişkin öğretmen görüşleri: Fatih projesi örneği. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12(2), 353-366.

Kıralı, F. N. (2013). *FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tablet-PC uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.

Kocaoğlu, B. Ü. (2013). *Lise öğretmenlerinin fatih projesi teknolojilerini kullanmaya yönelik öz yeterlik inançları: Kayseri ili örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Koçak, Ö. (2013). *FATİH Projesi kapsamındaki LCD panel etkileşimli tahta uygulamalarına yönelik öğretmen tutumları (Erzincan ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Koçak, Ö. ve Gülcü A. (2013). Fatih projesinde kullanılan LCD panel etkileşimli tahta uygulamalarına yönelik öğretmen tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21 (3), 1221-1234.

Merkel, A. I. (1984). *A study of the effectiveness of using computer assisted i nstruction in the teaching of English as a second language*. Unpublished doctoral dissertation (UMI Number: 8425076). Indiana University, Indiana.

Milli Eğitim Bakanlığı. *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. 24.11.2013 tarihinde http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen_yeterlikleri_kitabi/%C3%96%C4%9Fretmen_Yeterlikleri_Kitab%C4%B1_genel_yeterlikler_par%C3%A7a_2.pdf adresinden alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2012). *Eğitimde FATİH Projesi*. 24.11.2013 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6> adresinden alınmıştır.

Mulbery, K. R. (2006). *Effectiveness of computer-assisted instruction compared to traditional instruction in a basic computer proficiency course at the collegiate level*. Unpublished doctoral dissertation.(UMI Number: 3246346) Utah State University, Utah.

Plumm, K., M. (2008). Technology in the classroom: Burning the bridges to the gaps in gender-biased education?. *Computers & Education*, 50, 1052–1068.

Rivet, J., R. (2001). *Student achievement in middle school mathematics: computer-assisted instruction versus traditional instruction*. Unpublished doctoral dissertation. (UMI Number 3065841). University of Southern California, California.

Salman, Ş. (2013). *FATİH Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları üzerine bir araştırma* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.

Sarica, G. N ve Cavus, N. (2009). New trends in 21st century English learning. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 439–445.

Senemoğlu, N. (2010). *Gelişim, öğrenme ve öğretim* (16. baskı). Ankara: Pegem Yayınları.

Somyürek, S., Atasoy, B. ve Özdemir, S. (2009). Board's IQ: What makes a board smart?. *Computers & Education*, 53, 368–374.

Stoica, D., Pragina, F., Paragina, S., Miron, C & Jipa, A. (2011). The interactive whiteboard and the instructional design in teaching physics. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3316–3321.

Şad, S. N. ve Özhan, U. (2012). Honey moon with IWBs: A qualitative insight in primary students' views on instruction with interactive whiteboard. *Computers & Education*, 59, 1184–1191.

Yang, J., Y. (2008). *Integrating the task-based approach and the grammar translation method with computer-assisted instruction on Taiwanese EFL college students' speaking performance*. Unpublished doctoral dissertation. (UMI Number: 3305360). Alliant International University, California.

Yeni Palabıyık, P. (2013). *In-service EFL teachers' self-efficacy beliefs for technology integration: Insights from FATİH Project*. Unpublished master thesis. Abant İzzet Baysal University, Bolu.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Genişletilmiş 9. baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.