

## ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİNE İLİŞKİN BEKLENTİLERİ

Öğr. Gör. Ömer Naycı  
Şırnak Üniversitesi, Şırnak  
[nayciomer@gmail.com](mailto:nayciomer@gmail.com)

### Özet

Araştırmanın temel amacı, Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğrencilerinin ikinci sınıfta almış oldukları "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi"nden beklentilerini öğrenci görüşleri açısından değerlendirmektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğrencilerinin uygulama dersine ilişkin görüşlerini almak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmış ve uygulanmıştır. Görüşme formu sonucunda elde edilen nitel veriler, belirlenen konu başlıkları altında kategorilere ayrılmıştır. Daha sonra her bir kategori için belirlenen veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu, "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi"ni alan Çocuk Gelişimi Programında okuyan 47 önlisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen verilere incelendiğinde; katılımcıların kendilerine yeterli düzeyde danışmanlık yapılması ve danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması, ayrıca uygulama sürecinde kendilerine ihtiyaç duyulduğu kadar materyalin sağlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte uygulama yapılacak okul ile ilgili kapsamlı bilgi verilmesini, ders gözlem sürecinde öğrenciye destek olunması gerektiğini ve daha çok uygulama olanağının tanınması konularında beklentiler dile getirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Çocuk Gelişimi, Uygulama Dersi, Okul Öncesi Eğitim.

## CHILD DEVELOPMENT PROGRAM STUDENTS' EXPECTATION FOR PRACTICE LESSONS AT PRESCHOOL INSTITUTIONS

### Abstract

The main purpose of the study is to evaluate students' expectations from the "Practice Course in Preschool Education Institutions" that they have taken in the second grade of the Child Development Program associate students. Qualitative research method was used in this study. An interview form consisting of open-ended questions has been prepared and implemented in order to receive the views of the associate students on the child development program. Qualitative data obtained as a result of the interview form are categorized under the headings of the specified subjects. Then the data for each category was subjected to content analysis. The study group of the research has created 47 associate students studying in the Child Development Program which is "Practice Course in Preschool Education Institutions". When the results obtained from the research are examined; Participants stated that they should provide adequate level of counseling and advisory teacher selection, as well as the amount of material needed for them during the implementation process. However, it has been said that there should be comprehensive information about the school to be implemented, student support in the course observation process and recognition of more applications.

**Keywords:** Child Development, Practice Lesson, Preschool Education.

## GİRİŞ

Günümüzde toplumsal eğilimler ve dönüşümler çok hızlı bir süreçte gerçekleşmektedir. Bu süreçte toplumun dinamiklerine ayak uydurmak için bireyin almış olduğu eğitimin niteliği önemli bir yere sahiptir. Öğrenim yaşamı boyunca birey birçok eğitim sürecinden geçmektedir. Son yıllarda yapılan birçok akademik çalışmayla önemi gittikçe artan okul öncesi eğitim, bu sürecin önemli bir basamağını oluşturduğu söylenebilir.

Okul öncesi eğitim çocuğun gelişiminin en hızlı olduğu dönemdir. Okul öncesi eğitim ile çocukların gelişimini kendi koşullarında en yüksek düzeye ulaştırmak ve güçlendirmek amaçlanmaktadır. Üniversitelerin meslek yüksekokulları bünyesinde kurulan Çocuk Gelişimi Programı da bu alanda önemli bir gereksinime cevap verdiği söylenebilir. Çocuk Gelişimi Programı mesleki ve akademik yeterlikleri kazandırmayı amaçlayan bir ön lisans programıdır. Programın istihdam alanlarına bakıldığında; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kız teknik ve meslek liseleri, ilköğretim okulları ile resmi ve özel kurumların kreş, yuva, anaokulu, ana sınıfı, gibi okul öncesi eğitim kurumlarında, rehabilitasyon merkezleri, çocuk kulüpleri, özel eğitim kurumları ve kaynaştırma eğitimi yapılan sınıflarda istihdam edilmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri açısından programa bakıldığında; okul öncesinde öğretmen asistanı, özel eğitimde öğretmen asistanı programı ders planında yer alan dersler, bu derslerin altındaki modüllerin içeriğindeki eğitim öğretim ve staj uygulamalarını kapsar (YÜKSEKÖĞRETİM KURULU [YÖK], 2010).

