

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ANLAM BİLGİSİNDEKİ BAŞARI DURUMLARINI ETKİLEYEN DEĞİŞKENLERİN İNCELENMESİ: RİZE ÖRNEĞİ

Fadime Yiğit
Ortaalan Ortaokulu, Trabzon, Türkiye
fadimecanak@gmail.com

Özet

Araştırmada, ilköğretim 6.sınıf öğrencilerinin anlam bilgisi konularındaki başarı durumlarına etki eden değişkenlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ana dili öğretiminde “anlam bilgisi” nin önemi, ilgili literatürden ve 6-8. Sınıf ilköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu’ndan hareketle açıklanmaya çalışılmıştır. Araştırma için 2010- 2011 eğitim-öğretim yılının bahar yarısında Rize ili Güneysu ilçesi İMKB ilköğretim Okulundaki 50 adet 6. sınıf öğrencisine “Kişisel Bilgi Anketi” ve anlam bilgisi konularıyla ilgili “Türkçe Testi” uygulanmıştır. Çalışmada tarama (survey) yöntemi kullanılmış ve veriler SPSS v.17 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, cinsiyet, Türkçe dersi not ortalaması ve bir yılda okunan kitap sayısı değişkenlerine göre öğrencilerin anlam bilgisindeki başarıları arasında fark olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin en sık okudukları yayın türü, sözlük kullanma durumları ve öğrendiği atasözü, deyim ve özdeyişleri kompozisyon yazarken veya günlük yaşamda kullanma durumu değişkenlerine göre anlam bilgisi başarıları arasında anlamlı fark bulunmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe öğretim programı, anlam bilgisi, başarı durumu.

INVESTIGATION OF THE VARIABLES THAT INFLUENCE SUCCESS IN SEMANTICS OF 6TH GRADES STUDENTS: SAMPLE OF RİZE

Abstract

This study aimed to find out the effect of different variables on the success level of 6th graders on the subject matters of semantics. The importance of the semantics in teaching mother tongue is explained from relevant literature and from 6-8 grades Turkish course program and also from guidebook. This study took place in spring semester of 2010-2011 education year in Rize Güneysu İMKB primary school. The sample of the study was constituted by 50 sixth grade students. To collect needed data a personal information questionnaire and a Turkish test about semantic matters were administered. Survey method was used. The data was analyzed with SPSS v.17 software. Questionnaire administered, and the test was evaluated based on the independent variables used in the study, and the findings obtained were interpreted. In the light of the data obtained, the students’ success was found to be statistically significant based on some variables.

Key words: Turkish teaching program, semantic, level of success