

SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖRE İDEAL İLKOKUL ÖĞRENCİSİ NASIL OLMALIDIR? - ESENLER İLÇESİ ÖRNEĞİ-

İlker Akgül
Cumhuriyet İlkokulu(MEB)
ilkerakgul1988@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı ideal ilkokul öğrencisinin hangi özelliklere sahip olması gerektiği sorusuna yanıt aramaktır. Nitel araştırma yaklaşımı esas alınarak yürütülen araştırmanın çalışma grubu Esenler İlçesinde Sınıf Öğretmenliği yapan 14 öğretmendir. Veri toplanmadan önce araştırmacılar çalışmanın amacıyla ilgili olarak öğretmenlere bilgi vermiştir. Veri toplamak amacıyla katılımcılara bir görüşme uygulanmış, öğretmenlerden eğitim-öğretim yaşantılarında onları en çok etkileyen öğrencileri düşünerek ideal öğrenci profilini oluşturmaya yönelik cevaplar sözlü olarak alınmış ve daha sonra cevaplar çözümlenmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Elde edilen sonuçlardan yola çıkılarak temalar belirlenmiş ve ideal ilkokul öğrencisinin sahip olması gerektiği özellikler ortaya konulmuştur.

Anahtar Sözcükler: İdeal ilkokul öğrencisi, özellik, Esenler.

HOW THE IDEAL PRIMARY SCHOOL STUDENTS WOULD BE FOR THE CLASSROOM TEACHERS? -FOR EXAMPLE ESENLER DISTRICT-

Abstract

The purpose of this research is about find an answer to 'How the ideal primary school students would be?'. The study group of the research conducted on the basis of qualitative research approach who are 14 teachers in the Esenler district. Before the data collection, researchers have been given the information to their teachers regarding the purpose of the study. We applied an interview with the participants in order to collect data for the answer of 'Creating the ideal student profile up to teacher's education experiences.' and orally got answered individually, then all were analyzed. The collected data were analyzed by using content analysis. The results obtained starting from themes that identified and it has been demonstrated to have the necessary characteristics of an ideal primary school.

Key Words: Ideal Primary School Profile, Attribute, Esenler.

GİRİŞ

Okul, bir amaç doğrultusunda bireylerin işleri ve birbirleriyle olan ilişkileri biçimleri tarafından vasıflandırılan toplumsal sistemdir (Aydın, 2012). Okul, toplum içersindeki bireylerin eğitilmesi görevini üstlenen toplumsal bir kurumdur (Erden, 2001). Kurumların işlevini yerine getirebilmesi için, kurumdaki bireylerin rolleri ve bu rollerin gerektirdiği davranışlar vardır. Okulda da öğrenci konumunda bulunan bireylerden bu rolün gerektirdiği davranışları göstermesi beklenir (Fidan ve Erden, 1996). Akan(2010)'a göre okul ortamında öğretmen ve öğrenci karmaşık ilişkiler içerisindedir (Gülşen, 2010). Bunun için öğrenci kavramını tanımlamalı ve buradan yola çıkarak ideal öğrenci özellikleri üzerine fikir yürütmeliyiz.

Dönmez(2004)'e göre öğrenci, okulun ve eğitim sisteminin varlık nedenidir. Öğrenci olmazsa okulda var olmaz (Şişman ve Turan, 2004). Topses(2004)'e göre öğrenci, eğitim sürecinde, eğitim ve öğretim süreçlerini bir bütün içinde yaşayan ve bu yaşantı sonucunda, bilişsel, duyuşsal, psikomotor davranışlarının yanında, etik davranışların da amaçlı ve pozitif yönde değiştirilmek istenen bireydir (Küçükahmet, 2004). Öğrencilerden

beklenen bilişsel ve akademik özelliklerin yanı sıra, beklenen düzeyde etik ve duyuşsal özelliklere sahip olmasıdır.