Programda staj uygulamaları, "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama" dersi adı altında iki dönem boyunca yürütülmektedir. Söz konusu uygulamanın istenilen sonuçlar verebilmesi başka bir ifadeyle uygulamanın daha nitelikli bir şekilde yürütülebilmesi için uygulamaya katılmış öğrencilerin uygulamadan ne tür beklentilerinin olduğunu ortaya koymak amacıyla böyle bir çalışma yürütülmüştür.

Araştırma sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde; katılımcıların kendilerine yeterli düzeyde danışmanlık yapılması ve danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması gerektiğini, ayrıca uygulama sürecinde kendilerine ihtiyaç duyulduğu kadar materyalin sağlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte uygulama yapılacak okul ile ilgili kapsamlı bilgi verilmesini, ders gözlem sürecinde öğrenciye destek olunması gerektiğini ve daha çok uygulama olanağının tanınması konularında beklentiler dile getirilmiştir.

Konuya ilişkin alan yazına bakıldığında; Gökdoğan ve Sarıgöz, (2012). "Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin "Mesleki Uygulama Dersi" ile İlgili Görüşlerin Değerlendirilmesi" isimli çalışmalarında; Mesleki Uygulama Dersi ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde olduğu ancak mesleki uygulama ders saatlerinin az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan çalışmada da öğrencilerin kendilerine daha çok uygulama olanağının tanınması gerektiği görüşünün söz konusu çalışmayla benzerlik gösterdiği söylenebilir.

Seçer, Çeliköz, ve Kayılı, (2010). "Okul Öncesi Öğretmenliği Okul Uygulamalarında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri" isimli çalışmalarında; okul uygulamalarında yaşanan sorunlar arasında en fazla; uygulama öğretmenlerinin okul deneyimi ders içeriklerini bilmemeleri, öğretmen adaylarına karşı olumsuz tutum sergilemeleri, okul ve üniversite arasında işbirliği, iletişim ve koordinasyon sağlanamaması yer almaktadır. Yapılan çalışmada da yaşanan sorumlu öğretim elemanı ile danışman öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim kopukluğunun giderilmesi gerektiği yönündeki öğrenci beklentileri ile kurumlar arası iletişim kopukluğu arasındaki ilişkinin benzer olduğu söylenebilir.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğrencilerinin uygulama dersine ilişkin beklentilerini araştırmak amacıyla nitel bir araştırma yürütülmüştür. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Buna göre Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğrencilerinin uygulama dersine ilişkin görüşlerini almak için açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu hazırlanmış ve uygulanmıştır.

**Çalışma Grubu**

Araştırmancın çalışma grubunu, Şırnak Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında öğrenim gören ve "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi"ni alan Çocuk Gelişimi Programında okuyan 47 önlisans öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma bu yönüyle Şırnak Üniversitesi'nde öğrenim gören Çocuk Gelişimi Programında okuyan ön lisans programında öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Amaçlı örnekleme, olasılı ve seçkisiz olmayan bir örnekleme yaklaşımıdır. Amaçlı örnekleme çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak tanır (Büyüköztürk ve diğ., 2009).

**Veri Toplama Araçları**

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu aracılığıyla öğrencilere; "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi'nden ne tür beklentileriniz var? Maddeler halinde açıklayınız." sorusu yöneltilmiştir. Görüşme formu yapılandırma sürecinde alan uzmanlarının görüşleri alınıp, görüşme formuna son şekli verilmiştir.

