

AKTİF ÖĞRENME TEKNİKLERİNİN KULLANILDIĞI TAM STÜDYO SINIFININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK BAŞARISINA ETKİSİ

Arş. Gör. V. Nilay Kırtak Ad
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi
nilaykirtak@gmail.com

Doç. Dr. M. Sabri Kocakulah
Balıkesir Üniversitesi
Necatibey Eğitim Fakültesi
sabriko@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı tam stüdyo sınıfının öğretmen adaylarının “Akışkanlar Mekaniği” konusundaki fizik başarısına etkisini araştırmaktır. Çalışmanın örneklemini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki bir eğitim fakültesinde okumakta olan 51 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Akışkanlar Mekaniği konusu çeşitli aktif öğrenme teknikleri kullanılarak dört hafta boyunca işlenmiştir. Tek grup ön test-son test zayıf deneysel desenin kullanıldığı bu çalışmada fizik başarılarını ölçmek amacıyla öğretmen adaylarına, Kavramsal Anlama Testi (KAT) ön test ve son test olarak uygulanmıştır. 24 açık uçlu sorulardan oluşan bu ölçme aracına öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar önce hazırlanan rubriklere göre kategorilere ayrılmış, daha sonra puanlanarak değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının ön test ve son testten aldıkları puanlar, SPSS14 programı yardımıyla karşılaştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının ön test ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($t=18,04$; $p<0.05$). Ayrıca dersin işlenişine ve sınıf ortamına yönelik fikirleri daha derinlemesine araştırmak amacıyla öğretim sonrasında bazı öğretmen adaylarıyla (N=5) yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde öğretmen adayları sınıf ortamını çok sevdiğini ve kendileri aktif oldukları zaman daha kolay öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Tam stüdyo, aktif öğrenme, akışkanlar mekaniği.