

İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL BİLGİNİN DOĞASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Ahmet Taşdere
Uşak Üniversitesi
Ankara - İzmir Yolu 8. Km.
Uşak
ahmet.tasdere@usak.edu.tr

Mine Kır
Türk Telekom Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi
Üç Yıldız Cad. No:38
Sürmene- Trabzon
kirmine@hotmail.com

Doç.Dr. Nevzat Yiğit
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Söğütlü Beldesi K.t.ü.Fatih Üniv. Kampüsü
Trabzon
nyigit@ktu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı ilköğretim bölümüne bağlı farklı branşlardaki öğretmen adaylarının bilimsel bilginin doğası hakkındaki görüşlerini incelemektir. Tarama modelli bu araştırmada Taşar (2006) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Araştırma ilköğretim bölümüne bağlı 1017 son sınıf öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi(ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; Fen Bilgisi öğretmen adaylarının diğer branş öğretmen adaylarına göre bilimsel bilginin doğası hakkında daha olumlu görüşe sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca bilimsel bilgiyi oluşturan alt boyutlar (Ahlaki, yaratıcılık, gelişimsel, sadelik, test edilebilme, birleştirme) hakkında öğretmen adaylarının görüşlerinde farklılıklar tespit edilmiştir. Bu bulgular, genelde bilimsel bilginin doğası özelde ise alt boyutlar bağlamında tartışılarak bazı önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bilimsel Bilginin Doğası, İlköğretim Öğretmen Adayları.