Alanda, İdeal bir öğrencinin sahip olması gereken özelliklerden çok, olumsuz öğrenci davranışlarına odaklanılmıştır. Aslında olması gereken ideal öğrenci tipini ve bulunması gereken özellikler üstüne hem fikir olarak, ideal öğrenci özellikleri belirlenmelidir.

Bu çalışma ülkemizdeki sınıf öğretmenlerine göre ideal bir ilkokul öğrencisinin hangi özelliklere sahip olması gerektiği ortaya koymaktadır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerine göre ideal ilkokul öğrencisinin özelliklerinin belirlenerek, elde edilen verilerden yola çıkılarak bölgelere uygun ideal öğrenci profilinin ortaya koyulmasıdır.

Araştırmanın Önemi

Yapılan çalışma "İdeal İlkokul Öğrencisinin Özelliklerinin" belirlenmesi ve alana sağlayacağı katkıdan dolayı önemlidir. Bunun yanı sıra bu çalışmayla birlikte diğer bölgelerde yapılacak çalışmalar ülkemizdeki ideal öğrenci profilinin oluşturulması ve bu noktada gerekli çalışmaların yapılması açısından da önemlidir.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim(fenomonoloji) tercih edilmiştir. Fenomonolojik çalışmalar birkaç kişinin bir olgu üstüne veya kavramla ilgili yaşanmış deneyimlerinin ortak anlamını tanımlar (Creswell, 2013). Bu yaklaşımda etkili, duyuşsal ve genellikle yoğun insan deneyimlerini çalışmak için uygundur (Merriam, 2013). Bize tam anlamıyla yabancı olmayan, ancak tam olarak kavrayamadığımız olguları araştırmak için fenomonoloji uygun bir yapı oluşturmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş, İstanbul Esenler'de görev yapan 14 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Olgubilim çalışmalarında başlıca veri toplama aracı görüşmedir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu çalışmada da sınıf öğretmenleriyle belirlenen sorular üstünden görüşme yapılmıştır. Görüşmede öğretmenin meslekte kaçınıcı yıl içerisinde olduğu, kendilerine göre ideal ilkokul öğrencisinin özelliklerinin neler olduğu ve tanımlarından yola çıkarak kendi öğretmenlik hayatlarında ideal bir öğrencilerinin olup olmadığı sorularıyla görüşme yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Veri toplama sürecinde çalışma grubunu oluşturan öğretmenler ile yapılan görüşmeler yüz yüze yürütülmüştür. Her bir görüşme öncesi görüşülecek kişiye konu hakkında ön bilgi verilmiş, kendisinin belirlediği yer ve zamanda görüşmeyi yapabilmek için randevu alınmıştır. Görüşmeler katılımcıların bilgisi dâhilinde Ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Görüşme sırasında öğretmenleri yönlendirici, araştırmanın veri toplama sürecini olumsuz etkileyebilecek durumlardan kaçınılmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde temel yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenleyip yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Verilerin analizinde öncelikle ses kayıtları ile elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Veriler çerçevesinde kodlamalar yapılmış, belirlenen temalar kapsamında altına yerleştirilmiştir.

BULGULAR

Öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerden yola çıkarak, cevaplar kodlanmıştır. Bu kodlamalar sonucunda sınıf öğretmenlerine göre ideal öğrencilerde bulunması gerek özellikler iki tema(başlık) altında

toplamıştır. Buna göre ideal öğrencide bulunması gereken özellikler “Kişisel Özellikler” ve “Akademik Özellikler” olarak sınıflandırılmıştır. Bu doğrultuda öğretmenlerden alınan cevaplardan elde edilen kodlamalar ile birlikte, Tablo 1’de ideal öğrencilerde bulunması gereken özellikler sınıflandırılmıştır.