**Verilerin Analizi**

Araştırma sonucunda öğrencilerden konuya ilişkin elde edilen nitel veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi, hacimli olan nitel materyali alarak, temel tutarlılıkları ve anlamları belirlemeye yönelik herhangi bir nitel veri indirgeme ve anlamlandırma çabası girişimlerini ifade etmek için kullanılır (Patton, 2002/2014, s.453). Başka bir deyişle belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenebilir bir tekniktir (Büyüköztürk vd., 2009, s.284). İçerik analizinde amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizi yoluyla verileri tanımlamaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarmaya çalışılır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları anlaşılacak bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s.259). Bu çalışmada da, ilk aşamada elde edilen veriler için kodlamalar yapılmış ve "uygulama öncesi eğitim süreci, danışman öğretmen ve uygulama süreci" olmak üzere üç farklı tema belirlenmiştir. Her tema için elde edilen veriler analiz edilerek yorumlanmıştır.

**BULGULAR**

Bu bölümde araştırma problemi çerçevesinde elde edilen verilerden ulaşılan tema ve alt temalardan örnek ifadeler ile öğrencilerin konuya ilişkin görüşlerinden örneklerin yanı sıra temaların frekans ve yüzdelere yer verilmiştir.

Görüşme formu aracılığıyla öğrencilere; "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi'nden ne tür beklentileriniz var? Maddeler halinde açıklayınız." sorusunun yanıtı aranmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda belirlenmiş olan alt temalar çerçevesinde nitel veriler analiz edilmiştir.

Tablo 1'de öğrencilerin konuya ilişkin görüşlerinin tema ve alt temalara dağılımının yanı sıra öğrenci görüşlerinden örnekler yer almaktadır.

Tablo 1: Öğrencilerin Konuya İlişkin Görüşlerine Ait Temalar, Alt Temalar İle Öğrenci Görüşlerinden Alıntılar

Temalar	Alt Temalar	Öğrenci Görüşlerinden Alıntılar
Uygulama öncesi eğitim süreci	Yeterli düzeyde danışmanlık	<i>Uygulama öncesinde gideceğimiz okul hakkında bilgi sahibi olmak isterim.</i>
	Örnek ders uygulamasının yapılması	<i>Sosyo-kültürel açıdan hangi düzeydeki öğrencilerle uygulama yapacağımı bilmeliyim yoksa ciddi sorunlar yaşayabilirim.</i>
	Uygulama yapılacak okul ile ilgili kapsamlı bilgi verilmesi	<i>Uygulama yapmadan önce ders planlarım</i>
	İyi derecede bir ön hazırlık eğitimi	
	Uygulama okulu seçiminin özenle	

	yapılması Uygulama planlarını sorumlu hocayla beraber hazırlanması Uygulama planlarını önceden hocamla ve arkadaşlarımla tartışılması	<i>hakkında hem uygulama okulundaki öğretmenlerden hem de üniversitedeki danışman hocamdan gerektiğinde dönüt alabilmeliyim.</i>
Danışman öğretmen	Danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması Ders gözlem sürecinde öğrenciye destek olunması Danışman öğretmen ile öğrenci arasındaki iletişim kopukluğunun giderilmesi Uygulamaların danışman öğretmen ile birlikte yapılması Danışman öğretmen seçiminde öğrenciye danışılması	<i>Uygulama okulunda bana danışmanlık edecek olan öğretmeni seçme konusunda bizden görüş alınmalı. Hem uygulama okulunu hem de öğretmeni verim alamadığımlı anladığımda değiştirme hakkı tanınsın. Aksi takdirde ciddi sorunlar yaşanabiliyor. Gittiğim okulda tüm uygulamaları tek başıma yaptım. Öğretmen sınıfı bana bırakıp gidiyordu.</i>
Uygulama Süreci	İhtiyaç kadar materyalin sağlanması Daha çok uygulama olanağının tanınması Farklı okullarda uygulama olanağının tanınması Gözlem sürecinde de uygulama yapılabilmesi Uygulama sürecinin tek başına yürütülmesi Farklı kurumlarda uygulama olanağının tanınması	<i>Anaokullarının yanında özel eğitim kurumlarında ve gerekirse hastanelerde de uygulama yapabilmeliyiz. Bir yıl boyunca aynı okulda uygulama yapmamız çok sıkıcı. Bazı öğretmenler bize yeterince uygulama fırsatı vermiyor ve her şeyi ben yapayım şeklinde hareket ediyor. Uygulama yapacağımız zaman okul bize araç gereç konusunda yardımcı olmalı. Tüm malzemelerimizi kendimiz almak durumunda kalabiliyoruz bu da bize maddi yük getiriyor.</i>

Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerinin "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersi'ne ilişkin görüşleri; "uygulama öncesi eğitim süreci", "danışman öğretmen" ve "uygulama süreci" olmak üzere üç farklı tema altında toplanmıştır. Her bir temaya bağlı olarak oluşturulan alt temalara bakıldığında ise; "uygulama öncesi eğitim süreci" teması altında uygulama yapılmadan önce katılımcıların kendilerine yeterli düzeyde danışmanlık yapılması gerektiği, uygulama okullarının seçiminde daha dikkatli davranılması gerektiği ve uygulama planları konusunda yeterli düzeyde kendisine danışmanlık edilmesi gerektiği görüşünü savunmuşlardır. Bununla birlikte uygulama yapılacak okulun öğrenci profili hakkında kendilerinin yeterince bilgilendirilmesi durumunda yaşanabilecek bazı olumsuzlukların önüne geçilebileceği konusuna vurgu yapılmıştır.

Danışman öğretmene ilişkin elde edilen alt temalar incelendiğinde; danışman öğretmen seçiminin çok iyi yapılması gerektiği vurgusu yapılmıştır. Özellikle uygulama sırasında başka bir deyişle ders gözlem sürecinde öğrenciye her aşamada destek olunması gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca danışman öğretmen ve uygulama öğrencisi arasında yaşanan iletişim kopukluğu da bu şekilde giderilebilir. Bununla birlikte öğrenciler, uygulama okulunun yanı sıra danışman seçiminde de kendilerine fikir danışılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Uygulama süreci temasına ilişkin elde edilen alt temalara bakıldığında; kendilerine yeterince uygulama okullarında araç gereç konusunda yardımcı olunmadığını ifade etmişlerdir. Bir yıllık uygulama döneminin ikinci dönemini sürekli uygulamayla geçirmeleri gereken öğrencilerin kendilerine sınıf içinde yeterince uygulama imkanının tanınmadığını ifade etmişlerdir. Uygulama öğrencileri hem farklı okullarda hem de farklı kurumlarda

deneyim kazanmaları gerektiğini vurgulamışlardır. Bunu da "Bir yıl boyunca aynı okulda uygulama yapmamız çok sıkıcı." şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 2: "Uygulama Öncesi Eğitim Süreci" Temasına İlişkin Alt Temaların Frekans ve Yüzdeleri

Alt Temalar	f	%
Yeterli düzeyde danışmanlık	13	27,7
Örnek ders uygulamasının yapılması	10	21,3
Uygulama yapılacak okul ile ilgili kapsamlı bilgi verilmesi	9	19,1
İyi derecede bir ön hazırlık eğitimi	7	14,9
Uygulama okulu seçiminin özenle yapılması	5	10,6
Uygulama planlarını sorumlu hocayla beraber hazırlanması	2	4,3
Uygulama planlarını önceden hocamla ve arkadaşlarımla tartışılması	1	2,1

"Uygulama Öncesi Eğitim Süreci" temasına ilişkin alt temaların frekans ve yüzdeleri incelendiğinde; en çok tekrar eden alt temanın kendilerine süreçte yeterli derecede danışmanlık edilmesi gerektiği konusundaki beklentileridir. Bununla birlikte uygula öncesinde bireysel ve grup arkadaşlarının eksikliklerine ilişkin yeterli düzeyde dönüt alabilmek için örnek ders uygulaması şeklinde bir çalışmanın yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bunun aksine uygulama planlarının önceden hocamla ve arkadaşlarımla tartışılması gerektiği düşüncesi ise frekansı en düşük olan tema olduğu görülmektedir. Ayrıca uygulama okulu hakkında kapsamlı bilgiye sahip olmaları gerektiği fikrinin de ön plana çıktığı görülmektedir.

