

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENME SÜRECİNİ TEMEL ALAN ÖLÇME DEĞERLENDİRME YAKLAşIMLARINA İLİşKİN GÖRÜşLERİ

Doç. Dr. Hüseyin Anılan
Eskiřehir Osmangazi Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
hanilan@ogu.edu.tr

Doç. Dr. şengöl Saime Anagün
Eskiřehir Osmangazi Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
ssanagun@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Nurhan Atalay
Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
natalay@ohu.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Zeynep Kılıç
Eskiřehir Osmangazi Üniversitesi Eđitim Fakóltesi
zeynepk@ogu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin öğrenme sürecini temel alan ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma olgubilim ile desenlenmiştir. Araştırmaya 18'i kadın ve 14'ü de erkek olmak üzere 32 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin öğrenme sürecini temel alan ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bakış açılarının olumlu olduğu, derslerinde bu yaklaşımları kullandıklarını belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleri öğrenme sürecini temel alan ölçme değerlendirme yaklaşımlarının faydalarının olduğunu vurgulamışlardır. Sınıf öğretmenleri öğrenme sürecini temel alan ölçme değerlendirme yaklaşımlarının işlevsel olması için de bazı önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar sözcükler: Ölçme ve değerlendirme, öğrenme süreci, sınıf öğretmenleri.