

## ATANMIŞ ADAY ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNCE BİÇİMLERİ BİLGİ DÜZEYLERİ: KIRŞEHİR ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Mehmet Taşdemir  
Ahi Evran Üniversitesi  
[mttasdemir1963@gmail.com](mailto:mttasdemir1963@gmail.com)

Öğr. Gör. Figen Taşdemir  
Ahi Evran Üniversitesi  
[ftasdemir@ahievran.edu.tr](mailto:ftasdemir@ahievran.edu.tr)

Şenol Keskin  
MEB Kırşehir M.E.Müdürlüğü  
[40senol40@gmail.com](mailto:40senol40@gmail.com)

Fatma Betül Erol Bektaş  
AEÜ SBE EPÖ YLÖğr.  
[betus\\_erol@hotmail.com](mailto:betus_erol@hotmail.com)

### Özet

Düşünme, bilgi edinme, anlama ve öğrenme sürecinin en önemli bileşenidir. Bilgileri sorgulama, değerlendirme ve yeni bilgiler üretme çalışmalarının temelini oluşturmaktadır. Düşünme becerilerini geliştirme, son yıllarda çoğu ülkenin önemli sorunlarından biri olmaktadır. Konuyla ilgili araştırmalar, öğrencilerin düşünme becerilerini yeterince geliştiremedikleri, bu nedenle çeşitli zorluk ve güçlüklerle karşılaştıklarını göstermektedir. Bu araştırma ile ataması yapılmış aday öğretmenlerin dokuz düşünme biçimine ilişkin bilgi düzeyleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu araştırma betimsel bir araştırma olup nicel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubu 2016 atama dönemi Kırşehir’de aday eğitime tabi öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen tanım ve örneklerden kavramlara ulaşmayı amaçlayan Düşünme Türleri Bilgi Testi (DTBT) ile elde edilmiştir. Araştırmada aday öğretmenlerin bilgi düzeyleri, tüme varım ve tümden gelim düşüncelerde tam; analogi, yaratıcı ve eleştirel, analitik düşüncelerde orta; sistemli, yansıtıcı ve üst düzey düşüncelerde ise çok düşük düzeyde oldukları görülmüştür.

**Anahtar Sözcükler:** Düşünme, düşünme türleri, düşünmeyi öğrenme, aday öğretmen.