

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAşIM İLE İLGİLİ YETERLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Abdülkadir Kabadayı
Necmettin Erbakan Üniversitesi
akkabadayi03@gmail.com

Arş. Gör. Emine Bozkurt
Necmettin Erbakan Üniversitesi
eminebozkurt46@hotmail.com

Özet

Ülkemizde son yıllarda uygulamaya konulan yeni ilköğretim programının temel felsefesini Yapılandırmacı yaklaşım oluşturmaktadır. Bu yaklaşıma göre öğrenme, bireyde var olan bilgilerin yapılandırılması, bu bilgilerdeki yanlışların belirlenmesi ve düzeltilmesi, öğrencilerin öğrendikleri yeni bilgileri ön bilgilerinin üzerine inşa etmesi ile oluşmaktadır. Öğrencilerde öğrenmenin gerçekleşmesi için rehberlik eden öğretmenler, Yapılandırmacı yaklaşımda önemli bir yere sahiptir. Bu araştırmanın genel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin Yapılandırmacı yaklaşımla ilgili yeterlik düzeylerinin kendi algılarına göre belirlenmesidir. Araştırma grubunu Kahramanmaraş il merkezinde görev yapan 96 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada, nicel araştırma yöntemi kullanılmış, veri toplamak amacıyla okul öncesi öğretmenlerine ‘Yapılandırmacı Öğrenme İle İlgili Öğretmen Yeterliği Ölçeđi’ uygulanmıştır. Bu ölçme aracında öğrenci, öğretim süreci, öğrenme, öğretmen, değerlendirme, düşünme ve aktiflik ile ilgili önermelerden oluşan beşli likert tipinde hazırlanmış 58 ifade yer almaktadır. Toplanan veriler, betimsel analizlerden (frekans, ortalama, yüzde) faydalanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım ile ilgili yeterlilik düzeyinin ‘En Üst Seviye’ de yeterli olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi, Yapılandırmacı yaklaşım, öğretmen görüşleri, nicel araştırma, yeterlilik düzeyi.