Tablo 1: Sınıf Öğretmenlerine Göre İdeal Öğrencilerde Bulunması Gereken Özellikler (Verilen Cevaplardan Elde Edilen Kodlama Tablosu)

	İdeal Öğrencide Bulunması Gereken Kişisel Özellikler	İdeal Öğrencide Bulunması Gereken Akademik Özellikler
Ö1	Düzenli olma, ailesi ve öğretmenine hoşgörülü, paylaşımcı ve yardımlaşan, dürüst	
Ö2	Söz alma kurallarını bilen, arkadaşlarına nasıl davranması gerektiğini bilen, sorumluluk sahibi	Tek başına derslerini yapabilen, kendi ödev sorumluluğunu bilen, kapasiteli
Ö3	Sorumluluk duygusu gelişmiş, yanlış yaptığında pişmanlık yaşayan, şiddetten uzak duran	
Ö4	Öz denetim becerileri yüksek, gereksinimlerini karşılayabilen, disiplinli ve saygılı	Veli tarafından doğru motive edilen, öğrenmeye meraklı ve istekli, kovalayan öğrenci, belli bir zeka seviyesi, problem çözme yeteneği olan,
Ö5	Saygılı, sorumluluk alan, kendi özelliğinin farkında olan, gerçek kimliğinin farkında olan, hatalarını bilen, özür dileyebilen, teşekkür etmesini bilen, paylaşmayı bilen,	
Ö6	Saygılı, sevgisini gösteren, temiz, hayvanları ve doğayı seven	Elinden gelen gayreti gösteren, çalışkan, tembel olmayan
Ö7	Etik değerlere önem veren, ülkesinin millî ve manevî değerlerine bağlı olan, saygılı, hoşgörülü, empati yeteneği gelişmiş olan	Akademik olarak öğrenmeye meraklı, çok soru soran, öğrendikleriyle yetinmeyen, öğrendikleri üzerine düşünen, öğrendiklerinden yeni çıkarımlar yapan, okuma isteği olan, araştıran, ezberlemeyen, sorgulayan, öğrenme anlamında farkındalığı olan,
Ö8	Büyüklerine saygılı, küçüklerine sevgili, vatanına milletine faydalı işler yapan, hoşgörülü, empati yapabilen, arkadaşlarına daima yardım eden, lider,	
Ö9	Saygı duyulan, çevresine aura yayabilen, lider, aile ve çevresiyle iyi iletişim kurabilen,	Ailesi tarafından desteklenen, istekli, <u>hırslı</u> , yetinmeyen ve üstüne katmaya çalışan, öğrendiklerinin üzerine bir şeyler ekleyen, ön çalışma yapan
Ö10	Kendine güvenen, özgüveni yüksek, saygılı, terbiyeli, bastırılmış olmayan(engellenmeyen)	Çalışma disiplinini kazanmış,
Ö11	Saygılı, dürüst, duyarlı, ailesiyle geçimli	
Ö12	Temiz,	<u>Okula karşı hevesli ve istekli</u> , ailesi tarafından desteklenen
Ö13	Birey olduğunun farkında olan, özgüveni olan, tutarlı olan, düzenli olan, temiz-titiz olan	Ezberci olmayan, <u>problem çözme becerisi olan</u>
Ö14	Vatanını bayrağını seven, dürüst olan, öğretmenin bir dediğini iki etmeyen,	Okula hazırlıklı gelen, sorgulayıcı

Tablo 1' de görüldüğü gibi, sınıf öğretmenlerinin beklediği(istediği) ideal ilkökul öğrencisinde bulunması gereken kişisel özelliklerden ilk sırayı saygılı olma özelliği alırken, dürüst olma, hoşgörülü olma, milli ve manevi değerlere bağlı olma, sorumluluk sahibi olma, temiz olma özellikleri takip etmiştir. Öğrencilerden beklenen kişisel özellikler empati becerisine sahip olma, kendi özelliklerinin farkında olma, lider olma, özgüven sahibi olma, paylaşımcı olma, sevgisini gösterebilme ve yardımsever olma şeklinde sıralanmıştır. Bu özelliklere ek olarak ailesi ile geçinebilme, etrafına aura yayabilme, bastırılmış(engellenmiş) olmama, disiplinli olma, doğru davranmayı bilme, duyarlı olma, etik önem değerlere önem verme, kendi gereksinimlerini karşılayabilme, gerçek kimliğinin farkında olma, hatalarını bilme, hayvanları ve doğayı sevmeye, iyi iletişim kurabilme, kendine güvenme, öğretmenin bir dediğini iki etmeme, özdenetim becerilerinin yüksek olması, özür dileyebilme, söz almayı bilme, şiddetten uzak olma, teşekkür edebilme, terbiyeli olma, tutarlı olma, titiz olma ve yanlış yaptığında pişmanlık duyabilme özelliklerinden bahsedilmiştir.

