

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK TARİHİ İNANÇ VE TUTUMLARI İLE YARATICILIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Nedibe Aydoğdu
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
nedibe1989@hotmail.com

Yard.Doç.Dr. İsmail Yüksel
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi
iyüksel@ogu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının matematik tarihi inanç ve tutumu ile yaratıcılıkları arasında ilişkinin olup olmadığını incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İlköğretim Matematik Öğretmenliği dördüncü sınıfında öğrenim gören 78 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Matematik Tarihi İnanç ve Tutum Ölçeği ile Yaratıcılık Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde non- parametrik ve basit korelasyon analizlerinden yararlanılmıştır. Sonuçlar öğretmen yaratıcılık düzeylerinin orta ve üzerinde olduğunu, cinsiyetin matematik tarihi inanç düzeyleri üzerinde anlamlı etkisinin olduğunu göstermiştir. Ayrıca matematik tarihi inanç ve tutumları ile yaratıcılık arasında düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Matematik Tarihi, Yaratıcılık, İnanç, Tutum.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' BELIEFS AND ATTITUDES TOWARDS HISTORY OF MATHEMATICS AND THEIR CREATIVENESS LEVEL

Abstract

This study aims to investigate the relationship between prospective teachers' beliefs and attitudes towards history of mathematics and creativeness. The study was conducted through cross sectional survey design. The participants of the study were 78 prospective mathematics teachers' in Eskişehir Osmangazi University. Data of the study were collected via Beliefs and Attitudes towards using the History of Mathematics Scale and Creativeness Scale. To analyze the data descriptive statistics, non-parametric analyses and simple correlations analysis were conducted. The results manifested that participants creativeness level was medium and above medium. The gender of participants made significant difference in their beliefs and attitude. The results also indicate that there was low-level relationship between history of maths and creativeness.

Key Words: History of Mathematics, Creativeness, Belief, Attitude.