Tablo 3: "Danışman Öğretmen" Temasına İlişkin Alt Temaların Frekans ve Yüzdeleri

Alt Temalar	f	%
Danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması	21	44,7
Ders gözlem sürecinde öğrenciye destek olunması	11	23,4
Danışman öğretmen ile öğrenci arasındaki iletişim kopukluğunun giderilmesi	9	19,1
Uygulamaların danışman öğretmen ile birlikte yapılması	4	8,5
Danışman öğretmen seçiminde öğrenciye danışılması	2	4,3

"Danışman Öğretmen" temasına ilişkin alt temaların frekans ve yüzdeleri incelendiğinde; danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması gerektiği en çok ileri sürülen alt tema olduğu görülmektedir. Daha önce kendilerine uygulama sırasında yeteri kadar olanak tanınması gerektiğini ileri süren katılımcılar, burada ise kendilerine ders gözlem sürecinde de yeterince destek olunması gerektiğini ifade etmişlerdir. Katılımcıların danışman öğretmene ilişkin ileri sürdükleri bir diğer görüş ise aralarında yaşadıkları iletişim kopukluğudur. En az tekrar eden alt tema ise katılımcıların danışman öğretmen seçiminde öğrencilerden fikirlerinin sorulması gerektiği görüşüdür.

Tablo 4: "Uygulama Süreci" Temasına İlişkin Alt Temaların Frekans ve Yüzdeleri

Alt Temalar	f	%
İhtiyaç kadar materyalin sağlanması	12	25,5
Daha çok uygulama olanağının tanınması	11	23,4
Farklı okullarda uygulama olanağının tanınması	9	19,1
Gözlem sürecinde de uygulama yapılabilmesi	7	14,9
Uygulama sürecinin tek başına yürütülmesi	7	14,9
Farklı kurumlarda uygulama olanağının tanınması	1	2,1

"Uygulama Süreci" temasına ilişkin alt temaların frekans ve yüzdeleri incelendiğinde; öğrencilerin en çok beklenti içerisinde oldukları alt temanın materyal ihtiyaçlarının giderilmesi konusu olduğu görülmektedir. Diğer en çok ifade ettikleri konuların başında ise kendilerine yeterince uygulama olanağının tanınması ve farklı

okullarda uygulama olanağının sağlanması gerektiği düşüncesidir. Farklı kurumlarda uygulama olanağının tanınması ise en az ifade edilen alt tema olduğu görülmektedir.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Çocuk Gelişimi Programı önlisans öğrencilerinin uygulama dersine ilişkin beklentilerini araştırmak amacıyla yürütülen çalışma sonucunda elde edilen veriler, "uygulama öncesi eğitim süreci", "danışman öğretmen" ve "uygulama süreci" olmak üzere üç farklı tema altında toplanmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde; katılımcıların "uygulama öncesi eğitim süreci" teması altında daha çok uygulama okullarında farklı deneyimler yaşamak ve daha iyi bir performans sergilemek için danışmanlık faaliyetinin kendileri açısından yeterli düzeyde gerçekleştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Buradan hareketle öğrencilerin uygulama sürecinde en çok ihtiyaç duydukları konunun ön plana çıktığı söylenebilir. Bu da sorumlu öğretim elemanlarının bu konuda daha çok rol üstlenmeleri gerektiğini gösterir. Diğer bir konu ise uygulama sürecinde ders gözlem ve uygulama şeklinde iki dönem öğrenim gören öğrencilerin ideal bir ders uygulama sürecinin nasıl olması gerektiği konusundaki beklentileridir. Bunu da uygulama öncesinde örnek ders uygulaması şeklinde bir uygulamanın kendileri için yararlı olabileceği şeklinde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca uygulama sürecinde yaşadıkları sorunların en aza indirgenmesi açısından uygulama yapılacak okulun öğrenci ve veli profili hakkında uygulama öğrencilerinin bilgilendirilmesinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Doğal olarak uygulama yapacakları okulun koşullarının ve paydaşlarının genel profilinin bilinmesi, uygulama öğrencisine birçok kolaylık sağlayacağı gibi uygulama sürecinin verimli bir şekilde geçmesini de destekleyebilir.