Yukarıdaki cevaplara baktığımızda öğretmenlerin ideal ilkökul öğrencisinde bulunması gereken kişisel özelliklerde öncelikle etik değerlere sahip olunması gerektiği ortaya çıkmıştır. Yani öğretmenler öğrencilerin dürüst, saygılı, hoşgörülü, sorumluluk sahibi ve milli manevi değerlere sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler öncelik olarak etik değerlerin sahip olunmasının yanı sıra, bu öğrencilerden empati becerilerine sahip olma, kendilerini keşfedebilme, liderlik özelliklere sahip olma, paylaşımcı olma, özgüven sahibi olma, sevgisini gösterebilme ve yardımsever olma gibi özelliklere sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Buradan anlaşılacağı üzere, öğretmenlerimiz öğrencilerden donanımlı olmalarını beklemektedir.

Ayrıca öğretmenlerden bazılarının verdiği cevaplar dikkat çekici özelliklerdir. Ö7:“çevresine aura yayabilen” cevabıyla öğrencinin çevresini etkileyebilme gücünden bahsetmiştir. Ö5:“hatalarını bilen, özür dileyebilen, teşekkür etmesini bilen” cevabıyla öğrencinin olumlu ve olumsuz davranışlarını anlayarak, bu durumlarla ilgili yapması gerekenleri vurgulamıştır. Ö3:“şiddetten uzak duran” yanıtıyla öğrencinin fiziksel ve sözel olarak şiddetten uzak durması gerektiğini, böylece çevresiyle ve kendisiyle ilgili olumsuz ilişkilerden uzak durulabileceğine vurgu yapmıştır. Ö6:“hayvanları ve doğayı sevmeye” cevabıyla öğrencilerin salt kendini değil, çevresindeki insanları, hayatı paylaştığı diğer canlıları yani hayvanları ve insanların içinde var olduğu doğayı sevmeleri gerektiğini vurgulamıştır.

Yukarıdaki tabloda Ö14 için: ‘Öğretmenin bir dediğini iki yapmama’ çözümlenmesine ulaşılmıştır. Ancak yukarıdaki tablo bir kodlama tablosudur. Ö14’ün verdiği tam cevapta şu sözlere yer verilmiştir:“...Öğretmenin bir dediğini iki etmeyecek. Öğretmenin işi ona yol göstermek. Nasıl çalışacağını öğretmek. Ondan sonra tabii çocuk bir şeyler öğrenmeye başladığında daha anlayışlı birey olacak...” Buradan baktığımızda olumsuz bir yargı gibi görünen bir cevapta, aslında öğretmenin kastettiği öğretmenin rehber olması gerektiği, öğrencinin rehber olan öğretmeni takip ettiğinde başarılı olabileceği sonucudur.

Yukarıdaki verilerden yola çıkılarak sınıf öğretmenlerine göre ideal bir ilkökul öğrencisinde bulunması gereken kişisel özellikler şu şekilde maddeler halinde belirtilebilir:

1. Dürüst olma
2. Saygılı olma
3. Hoşgörülü olma
4. Milli ve manevi değerlere sahip olma
5. Sorumluluk sahibi olma
6. Temiz olma
7. Empati becerisine sahip olma
8. Kendi özelliklerinin farkında olma
9. Lider olma
10. Özgüven sahibi olma
11. Paylaşımcı olma
12. Yardımsever olma
13. Hatalarının farkında olma
14. Hayvanları ve doğayı sevmeye
15. Şiddetten uzak durma
16. Teşekkür edebilme

