

TÜRKİYE'DE ÖĞRENME STİLLERİ KONUSUNDA YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Neriman Ataseven
Dumlupınar Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi
nerimantunc@hotmail.com

Doç. Dr. Aytunga Ođuz
Dumlupınar Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi
aytungaoguz@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de öğrenme stilleri konusunda yapılmış lisansüstü tezlerin değerlendirilmesidir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmış bir meta-değerlendirme çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini; YÖK Ulusal Tez Veri Tabanında yer alan ve tam metin olarak ulaşılabilen 78 tez oluşturmaktadır. Araştırma, 2004-2014 yılları arasında Türkiye'de öğrenme stilleri konusunda yapılmış olan ve "stil, öğrenme stili, öğrenme stilleri, learning style" anahtar sözcükleriyle taranarak tam metnine ulaşılabilen lisansüstü tezlerle sınırlıdır. Ulaşılabilen tezler; tezin yayınlanma yılı, danışmanının unvanı, alanı, enstitü, enstitünün bağlı olduğu üniversite, tezin türü, çalışılan değişken türü, anahtar sözcük sayısı, yöntem, model, örneklem, veri toplama aracı değişkenlerine göre incelenmiştir. Verilerin analizinde "doküman analizi" tekniği kullanılmıştır. Öğrenme stili ile ilgili tezlerin daha çok 2007-2011 yıllarında yapıldığı ve bunların çoğunlukla yüksek lisans tezi olduğu belirlenmiştir. Ayrıca tezlerde öğrenme stiliyle birlikte daha çok başarı, cinsiyet, sınıf, anne-baba eğitim durumu ve tutum değişkenlerinin çalışıldığı görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme, Öğrenme stili, lisansüstü tez.