Danışman öğretmen" teması altında ne çok ileri sürülen görüşün danışman öğretmen seçiminin iyi yapılması gerektiği ile ilgili olduğu görülmektedir. Uygulama öğrencilerinin uzun bir süre birlikte ders gözlemi ve uygulama sürecini geçireceği danışmanın seçimi birçok açıdan önemli olduğu söylenebilir. Bir yandan danışman öğretmeni ile anlaşmazlık yaşayan bir uygulama öğrencisi diğer yandan danışmanı ile son derece uyumlu bir süreç geçiren uygulama öğrencisinin aynı verimi alması beklenemez. Dolayısıyla katılımcıların da belirttiği gibi hem iletişim kopukluğunun yaşanmaması hem de her aşamada öğrenciye destek olunması açısından danışman öğretmenin seçimi oldukça önemli olduğu söylenebilir.

"Uygulama süreci" temasına ilişkin katılımcıların daha çok uygulama okullarında yaşadıkları materyal eksikliği konusundaki beklentileridir. Sürekli uygulama yapan öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında bulunan yaygın araç gereçlerin dışında hazırlamış oldukları uygulama planları için gereken materyali kendi imkanlarıyla almak durumunda kaldıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcıların kendilerine yeterince uygulama imkanı sağlanmadığını, imkan sağlansa da uygulama sürecini tek başlarına yürüttüklerini ifade etmişlerdir. Bu da danışman öğretmenin olması gerektiği gibi bir danışmanlık sürecini yürütmediği söylenebilir.

Sonuç olarak, uygulama öncesinde uygulama okulları hakkında öğrenciler yeterli düzeyde bilgilendirilebilir. Uygulama okullarının seçimi daha özenle yapılabilir. Bunun yanı sıra farklı okullarda ve farklı kurumlarda uygulama olanağı tanınabilir. Bununla birlikte uygulama planları hakkında doğru zamanda dönütler verilebilir ve danışman öğretmen eşliğinde uygulamalar yapılabilir. Danışman öğretmen seçiminde öğrenci görüşleri alınması yanı sıra gerektiğinde danışman değişikliği yapılabilir. Tüm bunlarla birlikte okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan danışman öğretmenlere yönelik yetiştirme programları hazırlanıp uygulanabilir.

**Not:** Bu çalışma 27- 29 Ekim 2016 tarihlerinde Antalya'da 7 Ülkenin katılımıyla düzenlenen World Conference on Educational and Instructional Studies- WCEIS'de bildiri olarak sunulmuştur.

## KAYNAKÇA

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Gökdoğan, O. ve Sarıgöz, O. (2012). "Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin "Mesleki Uygulama Dersi" İle İlgili Görüşlerin Değerlendirilmesi "International participated Science and Culture Symposium Book, (ss. 1091-1100).

Patton, Michael Quinn (2014). Nitel Araştırma ve Deđerlendirme Yöntemleri (Çev. Ed. M. Bütün ve S.B. Demir). Ankara: Pegem A Yayıncılık. (Eserin orijinali 2002'de yayımlandı).

Seçer, Z., Çeliköz, N., ve Kayılı, G. (2010). Okul öncesi öğretmenliği okul uygulamalarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(1), 128-152.

Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

YÖK, (2010). Hemşirelik Ve Bakım Hizmetleri Bölümü Çocuk Gelişimi Programı, Ankara: Yükseköğretim Kurulu.