

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNDEKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Selcen Çalık Uzun
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
selcencalik@gmail.com

Arş. Gör. Sedef Çelik
Artvin Çoruh Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
sedef_celik_26@hotmail.com

Özet

Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının lisans eğitimi boyunca matematik öğretimine ilişkin görüşlerindeki değişimi incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle tasarlanmıştır. Öğretim sürecinin başındaki ve sonundaki değişimin incelenmesi amacıyla 1. ve 4. sınıf öğrencileri araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formuyla toplanmıştır. Matematik öğretimine ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinden elde edilen verilerle içerik analizi yapılarak temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda matematik öğretimine yönelik olarak 4. Sınıf öğretmen adaylarının 1. Sınıf öğretmen adaylarına göre daha çok matematiğin anlamlı öğrenilmesi üzerinde yoğunlaştığı saptanmıştır. Ayrıca matematik öğretimi sırasında eğlenceli ders ortamları için 1. Sınıf öğretmen adaylarından farklı olarak bir takım öneriler sundukları görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Matematik öğretimi, sınıf öğretmeni adayları,

AN INVESTIGATION ON CHANGE OF DECISIONS OF PRESERVICE CLASS TEACHERS OVER MATHEMATIC TEACHING

Abstract

The aim of this research is to analyze decision alteration of preservice class teachers with regarding to mathematic teaching throughout the undergraduate education. The research was designed as a case study from qualitative research methods. First and fourth grade students were taken as participant to the research in order to examine change at the beginning and end of the teaching process. Data of the research was accumulated via an interview form which consists of open ended questions. Subjects were established by performing content analysis with data obtained from preservice class teachers' opinion about mathematic teaching. In consequence of research, it was determined that the fourth grade of preservice class teachers are more concentrate on meaningful understanding of mathematic than the first grade of preservice class teachers. In addition, it was seen that unlike first grade of preservice class teachers, they proposed some suggestions for entertaining lesson during mathematic teaching.

Key Words: Mathematic teaching, Preservice class teachers.