

ÖĞRETMENLERİN MOBİL ÖĞRENME ALGISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN KİŞİSEL ÖZELLİKLERE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Mustafa Baysal
Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
mustafa.baysal@dpu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, öğretmenlerin eğitimde mobil öğrenme algılarını etkileyen faktörlerin, kişisel özelliklerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıkların varlığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Mobil öğrenme, öğrencilerin her yerde ve her zaman, taşınabilir, kablolu veya kablosuz akıllı cihazların her türünü kullanarak öğrenme materyaline ulaşmalarını sağlayan bir öğrenme modeli türüdür. Akıllı cihazların yaygınlaşması eğitim ve öğretimde mobil öğrenmeyi oldukça öne çıkarmaktadır. Mobil öğrenmede etkili faktörler; mobil öğrenme algısı, mobil cihaz bilgisi, öğrenme metot bilgisi, mobil öğrenmeye hazırlık ve finansal durum faktörleridir. Kişisel özellikler ise cinsiyet, yaş, eğitim durumu, çalışma süresi ve çalışma alanı. Bir mobil öğrenme sistemini tasarlamadan ve uygulamaya başlamadan önce, gelecekteki kullanıcıların mobil öğrenmeye yönelik algılarını saptamak kişisel özelliklerine göre farklılıklarını bilmek önemlidir.

Bu amaçla, Türkiye’de farklı illerde görev yapan 412 öğretmenden çevrim içi anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Toplanan veriler IBM SPSS istatistik programı kullanılarak; güvenilirlik testi yapılmış, Cronbach’s Alpha (α) değeri 0,719 bulunmuştur. Veri setinin büyüklüğü 412 olduğu için her bir faktörün normal dağılıma sahip olup olmadığını görmek için, basıklık (Kurtosis), çarpıklık (Skewnes) değerlerine bakılmıştır. Değerler +2 ile -2 aralığında olduğundan normal dağılım göstermektedir. Bu sebepten analizlerde parametrik veriler için kullanılan yöntemleri tercih edilmiştir.

Bu çalışma çevrimiçi bir ankete uygulanmış korelasyon analizi, regresyon analizi, t testi, çok değişkenli varyans analizi içermektedir. Sonuçlar, mobil öğrenme algısı için idari ve teorik sonuçları ortaya koymaktadır.

Anahtar Sözcükler: Mobil Öğrenme, Akıllı Cihaz, Öğrenme Algısı, Kişisel Özellikler.