17. Özür dileyebilme
18. Kendi gereksinimlerini karşılayabilme
19. Yaptığı işlerler titiz olma
20. Kurallara uyma

Tablo 1' de görüldüğü gibi, sınıf öğretmenlerinin ideal ilkökul öğrencisinde bulunması gereken akademik özelliklerden ilk sırayı öğrenmeye karşı istekli olma ve veli tarafından motive edilme(desteklenme) yer almaktadır. Bunun yanı sıra ezberlemeyen, ön çalışma yapan, öğrenmeye meraklı olan, öğrendikleriyle yetinmeyen, öğrendikleri üzerine düşünen, problem çözme yeteneği olan ve öğrendiklerinden yeni çıkarımlar yapan, belli bir kapasiteye sahip olan öğrenci modeli sınıf öğretmenlerine ideal ilkökul öğrenci modelidir.

Ayrıca araştırma yapma, çalışkan olma, , çalışma disiplinine sahip olma, gayretli olma, hırslı olma, ödev ve sorumluluğunu bilme, öğrenmede farkında olma, soru sorma, sorgulama, tek başına derslerini yapma ve tembel olmama özellikleri de belirtilmiştir.

Yukarıdaki cevaplara baktığımızda öğretmenler ideal ilkökul öğrencisinden beklenen öncelikle öğrenmeye karşı istekli olma ve veli tarafından motive(desteklenmesi) edilmesidir. Yani öğretmenler ideal bir öğrencinin öğrenmeye karşı bir isteğinin olması gerektiğini, böylece öğrenmenin daha kolay olacağını, ayrıca ebeveyni tarafından desteklenen, öğrenmeye motive edilen öğrencinin daha başarılı olacağı belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencinin ideal bir öğrenci olması için meraklı, ezberlemeyen, öğrendikleriyle yetinmeyen ve daha fazlasını isteyen, problem çözme becerisine sahip, öğrendiklerinden sonuçlar çıkarabilen ve belli bir kapasiteye sahip olması gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Burada daha çok öğretmenlerin ideal öğrencinin akademik olarak başarılı olmaları için öğrenmeyi öğrenen, konulara karşı ilgisi olan, problem çözebilen bir seviyede olması gerektiği ortaya koymuşlardır. Ayrıca öğretmenler öğrencilerin akademik olarak başarılı olmalarından çok çalışkan olmalarının, ödev sorumluluklarını bilmelerinin, gayretli olmalarının daha önemli olduğunu vurgulamıştır.

Yukarıdaki verilerden yola çıkılarak sınıf öğretmenlerine göre ideal bir ilkökul öğrencisinde bulunması gereken akademik özellikler şu şekilde maddelendirilebilir:

1. Öğrenmeye istekli olma
2. Veli tarafından motive edilme(desteklenme)
3. Meraklı olma
4. Ön çalışma yapma
5. Öğrendikleriyle yetinmeme
6. Öğrendikleri üzerine düşünme
7. Öğrendikleri üzerinden çıkarımlar yapma
8. Problem çözme becerisine sahip olma
9. Çalışkan olma
10. Ödevlerini yapma
11. Çalışma disiplinine sahip olma
12. Soru sorma ve sorgulama

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Grubun Cinsiyet Ve Mesleki Çalışma Yılları

ÖĞRETMENLER	CİNSİYET	MESLEKİ ÇALIŞMA YILI
Ö1	ERKEK	9
Ö2	ERKEK	19
Ö3	ERKEK	8
Ö4	ERKEK	5
Ö5	KADIN	2
Ö6	KADIN	18
Ö7	ERKEK	12
Ö8	ERKEK	6
Ö9	ERKEK	9
Ö10	KADIN	10
Ö11	ERKEK	3

Ö12	KADIN	14
Ö13	ERKEK	13
Ö14	ERKEK	7

Tablo 2'ye baktığımızda çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 10 tanesi erkek, 4 tanesi bayandır. Sınıf öğretmenlerin çalışma yılları 2 ile 19 yıl arasındadır.

