

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SİBER AYLAKLIK PROFİLLERİYLE BİLİŐSEL KAPILMA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Öđr. Gör. Tolga Hayıt
Bozok Üniversitesi, Yozgat
tolga.hayit@bozok.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Onur Dönmez
Ege Üniversitesi, İzmir
onur.donmez@ege.edu.tr

Özet

Siber aylaklık, bilgi ve iletişim teknolojilerinin çalışma ortamlarında görev dıŐı etkinlikler amacıyla kullanılması olarak tanımlanmıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin çocuk ve gençler arasında yayılmasıyla birlikte, kavramın eğitim ortamlarında incelenmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu yeni çerçevede siber aylaklık, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ortamlarında ders dıŐı amaçlarla kullanılması şeklinde ele alınabilir. Güncel çalışmalar öğrencilerin eğitim ortamlarında siber aylaklık yaptıklarını göstermektedir. Öğrenme performansını düşürebilecek bu durumu önleyici ve düzenleyici çalışmalara gereksinim duyulmaktadır. Öğrencilerin siber aylaklık profillerinin belirlenmesi ve siber aylaklık yapmalarını belirleyen sosyal ve psikolojik değişkenlerin incelenmesi önemli bir çalışma konusudur. İlgili alanyazın, teknoloji ile ilgili deneyimlerde yaşanan derin bağlılık durumu olarak tanımlanabilecek biliŐsel kapılmayı önemli bir psikolojik değişken olarak önermektedir. Bu çalışmanın amacı siber aylaklık ve biliŐsel kapılma arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışma verileri Türkiye'deki iki devlet üniversitesinde okumakta olan 169 üniversite öğrencisinden toplanmıştır. Analiz sonuçları siber aylaklık ve biliŐsel kapılma arasında anlamlı ilişki bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Siber aylaklık, biliŐsel kapılma, ilişkisel tarama, yüksek öğretim.