

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARININ YAPISAL VE İşLEVSEL KALİTELERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Nesrin İşıkoğlu Erdoğan  
Pamukkale Üniversitesi  
[nisikoglu@pau.edu.tr](mailto:nisikoglu@pau.edu.tr)

Arş. Gör. Merve Canbeldek  
Pamukkale Üniversitesi  
[mcanbeldek@pau.edu.tr](mailto:mcanbeldek@pau.edu.tr)

### Özet

Nitelikli okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve öğrenmesinde etkili olduğunu bilimsel çalışmalarla kanıtlanmıştır. Bu nedenle okul öncesi eğitiminden beklenen yararlar “nitelikli” eğitim veren okullarla sağlanabilir. Kurumun nitelikli olmasında önemli olan etkenler arasında fiziksel donanım, eğitim programı, öğretmen – çocuk iletişimi, okul – aile işbirliği ve programın değerlendirilmesi yer alır. Bu faktörler alan yazında yapısal ve işlevsel kalite olarak tanımlanmıştır. Bu çalışma, okul öncesi eğitim kurumlarını yapısal ve işlevsel kalite açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın örneklemini Denizli’de bulunan tüm resmi bağımsız anaokulları ve anasınıflarından, basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 55 okul öncesi eğitim sınıfı oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitimin yapısal kalitesini ölçmek için açık uçlu sorular ve işlevsel değerkenlerini değerlendirmede de Okul Öncesi Eğitim Ortamı Değerlendirme Ölçeği (ECERS) kullanılmıştır. Örnekleme bulunan sınıflardan, bir öğretim günü süren gözlemler yoluyla veriler toplanmıştır. Sınıfların yapısal ve işlevsel kalite puanları hesaplanmıştır. Okulların yapısal kalitelerinin iyi işlevsel kalitelerinin "az yeterli" olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Öncesi Eğitimde Kalite, Yapısal Kalite, İşlevsel Kalite, ECERS.