Tablo 3: Öğretmenlerin İdeal Öğrenci Tanımlarına Uygun Olarak Verdikleri Cevaplar

ÖĞRETMENLER	İDEAL ÖĞRENCİ ÖRNEĞİ
Ö1	VAR
Ö2	VAR
Ö3	VAR
Ö4	VAR
Ö5	VAR
Ö6	VAR
Ö7	VAR
Ö8	VAR
Ö9	VAR
Ö10	YOK
Ö11	VAR
Ö12	VAR
Ö13	VAR
Ö14	VAR

Öğretmenlerden elde edilen cevaplardan yola çıkarak bir öğretmen haricinde diğer tüm öğretmenlerin kendilerinin oluşturduğu ideal öğrenci özelliklerine sahip olan öğrencilere örnek verebildikleri görülmektedir. Ancak Ö10'nun Tablo 1 de belirttiği; “ *Kendine güvenen, özgüveni yüksek, saygılı, terbiyeli, bastırılmış olmayan(engellenmeyen), Çalışma disiplinini kazanmış*” ideal ilkökul öğrencisi özelliklere sahip bir öğrencinin olmadığı ve bundan dolayı örnek veremeyeceğidir. Buradan ideal ilkökul öğrencisinin bir hedef olduğu ve ideal öğrenciye ulaşılması gerektiği sonucuna ulaşılabilir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerine göre ideal ilkökul öğrencisinin sahip olması gereken özellikler tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler neticesinde, öğrencilerde bulunması gereken özellikler iki başlık altında-Kişisel Özellikler ve Akademik Özellikler- toplanmıştır. Buna göre ideal ilkökul öğrencisinin sahip olması gereken kişisel özellikler; dürüst olma, saygılı olma, hoşgörülü olma, milli ve manevi değerlere sahip olma, sorumluluk sahibi olma, temiz olma, empati becerisine sahip olma, kendi özelliklerinin farkında olma, lider olma, özgüven sahibi olma, paylaşımcı olma, yardımsever olma, hatalarının farkında olma, hayvanları ve doğayı sevme, şiddetten uzak olma, teşekkür edebilme, özür dileyebilme, kendi gereksinimlerin karşılayabilme, yaptığı işlerde titiz olma, kurallara uymadır. İdeal ilkökul öğrencisinde bulunması gereken akademik özellikler ise ; öğrenmeye istekli olma, veli tarafından desteklenme, meraklı olma, ön çalışma yapma, öğrendikleriyle yetinmeme, öğrendikleri üzerine düşünme, öğrendikleri üzerinden çıkarımlar yapma, problem çözme becerisine sahip olma, çalışkan olma, ödevlerini yapma, çalışma disiplinine sahip olma, soru sorma ve sorgulamadır.

Erden (2001)'e göre öğrencilerden beklenen davranışlar; okula düzenli ve zamanında gelme, okul araç-gereç ve materyallerini sınıfa getirme, sınıf ve ev ödevlerini düzenli olarak yapma, sınıftaki etkinliklere katılma, dersi dinleme ve okul ve sınıf kurallarına uymadır. Buradaki tespitler ile elde ettiğimiz sonuçlara baktığımızda, daha çok akademik özellikler üzerine vurgu yapılmıştır.

Arık, A., Arkonaç, S. A., Yılmaz, N. Ve Cinan, S. (1991)'de yaptığı çalışmada lise öğretmenlerine göre ideal bir öğrencide bulunması gereken özellikler; araştırmacı, öğrenen, çalışkan, dürüst, saygılı, terbiyeli, gayretli, azimli, insanları seven, sorumluluk sahibi, irdeleyici tutuma sahip olmalarıdır. Bu çalışmada ideal öğrencide

bulunması gereken kişisel ve akademik özelliklerden de bahsedilmiştir. Buradan baktığımızda elde ettiğimiz sonuçlarla bu sonuçların örtüştüğü görülmektedir.

Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar dikkate alındığında, sınıf öğretmenlerine göre ideal ilkökul öğrencisinde bulunması gereken özellikler belirlenmiştir. Bu özellikler tespit edilerek, ideal öğrenci hedefi oluşturulabilir ve bu hedef doğrultusunda öğrenci idealize edilebilir. Ayrıca ideal öğrenci tanımının ülkemizdeki bölgelere, hatta şehirlere göre değişebileceği ön görülmektedir. Onun için bölge bölge ideal öğrenci özellikleri belirlenebilir. Ayrıca tüm Türkiye’den uygun örneklemeler alınarak Ülkemize göre İdeal Öğrenci tanımlanabilir. Eğitimde en önemli faktörlerden biri olan öğrencinin sahip olması gereken özellikler göz önünde bulundurularak planlamalar yapılabilir. Çünkü her bölgeye göre ideal öğrenci algısı değişebilir. Böylece çevreye daha uyumlu, daha başarılı bireyler yetiştirilebilir.

Not: Bu çalışma 24-26 Nisan 2015 tarihlerinde Antalya’da 16 ülkenin katılımıyla düzenlenen 6th International Congress on New Trends in Education- ICONTE’ de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Akan, D. (2010). “Temel Kavramlar ve Sınıf Yönetiminin Kapsamı” Ed: Gülşen, C. Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi, Anı Yayıncılık, Ankara.

Arık, A., Arkonaç, S. A., Yılmaz, N. Ve Cinan, S. (1991). Bir Grup Lise Öğretmeninin İdeal Öğrenci İle İlgili Algıları. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. 3, 17-23.

Aydın, İ. (2012). Alternatif Okullar. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Creswell, J. W. (2013). Nitel Araştırma Yöntemleri-Beş Yaklaşımına Göre Nitel Araştırma ve Araştırma Deseni (Çev. Ed: Bütün, M. ve Demir, S. B.) Ankara: Siyasal Kitabevi.

Dönmez, B. (2004). “Sosyal Sistem Olarak Sınıf ve Sınıfın Öğrenme İklimi” Ed: Şişman M. ve Turan S. Sınıf Yönetimi, Pegem A Yayıncılık. 1. Baskı. Ankara.

Erden, M. (2001). Sınıf Yönetimi. İstanbul: Alkım Yayınları.

Fidan, N., ve Erden, M. (1996). Eğitim Bilimine Giriş. REPA Eğitim Yayınları:1, Ankara.

Merriam, S. B. (2013). Nitel Araştırma Desen ve Uygulama için Bir Rehber. (Çev. Ed: Turan, S.) Ankara: Nobel Yayınevi.

Topses, G. (2004). “Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Psikolojik Etmenler ve Sorunlar” Ed: Leyla Küçükahmet, Sınıf Yönetimi, Nobel Yayın Dağıtım, 6. Baskı, Ankara.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.

GÖRÜŞME FORMU

Sayın Öğretmenim;

Bu çalışmamda ideal ilkokul öğrencisinin hangi özelliklere sahip olması gerektiği soruna yanıt aramaktayım. Bu noktada siz değerli öğretmenlerimizin eğitim-öğretim hayatınız boyunca elde ettiğiniz tecrübelerden yola çıkarak sizi etkileyen öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak sorularımı cevaplamanızı beklemekteyim.

Gösterdiđiniz ilgi ve ayırdığınız zaman için şimdiden çok teşekkür ederim.

İlker AKGÜL

S1: Cinsiyetiniz: Bay () Bayan ()

S2: Mesleki Çalışma Yılıınız:

S3: Size göre "İdeal İllkokul Öğrencisi" hangi özelliklere sahip olmalıdır?

S4: Sizin eğitim-öğretim yaşantınızda aklınızda kalan bir öğrenci var mı?