

KONUŐMA VE DİNLEME BECERİLERİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN BİLİŐİ VE İNANIŐLARI

Netice Altun Demir
Ankara Üniversitesi
tjpasor@hotmail.com

Özet

Öğretmen biliőı araştırmaları uzun bir geleneğe sahiptir (Beishuizen, Hof, van Putten, Bouwmeester & Asscher, 2001) ve 'Öğretmen Biliőı' terimi Őemsiye bir terimdir (Borg, 2006). Kumaravadivelu'ya göre öğretim yöntemleri dönemi sona ermiőtir ve öğretmenler özerk ve kendini yönlendirebilen, kendi uygulamalarından teoriler oluőturan kişiler olmalıdır (2006a, 2006b). Bu durum öğretmenin dil öğretimindeki rolünü gözler önüne sermektedir. Hem iletiőimin temel taőı olan 'konuőma becerisi'nin (Bygate, 1987) hem de iletiőimin aktif süreci olarak kabul edilen 'dinleme becerisi'nin (Vandergrift, 2004; Richards, 2005) edinimi çabaları, konunun tartiőılması ve araştırılmasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğretmenler ve bu iki beceri hakkında ne düőündükleri önemli hale gelmektedir. Bu çalıőma Diyarbakır'da çeőtli liselerde çalıőan öğretmenlerle dinleme ve konuőma becerileri hakkındaki biliőlerini ortaya çıkarmak için gerçekteőirilmiőtir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen Biliőı, Dinleme Becerisi, Konuőma Becerisi.