

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİNMEYEN DEĞERİ BULMA PROBLEMLERİNİ ÇÖZERKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Mutlu Pişkin Tunç
Bülent Ecevit Üniversitesi
Ereğli Eğitim Fakültesi, Zonguldak
mutlupiskin@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının oran ve orantı problemlerinin bir çeşidi olan bilinmeyen değeri bulma problemlerini çözerken kullandıkları çözüm stratejilerini incelemektir. Çalışmanın verileri, 2015-2016 bahar döneminde öğretmen adaylarından toplanmıştır. Öğretmen adayları, Türkiye’de bir devlet üniversitesinde sınıf öğretmeni yetiştirme programına devam eden 34 üçüncü sınıf öğrencisidir. Adaylardan, verilen dört bilinmeyen değer problemini çözmeleri istenmiştir. Araştırmada, öğretmen adaylarının bilinmeyen değeri bulma problemlerini iki farklı stratejiyle çözmekte zorlandıkları görülmüştür. Bunun yanında, öğretmen adaylarının çoğunlukla verilen problemleri çözerken çarpımsal ilişkilerin kullanıldığı informal stratejileri (birim oran, değişim çarpanı gibi) değil, cebirsel kuralların kullanıldığı formal stratejileri (içler dışlar çarpımı gibi) kullandıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının en sık kullandıkları stratejinin ise formal bir strateji olan “içler dışlar çarpımı” stratejisi olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının kullandıkları çözüm stratejilerinin, problemin içeriğine bağlı olarak değişebildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayı, oran ve orantı, orantısal problemler, çözüm stratejileri.