

## LABORATUVARDA DENEYLERLE İLİŐKİLENDİRİLMİŐ ÖYKÜLERİN KULLANIMININ SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ARGÜMANTASYON BECERİLERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Őengöl Saime Anagün  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi  
Eđitim Fakóltesi  
[ssanagun@ogu.edu.tr](mailto:ssanagun@ogu.edu.tr)

Yrd. Doç. Dr. Nurhan Atalay  
Ömer Halisdemir Üniversitesi  
Eđitim Fakóltesi  
[natalay@ohu.edu.tr](mailto:natalay@ohu.edu.tr)

### Özet

Dünyada fen eğitiminde son yıllarda yaşanan paradigma deđiŐikliđi ölkemizde de kendini göstermiŐ ve 2005 yılından itibaren fen öğretim programlarına yansımıŐtır. Bu bakıŐ açıŐıyla 2013 fen bilimleri dersi öğretim programında ilk kez “argümantasyon odaklı öğretim” yaklaŐımına yer verilmiŐtir. Öğretmenler yapılan bu reformların uygulanmasında önemli bir role sahiptirler. Bu bağlamda öğretmenlerin fen alanında yaşanan deđiŐiklikleri deneyimledikleri bir öğrenme ortamında yetiŐmelerini sağlamak önemlidir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarına Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II dersinde deneylerle iliŐkili öykülerin kullanımının onların argümantasyon becerilerine etkisinin ve uygulama hakkındaki görüŐlerinin belirlenmesi amaçlanmıŐtır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yaklaŐımına dayalı olarak desenlenmiŐtir. Araştırmanın çalışma grubunu sınıf öğretmenliği programının 2. sınıfına devam eden 61 öğretmen adayı oluŐturmaktadır. Veriler yarı-yapılandırılmıŐ görüŐme formu, yazılı dokümanlar ve grup içi ses kayıtları ile toplanmıŐtır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıŐtır. Araştırma sonuçlarına göre, baŐlangıçta öğretmen adaylarının öykülere iliŐkin temel düzeyde argümantasyon yaptıkları, ancak ilerleyen süreçte yapılan argümantasyonların düzeylerinde artış olduğu görölmüŐtür.

**Anahtar Sözcükler:** Argümantasyon, fen laboratuvarı, sınıf öğretmeni adayı.